

徽商精神对中职生职业素养提升的探究

蒋艳萍

(黄山炎培职业学校, 安徽 黄山 245000)

【摘要】职业教育量大面广,是发展地区经济和文化的生力军,为现代制造业和服务业提供了强大的人才支撑。中等职业教育改革持续推进,服务地方经济成果显著。徽文化作为中国三大地域文化之一,有着独特的内涵与魅力。本文基于中职学生职业素养现状存在的基本问题,徽商精神中的职业道德以及诚信创业精神等方面予以深入探讨,对提升学生职业素养的价值进行分析,以期中职教育探索新的思路与方法。

【关键词】徽商精神; 中职生; 职业素养

引言:

“一身痴绝处,无梦到徽州”在中华五千年灿烂文明中,徽文化无疑是一颗璀璨的明珠,作为中国三大地域文化之一的徽文化博大精深自成体系,蕴含着丰富的历史底蕴和道德智慧。徽商的兴起与发达推动了明清时期商品经济社会的发展,徽商取得的辉煌成就为又徽文化的形成创造了有利条件。其具备独特的商业精神,亦儒亦贾的气质无疑是徽文化最重要的代表之一,徽商精神的意义已远超出商业本身,对全社会的经济文化发展影响至深。

习近平总书记多次强调培养高素质技术技能人才的重要性,曾指出,高素质劳动者和技术技能人才是我国产业升级和高质量发展的基石,只有通过职业教育才能有效将人口红利转变为人才红利,为产业革新提供源源不断的人才资源。如何把徽商精神融入到中职生职业素养提升过程中,对培养提高中职生的发展能力至关重要,因此深入探讨如何运用徽商精神对中职生职业素养规划提升,富有历久弥新的生命力。

一、徽商精神概述

徽商即徽州商人,新安商人,俗称徽帮,明清时期与晋商齐名的商帮,纵横五百余年,影响极大,有“无徽不成镇”之美誉。徽州山水和人文环境铸就了徽州人独特的品格,徽商的足迹遍布大江南北,甚至海外。徽州盐商把持了明万历到清道光年间全国的盐运买卖,财力雄厚,在这时期掌握了全国财力的4/7;“红顶商人”胡雪岩更是声名显赫,既戴红顶戴又穿黄马褂,历史仅有一人。他们都是徽商的杰出代表,具备坚定的信念,敏锐的市场洞察能力,独到的商业策略。徽商通常四海为家、胸怀天下,开放包容、诚信经营、勇于创新,同时传承崇文重教的优良传统,贾而好儒,徽州大

学者戴震就曾描述徽人“虽为贾者,咸近士风。”

二、中职生职业素养现状

当前国家在强国建设民族复兴新征程上,发展新质生产力需要建立高素质劳动者队伍。职业教育作为培养技术技能人才的主力军,肩负着时代与未来的使命。新质生产力蕴含创新驱动、跨界融合、开放协同的发展理念,而中职学生某种意义上说是被应试教育忽略的人,入学基础薄弱,职业目标不明确,自我认同与价值观念正在形成中,中职教育必须超越过往封闭固定的教育模式,准确把握新质生产力对职业教育提出的新要求,提供多样化的学习路径和丰富的学习资源,增强学习动力,手脑并用,在实践中成长,以促进持续学习和职业素养的提高,构建灵活开放,行稳致远,文化氛围浓厚的技能人才成长空间。

三、徽商精神与中职生职业素养的契合点

徽商精神,以诚信为基,智慧为翼,勤劳为舵,勇于开拓,其精髓与当代中职生职业素养的培育不谋而合。在知识的海洋里遨游,中职生们秉承徽商坚韧不拔的毅力,将专业技能精研细磨,以大国工匠的态度,锻造未来职场之利剑。徽商精神与中职生职业素养的深度融合,不仅是对历史的致敬,更是对未来职场的深刻洞察与积极应对。胸怀家国,诚信立身,勤勉前行,徽商文化的深厚历史底蕴以及独有的商业精神能够给中职生的职业素养培养提供全方面的经验。徽商强调的是诚信经营开放协作等商业理念,这与中职生未来就业的职业道德要求相互一致。而中职生作为我国未来的社会技能人才,必须要具有良好的职业道德,才能在自己的职业生涯中得到信任,立足于社会。特别是在快速发展的社会背景下,通过学习以及掌握徽商文化的传承,中职生需要具备更全面的创新意识以及创

