

校企合作共建校外真实经营性实践基地研究

——以西藏职业技术学院现代农业经济管理专业为例

杨玉美

(西藏职业技术学院, 西藏 拉萨 850030)

【摘要】校外实践基地建设是推进产教融合、落实“岗课赛证”综合育人的主要平台。要解决高职现代农业经济管理专业人才培养目标与企业人才需求的有效匹配,需要校企合作,深化“岗课融通、岗学一体、岗证结合”育人体系,创建以“双主体”综合育人为目标的校外真实经营性实践基地。

【关键词】产教融合; 综合育人; 实践基地

党的二十大报告中提出,“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,并再次确定了现代职业学校的发展目标。针对职业教育现有课程教学内容不能满足经济、技术和社会快速发展需求、教育教学方式不适应学情变化,从而造成从业人员职业能力缺陷的弊端,“十四五”规划对职业教育提出了“增强适应性”的要求。为了克服学用脱节和知识落后的现象,核心问题是学校必须加强产教整合,改变教师培养方式,做到人岗技德匹配,注重学用一致度和实效性,同时要求职业教育必须从普通教育的“学问思行”知识育人方式向技能教育的“学练赛考”的“岗课赛证+思政融通”的综合教育过渡。

实践性课程是培育大学生实践意识与能力的主要方式,是高等职业学校培养的主要课程内容,而校内外实习基地是实践性课程的主战场^[1]。实习实训和毕业设计是培养经管类大学生实践能力、创新能力和综合素质的重要环节,它的好坏直接影响到人才培养的质量。学校的经营性实践教育平台是校内进行实践性教育的主要平台,它可以有效补充在校实践性教育的缺失,为在校生创造一种真实的企业氛围,使他们有机会了解社会和实践知识^[2]。

一、高职现代农业经济管理专业实践教学条件建设困境

对于我院的现代农业经济管理专业来讲,校内外实践教学条件建设存在以下问题。校内实践教学主要依靠财务管理软件、企业模拟经营训练软件、大学生

科学工作能力训练软件等经管类专业通用性软件开展模拟实训教学。更为重要的是本专业缺乏具有实操实践训练的经营性校外实践基地。主要原因在于:一是部分教师认为现代农业经济管理专业一个相对容易学习也容易就业的专业,不需要太多的实践实训环节,更不需要投入资金和精力建设校外实践基地。另一方面是缺乏建设经营性校外实践基地的理论探讨和实践探索。

对高职现代农业经济管理专业来说,没有稳定的校外实习基地是制约职业专业发展和提高学生实践技能的主要因素。目前已有的校外的实习基地大多是企业,而这些企业大多数是私人企业或是民营企业,他们关注最多的还是自身的经济效益,大多要求接受学生实践的同时,不发报酬、不安排学生参加实质性经营管理工作,有的甚至要求学校给予一定的实习经费。这样就形成了一个难以调和的矛盾,这样的矛盾进一步造成了校外实践基地不稳定的现状。

二、高职现代农业经济管理专业校外实践教学条件建设分析

为了改善高职现代农业经济管理专业校外实践教学基地条件,需要加强与企业的深度合作,通过学校与企业共建共享校外真实经营性建设基地、共同参与生产经营管理、共同参与经营绩效考核,才能在有效运营校外实践基地的基础上,保障学生参与到真实经营全过程。校外实习基地建设既是校内实践教学的延伸,也是对实践教学体系的完善。因为学校实践场地都是正规运作的公司,学员所在的工作环境都是现实环境,实施的标准也都符合职业

规范,在这一现实条件下开展职业实践,不但可以训练学员处理现实问题的技能和管理才能,同时也可以让学员通过职业规范化培训,进行多种其他能力的训练,以达到教学效果。

(一)“岗课赛证”融通 明确校外实践教学条件建设目标

“岗课赛证”融通的育人模式是按照职业教育人才培养规律制定的人才培养方式^[3],以岗位为导向、以赛促学、育训结合的“岗课赛证”融通,从“岗位”技能要求出发,设置“课”程学习标准和方向,通过“证”书技能训练对职业技能和职业领域进行提升、强化和拓展,教学组织引入竞“赛”机制,培养学生综合职业能力,提升就业竞争力。

