

自我效能感视域下思想政治理论课教师教学效能的提升路径研究

蔡湘婷

(华南师范大学, 广东 广州 510000)

【摘要】学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出,办好思政课之关键在于教师,强调教师欲提高教学效能必先坚定办好思政课之信念。自我效能感作为社会心理学中的一个重要理论,对思政课教师教学效能的提升,其方法论意义非同小可。本文将聚焦于自我效能感视域,通过剖析教师自我效能感的价值及重要性、影响因素和培养原则来研究思政课教师教学效能的提升路径。

【关键词】思想政治理论课教师;教学效能;自我效能感

学校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教师座谈会上明确指出,思政课于落实立德树人之根本任务上占据关键地位,而办好思政课之关键在于教师^①,其最为核心者乃解决信心之问题^②。此次讲话不仅进一步推动了立德树人这一根本任务,同时也为思政课教师队伍建设提供了明确的方向指引,强调了教师欲提升思政课之教学效能必先坚定办好思政课之信念。

近年来关于思想政治教育的文献颇为丰富,但多聚焦于探讨其所面临的挑战及相应的解决策略。与此同时,国外关于自我效能感的研究也逐渐受到国内学者的关注,但国内关于效能感的研究长期以来呈现零散、单一的特点^③。因此,本文整合自我效能感的价值、影响因素及培养原则,与思政课教师教学效能相契合以此研究其提升路径很有意义。

一、自我效能感理论

自我效能感尚未存在一个被广泛接受和认可的统一定义,不同学者对其界定存在差异,但其都涉及到个体自我评价自我能力的问题,这其实是自我意识在情感上的一种表现^④。本文取金盛华先生所主编之《社会心理学》一书之定义为参,即自我效能是指一个人觉得自己可以胜任并且有效的感觉^⑤。通俗来讲就是,我觉得我能把某件事办成功且成功机率极高。基于此,教师之自我效能感乃其对自身能于何种程度影响学生学习之信念^⑥,可见教师的效能感与其教学效能间关系密切。

(一) 思政课教师自我效能感的价值及重要性

掌握多种技能并不等于在多种情境下都能娴熟地运用它们,技能的发挥不仅依赖于个人的技能储备,更关键的是个体是否具有有效运用技能的自我概念^⑦。自我效能感便映射着以上情境,其在一定程度上独立于技能外对个体行为表现产生重要影响。以下所述自我效能感之三大核心价值,突显提升思政课教师效能感之必要所在。

第一,自我效能感在思政课教师的行为选择中扮演着重要角色^⑧。具体而言,自我效能感高的思政课教师由于相信自己的教学能力而更倾向于选择那些充满挑战且意义深远的教学任务,因为其能知觉并相信自己有能力帮助学生学习,于是便愿意投入更多的时间和精力去提高自己的理论功底,主动构建合理的教学认知为学生尽心安排课程内容、选择适当的教学策略与有效的教学技巧。与高自我效能感的思政课教师所表现出的积极教学行为形成鲜明对比的是,低自我效能感的思政课教师常于教学之道力感不足,信心阙如,因而表现出消极的教学行为,不会具有自主调整教学策略与教学技巧的动机,而是选择照本宣科,选择“填鸭式”教学,以至教学效能大大降低。

第二,自我效能感很大程度上决定了思政课教师愿意付出努力和坚持不懈的程度^⑨。思政之课乃时代之镜,其映照社会之变迁,故思政课教师常临理论创新之挑战。这对于相信付出会带来成功的高自我

效能感教师而言,其会付出更多且更持续的努力^[4],因而其往往在教学中积极变革以适应时代需求而提高教学效能。低自我效能感的思政课教师则与之相反,往往因怀疑自己的能力和付出是否会带来期待的成功而放弃变革。

第三,自我效能感之深浅,于思政课教师之思维情感模式影响甚巨^[4]。高自我效能感的思政课教师不会夸大潜在的困难,进而避免了严重的心理压力所导致教学效能降低的结果。然而,低自我效能感的思政课教师可能较易陷入消极思维,将教学工作中的困难夸大并视为负担,因而可能更易倾向于选择以敷衍的态度对待教学,由此导致教学效能的降低。