新能力，才能够在激烈的社会中寻找更好的发展。

四、徽商精神对中职生职业素养提升思路

（一）厚植心怀天下，回馈桑梓的家国情怀

徽州有句俗语“前世不修，生在徽州，十三四岁，往外一丢”，这句话言简意赅地道出了徽商的传统由来，徽州地区多山地少耕田，被逼无奈的徽州人为了生计只能外出谋生。在外的徽商历经千辛万苦立业致富仍不忘回乡修堤筑坝修路桥，赈灾济困，开学堂，办试馆，尤为崇文重教，明清时期徽州涌出1136名进士，区区人口的休宁县先后出现19名状元，当之无愧中国第一状元县。在国家危难之际，徽商往往能挺身而出，捐资捐物，抵抗倭寇，虽为商人，心系国家民族，用实际行动诠释“国家兴亡，匹夫有责”的爱国情怀。这不但与新时代的社会主义核心价值观高度契合，而且更应成为正处在塑造三观关键时期的中职生学习与传承的典范。在徽商精神的熏陶下，中职生深刻理解家国情怀的重要性，并将其转化为提升职业情操的动力，这种精神力量促使他们不断追求卓越，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

（二）弘扬诚信为本，以义取利的职业道德

徽州商训“不以见利为利，以诚为利；不以富贵为贵，以和为贵。”引导人们要诚实守信，和气生财。以《祁门倪氏族谱》为证，倪氏族人在历朝历代都坚持以诚信为基本原则的经营之道，并注重以义取利，正是这种道德准则在市场上赢得了美誉，而这种精神直至今天依然是值得发扬的。特别是对于中职的学生而言，很多孩子处在青春期，思想不成熟，缺乏家庭关爱，性格叛逆，情绪不稳定，或多或少都有一些不好的行为习惯，诚实守信就成为德育教育中的关键词，任何时候任何场所都应该遵循这个为人处世的行为准则，加强自我约束自我修养，明白“人无信不立，业无信不兴”这个道理，对于将来在工作岗位上职业道德和职业行为的提升有着重要的启迪作用。

（三）践行吃苦耐劳，虽富尤俭的徽骆驼精神

徽商大多小本起家，不畏艰难，奋斗拼搏，拥有吃苦耐劳的品质，所以他们发家致富以后很少浪费，更多的是勤俭持家、开源节流。“（汪）材，字世用，号东源……早岁丧父，与兄标营商于亮，历任艰苦，创业于家。不惮勤，观其自律之善，则居安佚而志在辛勤，处盈余而身甘淡泊……”

（《汪氏统宗谱》卷31）。顾炎武也曾感叹“徽人四民咸朴茂，其家以资雄闾里，非数十百万不称富也，有自来矣。”从徽商的经历可以发现，他们更

多的是不忘初心坚守质朴的缘由，这与徽州盛行的诗书礼仪之风是有着密切关联性的。徽商大多是儒者，经商不忘读书，古往今来成由俭败由奢也屡见不鲜，所以他们深刻地吸取了教训并教育族人，勤俭观成为考察族人子弟的一个重要标准，在徽商族谱中屡屡记载。这种精神永不过时，对于当代的中职学生而言依然是非常重要。当今社会生活水平不断提高，孩子们是家中的掌上明珠，怕吃苦爱坐享其成，责任心不强，动手能力弱，甚至不会洗衣服和整理生活用品，校园贷以及超前消费等行为在学生中也屡见不鲜。这正是将徽商精神融入日常生活与学习的绝佳契机，当我们将这种精神引入学生的日常生活中，他们会在潜移默化中受到激励，学会珍惜学会感恩，“一粥一饭当思来之不易，半丝半缕恒念物力维艰”。中职生正处于人生的黄金时期，更应珍惜时光，勤勉学习，不断提升自己的专业技能和综合素质。无论是理论知识的积累，还是实践能力的锻炼，都需要持之以恒的努力和不懈的追求，只有这样，才能在激烈的职场竞争中脱颖而出，成为行业的佼佼者。

（四）融合进取创新，团队协作的开阔思维

中职生正处于职业生涯的起点，面对未来的不确定性，需要像徽商一样，保持一颗进取心，勇于挑战自我，不断突破舒适区，只有敢于尝试新事物，勇于面对失败，才能在激烈的职场竞争中立于不败之地。商海沉浮浪涛汹涌，一不小心就会搁浅甚至沉没，徽商的可贵之处是义无反顾、百折不挠，许多徽州大商人都是经历了无数次失败才走上致富之路。创新是时代进步的动力，也是个人职业发展的关键，中职生应学习徽商的创新精神，敢于打破常规，勇于探索未知领域，不断提升自己的专业技能和综合素质，以适应快速变化的职场环境。徽商还有以众帮众相互提携的传统，彼此之间有很强烈的患难与共意识，前人乐于向后人传授经验，正是由于具有强大的团队精神，形成了垄断经营，如两淮的盐业，北京的茶业等。时代发展社会分工更加细化，没有人能单枪匹马打天下，中职生更应强化团队协作能力，通过积极参与团队活动，学习有效沟通与分工合作，学会倾听他人意见，尊重差异，相互支持与配合，共同达成目标，以此提升综合素质和就业竞争力。

