

优秀传统文化与提高高校思想政治理论课的作用研究

刘雯 黄春梅

(燕京理工学院, 河北 廊坊 065201)

【摘要】中华文化源远流长、博大精深,在长期的历史积淀中始终熠熠生辉。而教育承担着传承中华优秀传统文化、赓续中华文脉的特殊使命。基于此,本文重点探究中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的意义、二者契合度的体现以及实现路径。

【关键词】优秀传统文化;高校;思想政治教育理论课

一、中华优秀传统文化与高校思想政治理论课相融合的价值意蕴

(一) 提高大学生文化自觉,引导大学生坚定文化自信

文化自信是一种理性而稳定的心态,必然有其文化依托与支撑,中华优秀传统文化随着中华民族的发展而不断传承,早已渗透于社会生活的方方面面,早已融入于人民群众的内心世界,早已成为中华民族坚定文化自信的深沉而持久的历史底蕴。

当代,各种文化元素相互交织,各种文化思潮相互碰撞,越是复杂的文化背景越应该增强大学生的文化自信。提高大学生文化自觉、引导大学生坚定文化自信,对新时代建设文化强国、培育时代新人具有重要意义。高校思想政治理论课作为立德树人的前沿阵地,将优秀传统文化融入思政课不仅可以提高大学生文化素养、增强文化认同,而且有助于激发大学生强烈的使命感和责任感,引导大学生主动继承、主动弘扬、主动创新中华优秀传统文化。

(二) 传承红色基因,扎根中国大地办中国特色大学

习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调:“要坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,坚持为党和人民事业服务,落实立德树人根本任务,传承红色基因,扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”教育是国之

特色,体现中国国情、体现中国历史、体现中国文化,更要汲取中华文明的灿烂养分,凸显中国风格、中国气派。

扎根中国大地办大学,利用高校思政理论课弘扬中华文化,传承优秀传统文化中的价值理念、政治理念、教育理念。中华文化强调因材施教、提倡有教无类,高校思想政治理论课秉持这种理念,并进一步发展、落实正式对扎根中国大地办教育的具体体现。

(三) 实现中华优秀传统文化与马克思主义中国化相互成就

高校思政课主要讲授马克思主义基本原理以及中国化的理论成果。高校思想政治课不仅是一种政治教育,帮助大学生树立正确的政治方向,也是一种思想教育,帮助大学生树立正确的价值观、人生观、世界观,同时也包含道德教育、法治教育等多种方面的内容。马克思主义是高校思政理论课的根本内容,为思政课的政治教育、人生观价值观教育,道德教育等提供理论支撑。但是马克思主义不是思政理论的全部内容,需要与中华优秀传统文化相结合。2023年6月2日,习近平总书记在文化传承发展座谈会上发表重要讲话,对“两个结合”作了进一步论述,特别强调了“第二个结合”的重大意义,明确提出“‘第二个结合’是又一次的思想解放”。二者虽然来源不同,但却有高度的契合性。

习近平文化思想,生动鲜明地体现了对马克思主义的“魂脉”和中华优秀传统文化的“根脉”的坚守。要让马克思主义基本原理引领、激活中华优秀传统文化

化,又要让中华优秀传统文化丰富、发展马克思主义,二者双向奔赴,相互成就。在高校把中华优秀传统文化融入以马克思主义为根本内容的思政课堂,不仅促进二者的有机结合,又有利于夯实马克思主义中国化时代化的历史基础。

二、中华优秀传统文化与高校思政教育的内容契合

(一) 天人合一宇宙观世界观的契合

对尚和合、求大同价值观的继承。尚和合、求大同是中华文明精神特质的精髓。“和合”思想承载着一一种厚德载物、海纳百川、美美与共的宽容品格。在传统文化中,“君子而和而不同”“协和万邦”“和而不同”“天人合一”等体现人与人、国与国、人与社会、人与自然之间的关系的理念代代相传。天下大同的理念蕴含着天下一家、开放包容的国际责任观。中国历来倡导大道之行,天下为公,推崇天下一家的价值追求。

在当代,高校思政课与传统文化中尚和合、求大同价值追求有着天然的契合性。比如,社会主义核心价值观国家层面的“和谐”,公民层面的“友善”等都直接体现和合观点,蕴含着尚和合因素。习近平生态文明思想中关于“两山论”“统筹山水林田湖草系统治理”“建设美丽中国”等论述既是当代生态文明理论的精华,也是对传统文化中蕴含人与自然和谐关系的“天人合一”和合文化的继承和发展。人类命运共同体理念更是扎根深厚的文化土壤之中,更加彰显了我们所讲的中国共产党坚持胸怀天下的世界情怀。中国共产党带领中国人民走出了一条中国式现代化道路,这种中国式立足于中国国情,也体现了中国特色,彰显了深厚的文化底蕴和悠久的历史传承。

(二) 自省慎独道德观的契合

《思想道德与法治》中讲遵守道德规范,锤炼道德品格,传统文化中孟子经典名言“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼”,体现了维系社会和谐共生的基本道德规范。中华文化的道德修养要求“吾日三省吾身”来直面自己,论语中“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”也强调时刻保持自省态度,思政理论课教书育人,注重品德修养明确承载中华传统美德