由此可见,思政课教师之自我效能感对其行为抉择、勤勉付出与坚持不懈,及思维之模式与情感之态度^[4]等方面综合产生深远之影响。要想思政课教师具有积极的教学行为、进取改革的精神、良好的教学动机,就要切实提高思政课教师的自我效能感。

(二) 思政课教师自我效能感的影响因素

明晰思政课教师自我效能感的价值及重要性后,我们要进一步探究的是,什么影响自我效能感的形成,其有以下三种因素。

第一,自我成败经验^[3]。思政课教师成功的教学实践会提高自我效能评估,长期获得成功经验会使其逐渐建立起对自己教学效能的稳固信心,从而构建坚实的自我效能感^[4]。反之屡遭挫败则个体之自我效能感评估将日趋薄弱,且积年累月之挫败经验可能^③会使思政课教师面对相似的教学实践时产生习得性无助^④,从而丧失自我控制感以至无法自我决定^⑤。因此,增多思政课教师自身教学实践的成功经验有利于增强自我效能感的构建。

第二,替代性经验^[4]。思政课教师通过观察其他教师的行为获得替代性经验,如若观察到与自身相似的教师获得成功,其也倾向于相信自己有能力完成类似的教学实践,反之其看到失败将会降低自我效能感。因此,发挥卓越思政课教师的榜样示范作用有助于激发其他思政课教师提升自我效能感之志。

第三,情绪和生理状态^[7]。紧张、焦虑等负面情绪会妨碍思政课教师自我效能感的建立,繁忙、疲劳的生理状态会使教师感到难以胜任教学需要^[7]。此外,社会评价和他人语言的说服^[6]也会影响

思政课教师的生理和情绪状态进而影响其自我效能感的建立。因此,对思政课教师而言,维持稳定的、健康的情绪和生理状态对建立其自我效能感有重要作用。

由此可见,思政课自我效能感的形成受到自我成败经验^[3]、替代性经验^[4]及情绪和生理状态^[7]的多方面影响。为了使思政课教师的自我效能感达到较高水平,我们需要综合考虑上述多种因素的影响作用。

(三) 思政课教师自我效能感的培养原则

明确形成思政课教师高自我效能感的影响因素后,我们要进一步探究的是培养自我效能感所应遵循的基本原则,其有以下三项。

第一,感受成功原则^[3]。思政课教师在考虑自我成败经验这一影响因素时将会致力于创造更多成功的愉悦体验,同时要尽量减少失败所致的不悦体验,这是提升自我效能感的要津所在。第二,异步发展原则^[3]。基于替代性经验这一影响因素,思政课教师必须要高度重视个体差异,考察个体需求并结合个体独特性挑选出适宜的榜样,使得个体精准地进行模仿学习以最大限度地促进个体间的差异化发展。第三,尊重支持原则^[3]。基于情绪和生理状态这一影响因素,思政课教师要以自身为主体,注意关注自身的情绪和生理状态,积极主动调适自我状态以充分激发个体主观能动性。

二、对思政课教师教学效能的提升路径研究

于自我效能感之概念界定中,可洞察教师自我效能感与教学效能密切相关。再结合上文对自我效能感价值的探讨,我们可以深刻认识到思政课教师自我效能感的重要性,其在提升教师教学效能上扮演着不可或缺的角色。本文探究了思政课教师自我效能感之影响因素及培养原则,据此提出三条提升思政课教师教学效能之路径。

第一,设定适宜梯度的师范实践,增多思政课教师自身成功经验的积累以提升教学效能。自我成败经验这一影响因素和感受成功原则对思政课教师提出积极获得成功经验的要求,这一要求的前提必然是不断尝试,进行新的实践,如抓住见习机会体验他者课堂、参加教学技能比赛身临模拟课堂、参与教育实习投身真实课堂。其中需要注意的是思政课教师应为自己设定适宜的梯度,逐步完成,如先体验后模拟进而