高职现代农业经济管理专业校外实践教学基地建设,就是要强调将岗位需求与实践内容相融合,重在培养学生的职业实践技能,以满足工作过程中的岗位要求。通过深入企业开展调研,明确就业岗位需求,校企协同探索岗位职业核心能力,实现培养适应乡村振兴背景下涉农企业农产品供应产业链行业需求的高素质技术技能人才目标。

(二)“岗课”融通 产业链真实工作岗位任务融入教育教学

通过校企深度合作搭建“岗课”融通平台,把产业链上真实的工作岗位任务融入教育教学中,把企业实际工作中的职业素养要求融入课程思政,在教学中开展生产性实训,实现专业课程教学和工作岗位要求深度融合^[4]。对现代农业经济管理专业而言,校企共建校外真实经营性实践基地主要能够实现以下四个功能。一是“岗课”融通优化人才培养方案。在校外实践基地的支持下,可以根据岗位技能要求设置专业课程,完善人才培养方案,创新“现代学徒制”“大国工匠”等人才培养模式。二是“岗课”融通优化实践教学体系建设。按照企业真实岗位核心技能需求目标着重培养学生技能,积极组织学生参加职业院校技能大赛及各级各类技能比赛,以赛促学;通过推进1+X证书制度,将技能证书的培训内容融入教学内容,将证书评价过程和学习评价结合,提高学生实践技能和综合素质。

三是“岗课”融通提升教师业务能力。企业向学校开放校外实习实训基地,为老师提供企业实践与专业技能提升的条件,为学生主动提供专业实践和顶岗

实习岗位。教师通过下企业实践锻炼方式,参与到企业实际生产经营管理过程。学生通过参与企业实习实训,接受企业文化熏陶、了解岗位能力要求、企业文化与制度。

与此同时,企业通过派遣高素质高技能人才担任学校兼职教师,共同培养学生。通过校企深度合作,学校利用企业资源更好地完成教学任务与增强教师业务能力,实现“双主体”育人,提升专业教学效果。四是“岗课”融通助推科教融汇发展。通过鼓励教师担任企业兼职工作,积极参与企业产品研发与升级改造,承担科研课题、项目推广等,提升教师社会服务能力,并将企业实战经验带入课堂教学,提高科教融合效能。

(三)“岗学”一体 创设校企合作实境育人环境

高职院校基本学情决定了传统课堂教学氛围差效果差。为了提高教学效果,增强学生职业技能的适应性,校企深度合作创设“岗学”一体的实境育人环境,在通过课堂教学完成对学生进行通识技能培养的基础上,利用企业真实生产经营管理环境,实现“校内实训室奠基→生产性实训基地练技→企业岗位磨技”三级联动,逐级培养学生技能。通过把真实的工作领域任务转化为理实一体化的学习领域任务,把“事实”和“符号”为主要表现形式的理论教学转化为真实工作情境的能力建设,有利于提高学生学习兴趣和学习主动性,提高学生岗位技能培养目标实现。

(四)“岗证”结合 发挥校外实践基地育人功能

在现代企业管理中,很多企业开展了“岗证结合”的工作方式,确保个体的技能和证书与企业特定岗位要求的要求相匹配。“岗证”结合,将职业资格证书与实际工作岗位结合起来,将证书的知识与技能融合到工作中,提高员工的实际工作能力和职业素质。学生通过学习获取职业资格证书,即学生获取了国家认可的拥有一定职业水平的证书,企业岗位工作技能得到认可。通过“岗证结合”方式能够让学生更加积极地学习和使用知识,拓宽工作技能和业务能力,确保学生在完成学业后能够顺利进入职场,使他们更好地应对现实工作中的挑战和压力。

“岗证”结合,学生岗位核心能力培养真正实

现了从基本技能的训练到综合技能训练到职业素质训练再到生产岗位的“无缝”过渡，真正做到教学过程与就业岗位之间的“零对接”。意味着在课程设计中更加紧密地与实际岗位需求相结合，能够优化企业的工作流程，提高工作效率和工作质量，达到双赢的局面。

