

新高考背景下高中生核心素养的培育路径分析

牛鹏娟

(东营市胜利第二中学, 山东 东营 257000)

【摘要】随着时代的进步与教育的变革,学生的核心素养已成为教育界关注的焦点。尤其是在新高考背景下,对高中生的核心素养提出了更高的要求。核心素养不仅关系到学生的个体发展,也影响着国家未来的竞争力。随着信息时代和知识社会的到来,培养学生的核心素养已成为全球教育改革的趋势。当前,我国正处于高考改革的试点阶段,如何在此背景下培育高中生核心素养,是当前教育研究的重点。基于此,本文探讨了新高考背景下高中生核心素养的培育路径,以期促进核心素养在高中阶段的深化落实。

【关键词】新高考背景;高中生;核心素养;培育路径

引言:

2014年,教育部发布《关于全面深化课程改革的意见》,明确提出要研究制定学生发展核心素养体系与学业质量标准,要求各学校要培养学生发展核心素养体系。在2016年9月,北京师范大学举行的中国学生发展核心素养研究成果发布会,首次对中国学生发展核心素养进行阐述,认为核心素养是学生应具备的必备品格和基本技能,能够适应学生终身发展和社会进步的需要。当前,我国基础教育改革的主要目标是培养学生的核心素养,而高考改革是新一轮基础教育改革的重要内容,在提高学生的核心素养方面起着举足轻重的作用。

一、培育高中生核心素养的必要性

(一)促成学生终身发展

基础素养是学生一生所需的基本技能,具有终身发展的特点。随着科技与社会的发展,人们所面对的问题与挑战也在发生着改变,因此,学生必须具备与之相适应的能力。在高中阶段,学生学习和掌握了一定的文化知识,是其适应社会发展的重要基础。未来的社会将更加复杂和不稳定,因此,学生需要培养独立学习、创新思维和批判性思维等核心素养,以适应不断变化的社会环境。同时,科技进步与产业变革将导致频繁的职业变迁和更替,所以学生需要具备应对未来职业挑战的核心素养,如自我管理、人际关系和团队合作等,培养核心素养有助于学生树立积极的人生观和价值观,提高幸福感和生活质量,促进个人发展。

(二)增强国际竞争力

在全球化的背景下,国际竞争日趋激烈,国家之间的竞争归根结底是人才的竞争。全球化背景下国际的交往和合作越来越多,为了更好地适应全球化的潮流,必须加强对学生跨文化交际和国际视野的培养。

面对日益激烈的国际竞争,培养青年学生创造性思维、批判性思维和解决问题的能力,是应对不同类型的挑战与机遇所必需的。培养高中生的核心素养,可以提高他们的综合素质和国际竞争力。同时,在全球化大环境中,学生需要传承和弘扬本国的文化精髓,培养文化自信和跨文化交际能力,从而展示国家与民族魅力^[1]。

二、新高考背景下高中生核心素养的培育问题

(一)未形成核心素养培育观念

观念的形成是行为的先导,对核心素养的培养有着决定性的影响。目前,我国部分学校与教师还没有充分认识并掌握核心素养这一概念,由于对此观念理解不足,造成教师在实际教学中很难准确地掌握培育学生核心素养的目的与要求,更不能对学生进行有效教育。尤其是部分学校及教师对核心素养的内涵理解存在偏差,将其简单等同于某些技能或能力,而忽略其对于学生整体发展的重要作用,从而导致教育活动的目标偏离核心素养培育的真正要求。

在教育方面,有些学校及教师还在固守着传统的教学理念,只重视知识的传授与考试,而忽略对学生核心素养的培养。观念的滞后必然会使教师的教学活动背离核心素养的培养,从而影响学生的全面发展。核心素养的培养,要求学校、教师在教育理念和教学方法上进行大胆创新与尝试。但是,由于学校及教师墨守成规,不愿意尝试新的教育模式,导致学生核心素养的培养效果不佳。比如,在课堂上,教师习惯使用传统的讲授法进行教学,忽略学生在学习中的主体地位,缺乏培养学生主动探究与合作学习的意识与能力,这在一定程度上限制了学生核心素养的发展空间。为了提高对核心素养培养的认识和理解,学校和教师应该参加相关的培训和交流活动。但是,有些学校由于缺乏这方面的投入和组织,导致教师不

能及时掌握新的教育理念和教学方法，制约了学生核心素养的培养。

（二）未建立核心素养培育课程

当前，一些学校尚未建立完善的核心素养培育课程体系，无法对学生的核心素养进行有效培养。核心素养培育课程没有经过系统的规划，课程目标与内容不清晰，造成课程内容零散、重复或缺乏重点内容，无法使学生的核心素养得到充分发展。同时，一些学校的课程内容仍然是以传统的方式向学生灌输知识，而与核心素养的培养相脱节，这样，学生虽然学习了大量知识，但其核心素养和必备品格未被培养，不能满足将来的社会需求。

