

旗帜育人工作坊“党建+专业+社区”组织育人模式探析

齐君

(武汉工程大学邮电与信息工程学院, 湖北 武汉 430000)

【摘要】旗帜育人工作坊“党建+专业+社区”的组织育人模式,紧紧围绕党建引领育人、建强战斗堡垒这个内核,探索如何将理论学习与专业特色结合起来,发挥专业优势,融入社会实践,融入三全育人体系,切实发挥育人合力,加强对学生专业技能和综合素质的培养,实现“教学做”一体化教学实践的人才培养机制,具有十分深远的意义。

【关键词】基层党建; 旗帜育人工作坊; 思想政治教育; 专业特色

引言

旗帜育人工作坊,取“旗帜”一词为工作坊主题,意指:“一名党员就是一面旗帜。”旨在督促每名党员同志始终要强化党的意识,时时牢记共产党员的第一身份,以“永远在路上”的赶考精神,不断强化理论武装、提升党性修养。旗帜育人工作坊是“党建+专业+社区”组织育人模式的重要载体。它充分发挥党建引领育人的实效,将基层党建工作与中心工作深度融合,依托专业特色,推进“双结合导师制、珍珠宝贝计划、中外青年说、我的大学我做主”四位一体的思政进课堂模式。深入高校学生社区,以各项学生工作为抓手,推进“七个一”育人项目,全面构建、深入推进“党建+专业+社区”的组织育人模式。它是在外语学院党总支领导下,连接第一课堂和第二课堂的组织育人平台,它是由导师、辅导员、党员、入党积极分子和团员青年组成的一个活动阵地,同时也是导师、辅导员的育人基地,是学生党员和团学骨干的教育基地,是入党积极分子和团员青年的培养基地。

一、科学把握“党建+专业+社区”组织育人模式的理论意义和现实意义

(一) 理论意义

《教育部2023年工作要点》指出,要坚持和加强党对高校的全面领导,深入推动高校思想政治工作守正创新,全面推进高校“一站式”学生社区建设,提升党建引领学校基层治理水平,打造新时代高校版“枫桥经验”,深入探索党建与事业发展深度融合、以高质量党建引领高质量发展的方法路径。旗帜育人工作坊紧紧围绕立德树人根本任务,以“一站式”学生社区建设工作为契机,聚力高质量内涵式发展,积极探索富有专业特色、体现价值引领、贴近学生实际的“党建+专业+社区”的组织育人模式,打通第一课堂和第二课堂,开创党建引领育人、学生社区管理育人、服务育人的新局面。

(二) 现实意义

二十大报告指出,增强党组织政治功能和组织功能,坚持党抓基层的鲜明方向,把基层党组织建设成为坚强战斗堡垒。所以立足于学科背景和专业特色,创建特色活动区域——旗帜育人工作坊,深入推进“一站式”学生社区综合管理模式,不断强化党建引领和价值引领,把解决思想问题与解决实际问题结合起来,为培养立足国情、沟通世界,理论知识扎实、“语言+”意识强、综合素质优的应用技术型人才提供育人载体。

二、旗帜育人工作坊“党建+专业+社区”组织育人模式的具体实施路径

(一) “党建+专业”四位一体的思政进课堂模式

1. 双结合导师制

双结合导师制即在传承发扬“一院一品”学业导师制的基础上,探索学业+党建的双结合导师制,一方面发挥党员教师的中坚力量,在专业教学中融入课程思政理念,并结合五四青年节、国庆节等重要时间节点开展主题教育,进行理想信念教育、形势政策宣讲等系列活动,加强思想理论教育和价值引领;另一方面通过与军休四中心党支部签订共建协议,聘请军休四中心的理论宣讲团成员作为学生的党建导师,通过定期开展沉浸式党课、理论宣讲等形式,用科学的指导思想武装青年学生,促使他们牢记国家和民族使命,把国家发展、社会进步与个人成长有机结合起来。

2. 珍珠宝贝计划

外语学院珍珠宝贝志愿服务队依托英语专业特色,通过与116社区党群服务中心签订对口志愿服务协议,引进其优质资源和平台,常态化入驻青山区十七小开展“四点半学校”特色课程,一周一主题,结合中国传统文化(节日、节气、民俗等),植入专业特色——情景英语教学,将课堂教学与具体实践有机融合,让有温度、有情怀、有特色的“四点半学校”

贴近学校、走进课堂，结合专业共同助力“大中小思政一体化”。

3. 中外青年说

坚持讲好中国故事、传播好中国声音，通过中外文化交流活动（英语角）推出“中外青年说”版块，开展讲中国故事系列活动和组织书法、剪纸等中国传统文化体验活动，充分发挥朋辈辐射作用，传播中华优秀传统文化，传递理念、凝聚共识，让学生们在实践活动中实实在在地感受自身所承担的时代使命与责任，用心用力用情讲好中国故事，进一步开拓党建工作的新空间。