的中华优秀传统文化,中华优秀传统文化还是思政课都旨在促进自我成长,时刻鞭策自己勉励自己不断实现自我更新。

传统文化也强调慎独、存心养性等道德观,在传统文化与思政课有效结合中创造性转化和创新性发展,引导大学生自觉弘扬中华传统美德,彰显历史自信、文化自信。

(三) 家国情怀人生观价值观的契合

家国一体是中华优秀传统文化家国情怀的突出特征,当家与国视为整体时,则侧重于以国为家,爱国主义。家国,是视国如家、爱国如家的情怀,作为传统文化中的核心观念,我们更应该向学生传递“以天下为己任”、“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的爱国精神,厘清家与国的关系,传递“乡愁”,强化文化心理根基。

当代,办好思政课是解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的关键所在。思政课要培养社会主义建设者和接班人,思政课要把立德树人的成效作为根本标准,思政课要为党育人、为国育才,不断提升学生的政治觉悟和思想水平,引导大学生爱党爱国爱社会主义。在实现中华民族伟大复兴的关键期,传承和弘扬家国情怀无疑是新时代强大动力,要让学生清楚“匈奴不灭,无以为家也”国重于家的爱国故事,也要让学生清楚炎黄子孙的爱国义务,更要让学生感悟“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的爱国精神与爱国责任。

三、中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的实现路径

(一) 思政教师主动承担时代重任,提高育人能力

思政课重注价值观的塑造,是高校育人工作的中心环节,而高校思政教师又是办好思政理论课的关键,教师乐为敢为有为才能为把优秀传统文化有效融入到思政课提供主体保证。首先,作为教师,人格要正,坚定理想信念,理直气壮讲思政课。讲好思政课,关键在老师,思政教师要用高尚的品格感染学生。其次,教师提升文化素养和理论水平。中华优秀传统文化博大精深,随着党和

国家对传承优秀传统文化的重视程度不断加深，作为使命主体，理应加强和提高自身传统文化素养。思政教师要有不断学习的欲望提高读书兴趣，多聆听专家讲座，多参与学术论坛，靠外部力量提升自己，激励自己，但是，单纯靠外力显然是不够的，最重要的教师发自内心地去读书去研究去感悟，只有真正阅读真正推敲过，内心才会充实，不断吸收优秀传统文化的养分，讲课才能够更理直气壮。最后，转化话语体系，要充分发挥思政教师的积极性、主动性、创造性。充分探索和挖掘传统文化教学案例，找学生想听、要听的。利用案例作为切入点，通过分析讲解，利用语言魅力来讲活理论，让学生听懂理论，让学生追根溯源，以此来增强学生自豪感，同时培养学生自觉传承和创新意识。

（二）传统文化融入教材，以专题式教学优化教学体系

中华优秀传统文化蕴含内容丰富，思政本身也具有理论性，这与学生心理以及接受能力还具有一定距离，如果简单用文字来阐释难以激发学生兴趣和学习积极性，因此，在传统教学的基础上，高校思政课应该创新教学方法，扭转不入脑不入心的窘境。

紧扣教学大纲要求，与中华优秀传统文化相结合开展专题式教学实现教材体系向教学体系的转变。在思政课中，“专题式教学”是指在思政课教学中打破常规的章节体系授课模式，按照特定标准，把教材中一体化的教学内容分解为多样化专题的教学模式。在专题式教学引入中华优秀传统文化，利用历史逻辑向学生讲清楚我国现有理论的文化底蕴与理论基础。不仅有利于织补大学生知识断层，也有利于实现大中小思政课一体化建设。比如，在讲中国走和平发展道路时，可以用历史逻辑将传统文化中“四海之内皆兄弟也”、“远亲不如近邻”、“亲望亲好，邻望邻好”、“国虽大，好战必亡”等对和平思想的表述与认识以及从古至今的外交实践关联起来讲，形成系统化的专题。专题式教学不是简单的汇总，而是按照

内在逻辑将问题融合，将内容串联，重组教材。进行专题式教学需要对专题进行科学设计、认真打磨，明确每一个专题的教学内容、教学目标等。总之，开展专题式教学，需要充分考虑学生特点，广泛深入挖掘历史文化。

（三）传统文化融入实践平台，以实践教学彰显教学实效

传统文化不仅要进课堂、进教材，也要不断深耕“笃行”课堂，让思政小课堂融入社会大课堂。将传统文化融入实践教学才能提升大学生思想理论水平的深度，才能提高大学生实践、调查的能力，实现大学生从感知文化到实践探索的发展。

例如，大学生可以以地方文化为依托，深入社会进行调查，最终形成社会实践报告以及相关的视频资料，让学生更加深入社会、了解社会，从对课本的感性认知通过实践上升到理性认知。同时，学生还可以根据自己的兴趣点，以传统文化为契合点，以思政理论知识为支撑点，将自己所学所想通过微电影、小短剧等不同演绎方式呈现出来，通过身临其境，实践体验，让学生感同身受，更深刻更深入更深切地感悟思政理论知识，有效地提高大学生的学习深度和思想政治理论课的教学实效。再有，利用传统文化提高思政课堂的实效需要充分搭建实践平台，扩宽实践教学渠道，让思政课“搬”进红色教育基地、社会服务基地，通过将思政主课堂与社会大课堂的有机结合，让思政课堂“活”起来带动学生“动”起来，增强思政理论课的感染力。

参考文献：

- [1] 慕振东. 坚守“魂脉”和“根脉”[N]. 中国纪检监察报, 2023-11-16(008).
- [2] 吕连凤. 高校思政课“专题式教学”模式建构探析[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(11): 139-143.

作者简介：刘雯（1995—），女，河北保定人，专任教师，硕士，研究方向：思想政治教育。