此外，传统的讲授式教学模式，没有考虑到学生的自主性。这一教学方式不适合培养学生的自主学习、合作学习和创新思维，不能有效提升学生的核心素养。同时，由于学校的经费和师资问题，部分学校缺乏足够的课程资源，如教材、设施等，这也制约着核心素养培养课程的实施效果，无法满足学生多样化、个性化的学习需求。总而言之，构建完善的核心素养培育课程体系，需要学校从规划、内容、方法、资源等方面进行改进，只有构建科学系统的课程体系，才能有效培养学生的核心素养，使其成为适应未来社会需要的高素质人才^[2]。

（三）未完善核心素养评价体系

现行的学生评价体系多是将考试分数作为重要的评价指标，没有考虑到学生的核心素养。在传统的评价体系中，过于重视对学生的终结性评价，即期末考试、升学考试的成绩，而忽略学生的学习过程、学习进度方面的评价，这一评价方式不能及时地发现问题，无法提供个性化的反馈和指导。评价结果往往只以分数和等级的形式呈现，对学生的知识技能、思维能力、情感态度等没有任何具体描述和反馈。学生评价体系的另一个问题是与实际应用脱节，没有与学生的日常生活、未来发展和社会需求紧密结合，评价结果没有实际意义和应用价值。可见，现有的学生评价体系不能对学生的核心素养进行全面、客观地评估，而且还存在着许多问题和不足。为此，在新高考背景下，要进一步完善核心素养评价体系，使其更加符合高中生核心素养的培育要求。

（四）难以落实核心素养教学

教育的任务和目标应该是培养学生的素养，素养培育应以人为核心，以育人为根本任务。在现实教育中，知识遮蔽人、分数制约素养的现象屡见不鲜。在传统的教学理念下，教师过分重视知识的传授，忽视了学生的个体发展。以知识为中心的教学方式，不仅会让学生丧失学习的积极性，而且还会限制学生思维能力和创造力的发展。一方面，在对学科教

学的研究过程中，教师通常只注重对学生传授知识，而忽视了对学生发展核心素养的研究、理解与落实。另一方面，核心素养中所蕴含的人文素养、科学素养等方面的知识，是经过长时间的积累与训练而形成的，不是通过课堂教学就能充分体现出来的^[3]。

三、新高考背景下高中生核心素养的培育路径

（一）转变传统高考观念

教育理念对教育的发展有着重要的影响。在过去，家长与教师往往只关注学生的成绩，却没有意识到分数和能力之间的联系。分数不是学生能力的唯一体现，学习方式、能力、智慧等素养才会伴随学生的终生。教育观念的偏差，也使人们对教育的认识发生了偏差。随着高考改革的不断深化，唯分数论的问题日益凸显，高考成绩并不能全面反映一个人的能力这一观点，也越来越多地被人们意识到。传统的高考“一考定终身”观念正在逐步消解。所以，要使新一代社会成员具有适应新时期要求的素质与能力，就必须转变社会对高考的看法，对考试结果拥有理性、客观的态度，不要将考试结果当作衡量学生能力的唯一依据^[4]。

（二）建立核心素养培育课程

学校在培养学生核心素养方面发挥着重要作用，核心素养不仅包括学生对学科知识的掌握，还包括个人素质、社交技能和情感态度。为了有效培养学生的基本核心素养，学校需要建立完善的课程体系，将核心素养培养融入日常教学中。

第一，建立完善的课程体系，由基础课程、拓展课程、实践课程、德育课程组成。基础教育是学校教育的重要组成部分，其目的在于使学生掌握基本的理论知识与技能，涵盖了语文、数学、科学等学科。拓展课程旨在培养学生的兴趣与特长，并深度发掘学生的兴趣，比如美术、音乐、体育等方面的课程。实践课程的重点是培养学生的动手能力与创新能力。在实践中，学生可以把所学到的理论应用于实际情境当中，并培养学生解决问题的能力与创造力。例如，科学实验、社会实践等。德育课程是培养学生的道德品质和社会责任感，帮助学生形成正确的价值观和生活态度。如品德教育、心理健康教育等。

第二，加强跨学科整合。为了更好地培养学生的核心素养，学校应加强跨学科融合。这既有助于学生综合素质的提高，也能使学生更好地适应未来社会的发展。例如，将数学知识和技术应用融入科学课程中；将历史和地理知识融入语文课程中。这种跨学科整合的教学方法可以使学生更好地理解 and 掌握知识，提高学生的综合素质和基本技能。