4. 我的大学我做主

新生入学教育是大学生思想政治教育工作的主要内容，是坚定理想信念、加强品德修养、培养奋斗精神的关键环节。外语学院针对新生开展“我的大学我做主”思想政治教育系列活动，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以学生成长成才为目标，分为“我的大学”（学姐学长带领参观熟悉校园、校纪校规教育、理想信念教育）、“我的集体”（班团建设、“421”学风建设、朋辈榜样分享会）、“我的现在”（专业认知教育、职业生涯规划）、“我的未来”（写给四年后自己的一封信），在“高度”“深度”“力度”“温度”上下功夫，引导帮助大学新生适应大学生活、树立人生目标、提升思想境界。

（二）“党建+社区”“七个一”育人项目

1. 一个指尖党建公众号

微信公众号作为信息传播的有效载体，在高校学生党建工作之中起到至关重要的作用，通过指尖“平台”，打造“云端”党建，可以推进党建与思想政治工作传统优势与信息技术的高度融合，形成良好的网络育人生态。外院旗帜微信公众号已于2021年建立，精心设置特色栏目，严格信息发布流程，定期开展自查工作，初步形成层级有序、不断强化的网络服务育人功能。目前已有党史微党课、双语微党课、支部共建、红色星期三等版块，正在开辟《青年党员说》《热词英译》等栏目，借助新媒体独有的传播势能活化基层党组织“三会一课”形式，搭建线上活动与线下活动联系的有效媒介，切实提升了网络育人的针对性和实效性。

2. 一个智慧网络平台

通过打造班级魔方“智慧平台”为学生社区管理工作的移动信息化建设提供一站式解决方案。目前班级魔方的消息通知、周末晚点评、请假管理、工作日志、问卷填报、宿舍管理、党员发展等版块已在外语学院学生中普及使用，覆盖学生管理工作的方方面面，可为社区学生提供全天候的便利服务，切实提高基层党建工作和学生管理工作的信息化水平。

3. 一个020系列微党课

一个020系列微党课指外语学院长期开展的“有信仰的人讲信仰”党史微党课（已开展10讲）以及“讲好中国故事”双语微党课（已开展7讲），系列微党课以互联网思维拓宽党建阵地，有效贯通线上线下，党课内容顺应当今时代新潮流、紧贴当代青年新特点、紧扣理论学习新要求，将党的理论与青年所关注的现实问题和所学专业相结合，兼具深厚扎实的理论功底和兼容并蓄的国际视野，进而拓展党支部育人的空间，能显著改善思想宣传的广度和困难解决的效度。

4. 一个学风建设品牌活动

学风建设是高校人才培养的保证和基石，优良的学风有助于学生成长成才。外语学院以“421”工作要求为抓手，教育教学联动，课堂内外联动，家庭学校联动，以“三全育人”理念全面推进建设有温度的学风品牌活动——“朝露晨光，书声琅琅”晨读打卡活动，一周一主题，结合学院专业特点和学生实际，以提高跨文化交际能力、增强英语学习的思辨性与趣味性为目标，并与PU口袋第二课堂成绩单结合起来，多措并举推动学风建设提质增效。学风建设中坚持全员育人，以辅导员、班主任+教工党员+导师（任课教师）+学生党员四方联动抓学风，发挥“党团建设”作用，党员骨干下沉晨读特色学风活动，各班级专门制定了“421”记录手册，加强学风引领骨干队伍建设，在支部间形成党性提高与学风建设双循环的格局。

5. 一个网格化管理体系

以1栋女生宿舍为试点，建成“社区网格长——楼栋网格长——楼层网格员——宿舍长”细化的网格组织模式，结合20、21年的“1（学生党员）+1（团学干部）+1（安全信息员）”宿舍安全防控体系和22年的党员新生之友制度，统筹负责学生宿舍楼的日常管理、生活指导和氛围营造。以建设和谐宿舍为目标，在劳动教育、党团联动、师生共融、思想领航四个方面推动学生党建工作融入教育教学、管理服务、学生成长，逐步形成点—线—面相结合的全员育人团队体系和组织全覆盖、管理全覆盖、服务全覆盖的社区服务体系，同时对提升党支部组织力，发挥党支部的战斗堡垒作用也具有重要的推动作用。

6. 一支志愿服务特色团队

外语学院党总支在学生社区选派优秀党员、入党积极分子组成“蒲公英志愿服务队”持续不断地开展志愿帮扶活动，以马克思主义实践观为指导，聚焦“立德树人”根本任务，坚持理论教育与社会实践相结合，通过搭建实践育人平台、创新实践育人体系、培育实践育人品牌，打造线上线下结合、校内校外联合的立体化协同育人模式，构建可推广的实践育人体系。志愿服务团队长期开展“情暖夕阳·敬老爱老活动”“宿”创“卫”来宿舍文化节活动、疗愈工作坊系列心理团

