

产教融合下的中职机电教学优化路径探析

刘一舟 高硕

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】随着时代的变迁与科技的进步, 中职教育已站在改革的十字路口, 本文深入探讨了产教融合大背景下, 中职机电专业教学应如何进行系统改革, 详细分析了中职学校如何以服务地方经济与培养实战型人才为核心目标, 通过调整学校教学结构, 融入产教融合教育理念, 优化完善机电专业教学体系。此外, 本文还着重强调产教融合在中职机电教学改革中的核心地位, 提出一系列切实可行的改革措施, 旨在引导中职学校与教师更加深入地推进教学改革, 以期培育能紧密对接社会需求的高素质机电专业人才。

【关键词】产教融合; 中职院校; 机电专业

引言:

知识经济浪潮下, 中职教育的重要性日益凸显, 特别是其作为技能型人才培养摇篮的角色, 产教融合作为前沿教育理念, 正逐步成为引领中职教育改革的重要力量, 机电专业领域, 这种教育模式的推广有助于提高学生的实际操作能力以及职业素养, 确保教育产出与企业实际需求无缝对接。本文将从产教融合视角出发, 对中职机电专业教学改革的必要性深入挖掘, 探讨其实施的可行性及具体路径, 希望通过这样的探讨, 为中职教育的持续进步与人才培养质量的显著提升, 提供有力的理论支撑与实践指导。

一、中职院校产教融合教学模式的积极意义

产教融合教学模式充分利用学校内的实训资源, 打造一个模拟企业实际研发与生产的实践环境, 身临其境的教学方式让学生有机会直观感受并理解职业工作的实际要求, 针对性提升个人职业技能, 在此过程中, 学生不再是知识的被动接受者, 而是在教师的指导下, 主动参与到实操中, 通过解决实际问题, 不断提升自身技术能力。产教融合的实施有效推动学校与企业之间的深度合作。在这种模式下, 校企之间的边界逐渐模糊, 资源共享、优势互补成为常态, 企业为学校注入了资金与技术力量, 学校则为企业提供了源源不断的人才支持, 这种紧密的校企合作关系, 使教学内容更加符合职业发展的实际需求, 同时, 也让企业能深入参与到人才培养过程中, 确保教育输出的质量与实用性。

产教融合对于推进校企全面实施“双元育人”战略具有重要意义, 这一战略强调校企双方共同承担人才培养的责任, 形成紧密的育人共同体, 学校通过借助企业的资源与优势, 为学生提供更为丰富多元的学

习机会, 帮助学生更好地适应未来职业发展。企业也通过深度参与人才培养, 准确把握市场动态与人才需求, 为自身可持续发展奠定坚实基础。产教融合教学模式的引入, 还为教师提供了难得的学习与发展机会, 在与企业深度合作中, 教师能接触到前沿技术与设备, 不断更新自身知识体系, 提升专业素养与教学能力, 教学模式的推广与实施, 对学生产生深远影响, 极大促进教师队伍的专业成长。

二、产教融合背景下中职学校机电专业的教学现状

(一) 学校教育体系并不完善

当前, 不少中职学校机电专业教学仍然固守传统的教学模式, 侧重于理论知识的灌输, 忽视实践操作能力的培养, 这种教学方式导致学生难以将理论知识与实际操作结合, 无法形成完整的专业技能体系。由于缺乏对企业实际需求的深入了解, 教学内容往往与实际工作场景脱节, 导致学生毕业后难以迅速适应职场环境。

(二) 学校教育资源条件不充足

机电专业涉及的知识面广, 对实验设备、实习基地等教学资源的需求量大, 由于资金投入不足、校企合作不深入等原因, 许多中职学校无法为学生提供充足的实践机会与优质的教学资源, 限制了学生专业技能提升, 也影响了学校与企业之间的深度合作。

(三) 学校师资力量薄弱不均衡

由于中职学校对优秀教师的吸引力不足, 导致高水平教师资源匮乏, 现有教师队伍中, 部分教师缺乏企业实践经验, 对新技术、新工艺的了解不够深入, 难以为学生提供有效的职业指导。