三、高职现代农业经济管理专业校外实践教学条件建设探索

为了改善现代农业经济管理专业校外实践教学基地条件，需要加强与企业的深度合作，通过学校与企业共建共享校外真实经营性建设基地、共同参与生产经营管理、共同的运营绩效考核，可以在合理运营学校实验平台的基础上，使学校投入到实际运营全过程。校内外实践基地及校内外实习基地建设项目既是对学校实践教育体系的拓展，又是对学校实践性教育系统的进一步完善。因为校内外实践基地都是在学校正常运作的教育机构，他们所面临的工作环境也都是社会现实条件，所实施的工作标准也都是职业规范，在这一现实条件下开展的职业实践，不仅能够锻炼学生解决社会实际问题的技能和管理能力，同时也能够使学生进行专业技能的规范化训练，进行多种其他方面的训练，从而达到培训效果。

（一）夯实专业发展基础 推动校企深度合作

高职现代农业经济管理专业校外实践教学基地建设，需要在推动专业群改革发展基础上，坚持产教融合、校企合作，通过顶层设计，以协同共赢为宗旨，并通过签署校企间深层次的合作协议，进行鼓励和限制措施相结合。校企合作聚力人才培养、科技研究、产品推广和领导能力培养，双方通力形成“平台共建、资源共享、命运共通”的产教融合集成大生态体系。在产教融合的背景下，学院与企业明确主体责任、坚持资源共享原则，合作建设实训基地。

（二）深化产教融合 推进人才培养模式改革

在传统的校企合作模式中，学校主要利用合作企业主要是解决学生实习和就业问题。企业对于人才培养和专业教学的重视程度较低，没有实际投入到培训过程中，一方面使得他们对公司的认识不够，另一方面公司对他们的知识程度也不大感兴趣。为促进培养机制变革，学校实践性教育平台建设项目可引入“岗课赛证”的教育系统，高校与企业可成为双方主体形

式加入其中。高校可充分发挥专业的技术优势与高技能人才，通过联合制定培养计划，共同分担教育任务，从而培育出更具备实际能力的人才。在这种制度下，整体教学体系面临重大改革，学生拥有双重身份和双重导师，教学也将在学校和企业两个场地进行。

（三）深化产教融合 创新教育教学方式

深化产教融合，落实“岗课赛证”综合育人，需要建立完善的教学体系。从课程体系设置视角分析，需要学校和企业以“岗课融通”加快改革课程体系，采用专业课程+基础课程+实践课程的教学模式，并推行学分制，以促进学生的学习。教师利用企业真实生产运营管理实践基地与数字化教育手段创新传统教学方式，以促进产教融合课程资源建设与教学方式的优质发展。

在教学过程中，学校利用可以利用企业真实生产运营管理实践基地为学生提供实际的职位机会，然后对他们的工作成果进行评估和比较。教学过程不仅有助于学生加强理论与实践结合，而且能够培养正确的职业道德、过硬的职业技能。

参考文献：

- [1] 冯明，冯建桥. 大学生实践能力和创新能力内涵及培养途径 [J]. 物流工程与管理. 2014, 36 (09).
- [2] 曹婷. 高校经管类专业校外实践教学基地建设存在的问题与对策 [J]. 教育探索. 2012 (10).
- [3] 孟妮. “岗课赛证”融通下的育人模式改革 [J]. 汽车维修与修理, 2023 (20).
- [4] 王涛，蒋平江，贺凯盈. “岗课赛证”融通的职业教育新形态教材建设路径研究 [J]. 刘明学. 现代职业教育, 2023 (17)
- [5] 窦芳. “岗课赛证”融通的职业教育新形态教材开发逻辑与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (26)

课题项目：本文是西藏职业技术学院 2022 年校级科研课题《校企合作共建现代农业经济管理专业校外真实经营性实践基地研究》（2022YBKT-27）阶段性研究成果。

作者简介：

杨玉美，女，汉族，管理学硕士，西藏职业技术学院副教授，研究领域：职业教育、农村发展。