真实实践。因为一旦“跳级”很容易脱离自身现有发展水平及最近发展水平预期而产生失败经验进而对自身的教学效能产生负面影响。

第二,建立“传、帮、带”及“互学、互促”制度^[8],发挥榜样示范作用促进教师的专业化成长以提升教学效能。基于替代性经验这一影响因素和异步发展原则,思政课教师教学效能的提升应当请资深的优秀教师担任初任教师的教学指导,发挥榜样示范作用丰富其教学专业知识、技能与经验,以此提高教学效能。同时,高龄教师也要看到自身与初任教师在信息技术应用于思政课堂等能力上的个别差异,秉持“学无止境”之理念,孜孜不倦,以维持并提升教学效能。

第三,要注意师资培养的“教书”与“育人”并重^[8],提高思政课教师的心理素质以避免外在压力影响教学效能。作为人才培养中心的高校,其思政课教师师资培训过程呈现出课程设置与教学安排大都偏重于教学技能养成而较少涉及关于教师对外在压力排除与解决方法训练的缺点,即存在重“教书”而轻“育人”的方法训练^[8]。然而,现如今实际教学中,思政课教师不仅承担着本学科的教学任务,也面临着学校思政宣传、班主任工作等其他压力。因此,强化关于思政课教师情绪状态维持的潜在课程,尊重和支持思政课教师教学主体身份,有利于养成思政课教师的良好心理素质以此积极面对外在压力,避免对教学效能产生负面影响。

三、结语

本文于自我效能感视域下,深入研讨思想政治理论课教师教学效能之提升路径,通过系统阐述自我效能感之内涵、价值、影响因素及培养原则,我对如何提升未来身为思政课教师之教学效能得深入之悟。但本文仅研究了教育者的自我效能感并未研究被教育者的自我效能感,因此对思政课有效性的提升路径是有所缺失的。望我真切成为一名思政课教师后,仔细观察学生学习情况,分析学生心理特点,结合相关文献研究弥补这一缺失,以至不局限于思政课教师教学效能的提升而进一步从师生双方的角度提升思政课的有效性。

注释:

①办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥

教师的积极性、主动性、创造性。

②办好思政课,有不少问题需要解决,但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑,必先自信。”思政课教师本身都不信,还怎么教学生?我们应该有信心办好思政课。

③成败经验对自我效能感建立的影响还受到归因机制的制约,积极的归因会消解失败经验带来的负面影响。

④习得性无助(learned helplessness)是指人或动物面对反复出现的不好的事件,感到难以控制,从而学会了放弃和感到无望的现象。

⑤正反两方面研究表明,能否让人自我决定,增强控制感,不但影响人的习得无助状况,更进而影响人的心态、行为甚至健康。

参考文献:

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].内蒙古宣传思想文化工作,2020,(10):4-11.
- [2] 赵琨.论学习效能感的相关影响因素及培养策略[J].徐州师范大学学报(教育科学版),2010,1(02):20-23.
- [3] 潘红霞.自我效能感理论在高校思想政治教育中的应用[J].当代青年研究,2009,(04):66-69.
- [4] 金盛华.社会心理学[M].北京:高等教育出版社,2010.1.
- [5] 曹贵康,栗莉.自我效能感研究对学校教学的影响[J].重庆大学学报(社会科学版),2005,(04):138-140.
- [6] 徐久春.班杜拉自我效能感与大学生英语学习[J].西南民族大学学报(人文社科版),2006,(12):262-264.
- [7] 李红,郝春东,张旭.教师教学效能感与学生自我效能感研究[J].高等师范教育研究,2000,(03):44-48.
- [8] 何昭红,欧海青,梁玉凤.广西高校思想政治理论课教师教学效能感的调查与分析[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2009,45(05):108-111.

作者简介:蔡湘婷(2003-),女,籍贯:广东廉江,民族:汉族,学历:本科在读,研究方向:哲学。