(四) 学校教育评价体系不完善

目前, 许多学校仍然采用单一考试评价方式, 过

于强调理论知识考核,忽视了对学生实践能力、创新精神与团队协作能力的评价,无法全面反映学生的综合素质,还可能扼杀学生的创造力与探索精神。

三、产教融合背景下中职学校机电专业教学改革对策

(一) 根据政策指示,构建良好教学体系

“产教结合”这一创新的教学理念,已不仅是一个教育口号,而是中职教育尤其是机电专业教学领域的实践指导原则,它突破传统教育的局限,为学生打开一扇通向实际工作场景的大门,在企业资源辅助下,学生得以接触并学习到行业最前沿的技术与知识。为响应这一教学理念,中职教育的从业者面临着前所未有的挑战,不仅需要深入研究《国家产教融合建设试点实施方案》等相关政策,从宏观层面理清学生、企业与学校之间的复杂关系网络,更需根据地方产业与学校具体情况,与周边相关企业建立起紧密的合作联系,在这样的背景下,课程内容不再是一成不变的,而需根据企业对专业人才的实际需求灵活调整。

构建新型教学体系的过程中,几个核心环节显得尤为重要:首要环节是引进外部智慧,中职教师应积极邀请本地经验丰富的专业教师或行业专家来校交流指导,通过跨界合作,教师可以共同探讨职业教育中的共性问题,有效提升教育教学整体质量,有助于提升教师的教学水平,也能为学生提供更多元化的学习资源与更宽广的职业视野。再者是深化校企合作,教师与企业之间的沟通桥梁必须搭建得更加坚实,需要了解企业对于机电专业人才的具体期望,以及如何将课堂上的理论知识与企业实际需求结合,这种深度合作将促使课程设置更加贴近行业发展脉搏,培养出真正符合市场需求的专业人才。实习与实践也是不可或缺的环节,中职学校应积极寻求与机电相关产业的战略合作,为学生提供更多实习以及实践机会。这种实地操作能帮助学生巩固深化课堂所学知识,更能让学生在真实工作环境中锤炼专业技能,将实习表现纳入学分体系,可进一步激发学生的学习热情与实践欲望。

(二) 整理教学资源,建设机电实验室

在产教融合日益成为教育发展趋势的今天,中职机电教学改革尤为迫切,为引领这场变革,教师必须肩负起合理规划教学资源的重任,确保教学内容与机电行业的快速发展保持同步。

传统中职教育模式往往侧重于基础技术知识的传授,然而,在日新月异的机电行业中,这种模式

已显力不从心,教师需深入探索行业最新进展,准确把握本地企业对人才的需求,以及新技术、新工艺的发展趋势,通过将行业以及企业真实案例融入课堂教学,教师可以帮助学生建立起理论与实践之间的桥梁,使他们能够直观理解机电产业发展现状与未来趋势^[1]。

为实现这一目标,教师需要主动出击,与机电企业界人士建立紧密的合作关系,双方可以携手打造一个线上网络教学平台,共同筛选设计教学资源。这样的平台能为学生提供丰富的理论知识与实践案例,还能让学生随时接触到行业前沿技术与最新动态。通过结合实例的教学方式,学生可以深入理解教材内容,同时,也能及时了解机电专业最新发展方向。

与企业人员的交流对学生来说也是一笔宝贵财富,通过与行业内人士的互动,学生可以拓宽自身视野,了解行业最新动态,建立广泛的人脉网络,为未来职业生涯奠定坚实基础。产教融合教学模式能显著提升教学效果,使学生更加贴近行业实际,增强职业竞争力。中职院校在与企业合作时,应注重实地考察,深入了解企业运营模式与实际需求,以此为基础,建设与实际产业发展紧密结合的实训基地,为学生提供更多实践操作机会,真正实现产教融合教学理念。

(三) 强化师资力量,完善教学评价体系

在产教融合大环境下,机电专业教学质量的提升成为教育领域的重要议题,关乎学生个体职业发展,更与社会对机电专业人才的需求紧密相连,为响应这一趋势,教师需从自身专业能力培训与教学评价体系两方面深化改革^[2]。

教师专业能力的提升,是教学质量提升的核心,对于青年教师的培养,应当打破传统模式,不仅要求他们掌握最新理论知识,更要通过实践锻炼操作能力,资深教师应承担起引导角色,带领青年教师深入企业现场,亲身体验机电设备的运行与维护,加深对专业知识理解,并提升实际应用能力。引入企业专业技术人员进入课堂,以实际案例和操作经验丰富教学内容,“双师制”教学模式能让学生接触到真实职业环境,提高学习针对性与实用性。

教学评价体系改革同样重要,传统以考试成绩为主的评价方式已无法满足产教融合需求,应更加注重对学生实践能力的考察,将实践过程、实践成果纳入评价体系,评价主体也应由单一教师评价扩展为教师、企业专业人员、同学等多方参与,形成多元化评价机制,全面反映学生综合能力,提供具体、有针对性的反馈,帮助学生明确提升方向。