（三）采取多元评价模式

在培养高中生核心素养的过程中，必须采用多元

化的评价模式。传统的以考试成绩作为主要评价标准的学生评价体系,往往很难充分反映学生的综合素质和发展潜力。因此,有必要完善学生评价体系,加强对学生核心素养的评价,采用多元化评价模式。学校应明确核心素养评价的具体要求和标准,将核心素养评价纳入学生评价体系,评价过程可采用观察、记录、评估、测试等多种方法,全面反映学生在知识技能、思维能力、情感态度等方面的表现。同时,应注重对学生学习过程的评价,关注学生的成长和进步,并及时提供反馈和指导。

多元评价模式包括多元化评价主体、评价方式和评价内容。评价主体应包括教师、学生、家长及学校管理人员等,要保证评价的客观与全面。评价方式可分为定量评价和定性评价、形成性评价和终结性评价,教师应依据不同的目标与对象,选用适当的评价方式。评价内容应涵盖学生的知识与技能、思维能力、情感态度等方面,重点评价学生的综合素质。同时也要重视对评价结果的及时反馈与运用,评价结果要让学生和教师了解,有助于学生认识到自己的优势和不足,教师可以作出相应的调整,并提出有针对性的建议。同时,评价结果可与学生的升学挂钩,从而发挥评价的激励作用。

(四) 变革教学组织形式

为了在新高考背景下培养高中生核心素养,需要改变传统的教学组织形式。第一,推行合作学习。高中阶段是机遇与挑战并存的学习时期,学生需要在学习过程中互帮互助,共同提高。合作学习是以合作为出发点的教学方式,注重学生之间的互动与合作,可以帮助学生取长补短,共同进步。通过引导学生进行小组合作学习,使学生学会倾听、尊重别人的观点,从而增强学生的合作意识。在这一过程中,通过小组之间的良性竞争,学生可以学会公平竞争,承担责任,从而培养核心素养。

第二,实施走班教学。走班教学是一种以学生为主体的教学组织方式,由学校针对每位学生的性格特征和需求,为学生制定有针对性的课程表,让学生能够按照自身的兴趣与专长来选择学习课程。这样的教学方式,既能适应不同层次学生的学习需求,又能更好地培养学生的个性与特长。同时,走班教学也有助于落实高考改革中的自主选科政策,让学生更有针对性地选择课程内容,提高自主规划能力。在课堂上,学生可以对自己的兴趣、优势有清晰的认知,进而规划将来的发展方向,提升自身核心素养。通过实施合作学习和走班教学,可以更好地满足学生的学习需求,促进学生个性的发展和基本素质的提高。同时,这种教学方式也有利于提高学生的学习效率和综合素质,从而为学生今后的

发展奠定坚实的基础^[5]。

(五) 重视教师队伍建设

在培养学生核心素养的过程中,教师起着根本性的作用,教师指导和促进学生的学习,其教学水平和师德师风影响学生核心素养的培育效果。因此,重视教师队伍建设是实现高中生核心素养培养目标的重要保证。

首先,应加强教师培训和学术交流,通过定期培训,增强教师对核心素养的了解,掌握培养学生核心素养的方法与技巧。同时,应鼓励教师参加学术交流活动,分享教学经验和教学思想,促进教师间的合作与共同进步。其次,教师自身的品德、职业操守,在一定程度上影响着学生。学校应加强教师师德师风的培训和教育,使其形成正确的教育观、学生观,在教学过程中主动关爱学生、以身作则。最后,学校还应建立有效的教师评价机制,将核心素养的培育纳入教师评价体系。通过学生评价、同事评价、自我评价等多种方式,全面评价教师的教育水准与师德师风状况,并以此为依据进行奖励或改进。注重教师队伍建设对高中生核心素养的培养非常重要,只有不断提高教师的专业水平和师德水平,才能更好地指导学生核心素养的发展,培养出适应未来社会需求的高素质人才。

结束语:

综上所述,在新高考背景下,高中生核心素养的培育极为重要。这不仅是提高学生个人能力的重要途径,也是为国家未来发展提供优质人才的重要途径。要实现这一目标,需要从转变传统高考观念、建立核心素养培育课程、采取多元评价模式、变革教学组织形式及重视教师队伍建设方面着手。同时,还需要家庭、学校和社会的共同努力和合作,以形成教育合力。唯有如此,才能真正培养出有文化、有能力、有道德的新时代高中生,为祖国的繁荣昌盛作出积极的贡献。

参考文献:

- [1] 王鹏. 新时代中学生核心素养培育的实然困境与应然路径 [J]. 创新, 2021, 15(04): 72-79.
- [2] 王鹏, 马俊峰. 社会主义核心价值观融入中学生核心素养培育 [J]. 思想政治课教学, 2019, (09): 8-10.
- [3] 李珂. 论新高考背景下高中生核心素养的培育 [J]. 教师教育论坛, 2017, 30(04): 21-24.
- [4] 杨璟玮. 有关《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》的几点思考 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(08): 71-73.
- [5] 褚宏启, 张咏梅, 田一. 我国学生的核心素养及其培育 [J]. 中小学管理, 2015, (09): 4-7.