辅活动以及希望家园支教活动,推进形成独具特色的党建育人品牌,先后获得优秀青年志愿者服务团队、大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队等荣誉称号。

7. 一个寒暑假成长计划

为切实引导广大外院学子以脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,外语学院党总支组织全体党员、入党积极分子、青年学子开展寒暑假“六个一”实践活动,即精读一本好书、观看一部纪录片、采访一位老党员、参观一次红色基地、走访一家单位、为群众办一件实事或参加一次志愿服务活动,引导广大学生自觉把个人的专业学习、生涯规划、人生发展融入党和国家的事业发展中去,真正把握“将小我融入大我”的时代命题,坚定理想信念,提升自我,充实自我,促进思政小课堂与社会大课堂深度融合。

三、旗帜育人工作坊“党建+专业+社区”组织育人模式建设中可推广的经验

1. “党建+专业”模式是对专业人才培养模式的完善,“双结合导师制”能够使专业教师的身份更加多元化,让教师不局限于教学和学业指导,而是在学生党建工作中帮助学生坚定政治立场,教导学生辩证地看待西方文化,用科学的指导思想武装青年学生,促使他们牢记国家和民族使命,把国家发展、社会进步与个人成长有机结合起来,在跨文化交流中不断增强“四个自信”。而将党建工作融入学生的专业学习,消除党建工作和学生专业学习之间的绝缘关系,充分发挥党支部的“磁场”作用,把优秀学生凝聚到党的队伍和事业中来,让学生在党建学习活动中拥有参与感和获得感,从而达到用科学指导思想武装学生的目的。

2. “一微一端一课”是适应现代社会发展、实现党支部标准化、规范化建设的有效措施。习近平总书记说:“网络发展到哪里,党建工作就要覆盖到哪里”。把握新趋势,结合时代发展要求和大学生时代特点,以学生喜闻乐见的方式积极探索信息化平台的育人大作用,整合网络资源,发挥组织优势,着力打造互联网背景下党支部理论宣传的主阵地和管理服务的好途径、学生党员学习教育的大平台和监督考核的主抓手,从而实现网络党建深度融合、支部同志充分互动、线上线下一体运行的新模式。

3. 网格化管理体系能将学院的有限资源进行整合,实现资源共享、信息实时沟通交流,对于学生的需求也能够及时地了解掌握,便于对学生进行主动服务以及完善思想政治教育管理,实现学生社区规范且系统化管理,践行“三全育人”的教育理念。同时发挥党员的模范带头作用,一名党员带动一个宿舍,小团体带动一个班级,由点及面形成良性循环,

促进联系更紧密,教育更贴近。通过点线面辐射引领,锻炼一批党员、培养一批积极分子、带动一批团员青年,在学生社区营造良好学习生活氛围。

四、结束语

习近平总书记强调:“要处理好党建和业务的关系,坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查。”我们要以系统思维推动党建工作和业务工作深度融合,坚持围绕中心抓党建、抓好党建促业务,坚持党建工作和业务工作目标同向、部署同步、工作同力,以高质量党建引领学院高质量发展,使两者在融合发展中相互促进。“党建+专业+社区”的组织育人模式,就是紧紧围绕党建引领育人、建强战斗堡垒这个内核,探索如何将理论学习与专业特色结合起来,发挥专业优势,融入社会实践,融入三全育人体系,切实发挥育人合力,加强对学生专业技能和综合素质的培养,实现“教学做”一体化教学实践的人才培养机制。

参考文献:

- [1] 易亚哲.基于党建的学生社区治理创新研究——评《党建铸魂 立德树人:厦门大学“一站式”学生社区综合管理模式建设》[J].领导科学.2023(05):158.
- [2] 屈天一.网格化管理视域下高校“一站式”学生社区建设路径探究[J].才智.2023(26):117-120.
- [3] 林华荣.高校“一站式”学生社区党建工作路径探究[J].世纪桥.2023(09):33-35.
- [4] 吴双.“一站式”学生社区党建引领机制探究[J].高校后勤研究.2023(09):58-60+63.
- [5] 沈洁 杨燕.基于学生主体性的“一站式”学生社区建设研究[J].太原城市职业技术学院学报.2023(10):121-123.
- [6] 吴晶 梅竹 李倩文.党建引领下高校“一站式”学生社区建设探析——以武汉设计工程学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版).2023,20(11):132-134.
- [7] 何潇伊.新时代高校党建工作与专业建设融合的探索[J].成才之路.2023(27):33-36.
- [8] 梁添.“党建+专业”视阈下高校学生社区践行“三全育人”实践探索[J].山西科技报地方版.2023(04):3.

本文系武汉工程大学2022年度基层党建创新一般项目。

作者简介: 齐君(1989年2月生),女,民族,汉,安徽安庆人,硕士,讲师,主要从事思想政治教育、党建教育研究工作。