产教融合背景下的机电教学改革，需要教师、学校、企业等多方共同努力，通过加强教师专业能力培训与完善教学评价体系，可以更好地培养出既具备扎实理论基础，又有强大实践能力的机电专业人才，以满足社会发展需求。这样的改革有助于学生全面发展，也为社会的进步与产业的发展作出积极贡献，相信通过这些改革措施的实施，中职机电教学将会焕发新的活力，培养更多优秀机电专业人才^[3]。

（四）优化实训基地，提升学生就业能力

产教融合大背景下，中职院校承载着重要使命，即如何高效利用国家财政专项教育资金，合理利用并升级现有教学设备，同时，积极引进社会企业捐赠的先进设备设施，这一目标的实现需要中职院校进行精细化的资金管理与战略规划，确保教育投入能最大化提升教学质量，可以考虑引进新时代的先进技术，如虚拟仿真技术与人工智能技术等，打造现代化、专业化实训室，为学生提供更加真实、贴近行业前沿的实践环境，这不仅能提升学生的实践技能，还能为其未来就业创造更多机会。校内实训基地建设中，中职院校应积极寻求与行业领先企业的合作，引进专业性强、技术先进的软硬件设备，邀请这些企业的技术专家来学校进行实训课程指导，分享实用的行业技巧与操作经验，将使实践教学更加贴近行业实际需求，提升学生的就业竞争力。

而在校外实训基地建设方面，中职学校需加强与企业的深度沟通合作，争取更多学生进入企业核心生产车间观摩实践，甚至安排学生顶岗实习，这样的实践环境中，学生将有机会直接向经验丰富的企业师傅学习，掌握更多实践操作技能，积累宝贵的行业经验。

通过校内外相结合的实训模式，学生的实践能力与职业素养将得到有效提升，也能更好地适应未来职场的挑战，中职院校应充分利用国家财政专项资金和社会资源，不断创新优化实训教学模式，努力培养符合社会需求的高素质技能型人才^[4]。

（五）建立一体化平台，实现产学研用合一

产教融合大背景下，中职学校机电专业为更好地适应行业发展趋势并满足企业实际需求，应主动与相关企业及科研机构携手，打造产学研用一体化合作平台，对于推动科技创新、促进成果转化，以及实现产业与教学、科研与应用之间的深度融合具有重大意义。

该平台为中职学校打开了一扇了解企业技术需求、市场动态以及行业趋势的窗户，更为学校科研方向调整以及课程设置优化提供了有力的数据支持

与方向指引。通过与企业以及科研机构的紧密合作，学校能够准确把握机电行业脉搏，确保所教授内容与行业需求紧密相连，培养更多符合市场需求的高素质人才。产学研用一体化平台的构建对于企业而言也大有裨益，企业可依托学校科研实力与丰富的人才资源，开展技术研发与创新活动，降低研发成本，显著提升企业的市场竞争力，为学校提供宝贵的实习实训机会，使学生在真实的工作环境中锤炼技能、提升职业素养，更好地适应未来职场的需求。该平台还将成为学生实践能力和创新意识培养的沃土，学生将有机会亲身参与真实的科研项目与企业实践，通过解决实际问题锻炼自身专业技能与综合素养，以产教融合为核心的教学模式，为学生未来的职业发展打下坚实基础，更为机电行业输送大批高素质、高技能的应用型人才，对于推动整个行业的持续发展和进步具有不可估量的重要作用^[5]。

结束语：

综上所述，产教融合新时代背景下，中职机电专业的教学改革显得尤为迫切，为适应行业发展以及企业需求，学校应积极构建系统完备的专业知识体系，充分利用和整合校内外教学资源，特别需加强实训基地建设，为学生提供充足的实践操作机会。提升师资队伍的教学水平和专业素养也至关重要，需要通过定期培训与学习实现。完善的教学评价体系能够确保教学质量，推动教学改革的不断深化。教学改革的核心应以学生为中心，专注于技能强化和综合素质的提升，致力于学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 许景华. 产教融合模式下中职机电专业校企合作实训基地建设研究 [J]. 中国科技投资, 2021, 000 (016): 44-45.
- [2] 陈亚文. “产教融合协同育人”人才培养模式下中职机电专业实践教学探索 [J]. 学生电脑, 2022 (003): 000.
- [3] 杨可. “产教融合、校企合作”办学模式下中职学生德育工作探究 [J]. 现代职业教育, 2021 (08): 188-189.
- [4] 常杰. 产教融合背景下中职机电专业教学改革策略研究 [J]. 造纸装备及材料, 2021, 52 (07): 241-243.
- [5] 蔡前晶. 产教融合背景下中职机电专业教学改革策略浅析 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36 (05): 181-183.