五、弘扬徽商精神，提升学生职业素养的实施策略

（一）学校层面

中职学校可以开设与徽商精神相关的校本课

程,融入到课程内容中,融入到专业课程教学当中,积极组织教师团队对徽商文化进行研究,通过案例分析、角色扮演让学生感受到徽商精神的熏陶,因地制宜营造校园文化氛围。有些学校非常注重校训以及文化价值观的宣传,比如有的学校校训是“厚德、弘商、笃学、砺能”,从本质而言,这就是对于徽商精神的一种折射,更是结合了学校的实际情况以及文化建设的需要。这样的校训以及价值观宣扬的就是徽商精神,要让学生懂得以义为利,要让学生具备一定的职业道德,做到诚实守信、吃苦耐劳、艰苦奋斗。所谓厚德展现的就是徽商身上这种长久以来被人们所认可的文化精神,比如诚实守信,而所谓弘商,就是典型的弘扬徽商精神以及徽商文化。学校可以根据徽商精神的内涵和中职生职业素养的要求,制定科学合理的职业素养评价标准。这些标准可以包括学生的职业道德、职业态度、职业技能等多个方面,为全面评价学生的职业素养提供依据。采用多元化评价方式,如自我评价、同学评价、教师评价、企业评价等,对学生的职业素养进行全面、客观的评价。此外,要注重评价结果的激励作用,正面激励和负面反馈的恰当处理,双向沟通,鼓励学生之间相互学习借鉴,共同探讨改进措施。

（二）校企合作层面

习总书记在今年两会期间曾指出“大国工匠是我们中华民族大厦的基石,栋梁”“我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”大国工匠萌芽在职业教育之中,成长在产教融合的过程中,成熟于生产的第一线。进一步强化产教融合之路,在职业教育的实践生产的第一线历练未来的大国工匠,方能为更好地培养大国工匠,储备源源不断的人才资源。对于中职学校的学生顶岗实习实训、校企合作定制班等环节中,校企双方共同制定人才培养方案,共建实训基地,资源共享,为学生提供真实的职业环境,学生们可以亲身体验诚信经营,团队协作,进取创新。当中职学生进入到企业实习中学生要企业文化进行深刻的理解和学习,而企业在培训教育过程中也要结合徽商的职业精神来展开现身说法现场教学,注重培养学生的精益求精的工匠精神,社会责任感等。企业的指导教师要一改传统的思维和模式,破除陋习,要真正地将核心技术传授给学生,这样才能促使企业和学校的联合发挥作用,要将徽商精神中的倚重帮助、互助互利、合作意识等内容予以传授,提升学生的职业素养,实现

文化传承、职业规划、企业发展的共赢。

（三）社会实践层面

结合中职学生的年龄阶段和身心特性,中职学校和企业可以通过社会实践的方式让学生们更近距离地学习与传承,开办定期专题讲座,组织学生到徽州进行研学,探访徽商历史遗迹故居、参观徽州博物馆、体验非遗如徽墨宣纸制作、考察徽商企业,开展志愿服务活动,参与公益项目。这种实地探访能够让学生身临其境地感受徽商精神,了解徽商精神的历史渊源和现实意义;面对面地交流,深入了解徽商的家风家训,提高思想认知;锻炼动手能力,培养耐心细致专注力;了解行业规范,适应工作节奏,增强职业认同感与责任感,提升专业技能与实操能力。实践结束后撰写实践报告,组织心得分享会,探讨徽商精神在现代社会的应用价值,拓展学生们的视野和思路,促进交流与合作,让优秀的传统文化精髓内化于心,外化于行,为未来的职业发展积累人生经验。同时,面对实践中的挑战与困难,学生们还能学会如何运用所学知识灵活应对,学以致用,增强解决问题的能力,树立职业自信。

六、结语

徽商精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其对于中职生职业素养的提升具有不可估量的价值。徽商精神这一古老而深邃的商业智慧,在现代职业教育的土壤中依然绽放出璀璨的光芒。在未来的教育实践中,我们应当继续深入挖掘和传承这一宝贵的精神财富,为培养更多具有高尚职业品格、精湛职业技能和深厚文化底蕴的优秀人才贡献力量。同时我们要认识到,徽商精神对中职生职业素养的提升是一个持续的过程。它需要我们教育者、学生、家庭、企业以及社会各界的共同努力和持续关注,只有这样,我们才能真正将徽商精神的精髓内化为中职生的职业素养,为他们的职业生涯注入源源不断的动力与活力。

参考文献:

[1]许太梅.双创视阈下徽商文化与大学生制造业素养研究《安徽商贸职业技术学院学报》(社会科学版)2019.09.11.

作者简介:

蒋艳萍,女,1977年3月出生,汉族,本科学历,安徽省桐城市人,人力资源师,政工师,现主要从事人事秘书及中职教学工作,主要研究方向为人力资源管理。