

中华优秀传统文化融入中医药院校学生培养的理念和路径研究

李雨松 袁欣 焦响乐 巩莎路 科燕
(安阳职业技术学院, 河南 安阳 455000)

【摘要】 中医药是中华民族传统文化的重要组成部分, 其蕴含着深厚的文化内涵和医学知识, 是中华民族的文化瑰宝。新时代人才培养要求学生既要掌握专业技术才能, 也要具备深厚的文化底蕴。思考将中华优秀传统文化与中医药相融合, 已成为中医药学院人才培养的重要课题。本研究以中华优秀传统文化为切入点, 旨在探索其在中医药院校学生培养中的融入理念和路径。文章首先对中华优秀传统文化与中医药院校学生培养进行简要概述, 分析文化融入的重要性。接着探讨了文化融入的理念, 如文化传承、医德涵养等。最后, 提出可行的融合路径, 包含完善政策机制、构建课程体系、组建师资队伍、营造校园文化氛围、融入实践教学环节。期望本研究能够为中医药院校人才培养提供有益参考。

【关键词】 中华优秀传统文化; 中医药院校; 学生培养; 教育融合; 路径

前言

中华民族在发展中创造出诸多重要文化, 中医药便是其中之一, 其凝聚着数千年中华民族的健康养生的理念和实践经验。在文化发展的过程中, 中华传统文化与中医药相互影响、相互渗透, 中医药的发展进步离不开传统文化的滋养。在培养中医药院校学生的过程中, 融入优秀传统文化既有助于弘扬中华文明, 还能够增强学生的民族自豪感和文化自信, 这具有至关重要的意义。本研究深入剖析中华优秀传统文化融入中医药院校学生培养的理念, 探寻切实可行的融入路径。通过梳理相关理论、总结实践经验, 为完善和优化中医药院校的人才培养模式提供有价值的参考, 为中医药院校达成培养优秀中医药人才的使命提供助力, 推动优秀传统文化在中医药领域的传承与弘扬, 促进中医药事业的蓬勃发展。

一、中华优秀传统文化对中医药院校学生培养的重要性

(一) 提升专业素养

中华优秀传统文化是数千年中华民族文明发展所积淀下来的宝贵财富, 不仅包含思想道德、社会制度等方面的内容, 还涉及科学文化、医药艺术等领域。在中医药课程中融入中华优秀传统文化, 从课程内容层面来看, 传统经典医药著作中蕴含着深厚的理论知识与实践经验。如《伤寒杂病论》、《本草纲目》等, 在中医药课程中融入此类经典著作不仅能够让学生汲取古人的智慧, 更能够让学生深刻理解并掌握中医药知识, 拓宽学生的视野、拓展学习的深度。传统文化强调的思维模式恰与中医

药理论体系相契合, 二者都重视辩证性思维及整体化思维。学生通过学习优秀传统文化, 能够进一步塑造这样的思维模式, 从而帮助其在临床实践中更加系统且全面的分析病因, 结合病人的实际情况提出针对性的治疗方案, 有效提升学生专业水平。

(二) 塑造医德医风

中华传统文化所蕴含的哲学思想是博大精深的, 多元化的哲学体系关注的重点不同, 道家注重顺其自然、无为而治; 佛家倡导慈悲为怀、尊重自然因果; 儒家强调中庸、礼义及仁爱之道。取各家所长所形成的中华优秀传统文化中的道德观念以“仁义礼智信”为核心^[1]。而“仁”的思想观念将影响医学生医德的形成, 受此观念的影响与熏陶, 学生会更加懂得关爱患者、尊重生命, 能够平等、仁爱的对待每一位病患, 在诊断、治疗会首先考虑患者的身体健康和利益。我国医学传统观念中的“医者父母心”, 就是在强调行医者应具备使命感与责任感, 应明白行医所肩负的重任, 以救死扶伤为己任, 在行医过程中足够谨慎负责, 竭尽全力为患者服务。在领悟和学习传统文化的过程中, 医学生将构筑牢固的道德防线, 塑造高尚的医德医风。

(三) 培养社会责任感

中医药院校在培养学生的过程中, 要求其既要掌握课程的基本知识和技能, 具备临床实践能力, 能够独立完成临床工作, 还要具备良好的协作精神及沟通能力, 具有高尚的职业道德和社会责任感。中华优秀文化中所蕴含的理念与精神能够为培养学生良好社会责任感提供有效助力。传统文化中“天下兴亡, 匹夫有责”的担当精神, 能够让学生认识

到中医药从业者、医学传承者的责任，其既要为患者的身心健康负责，还要为社会健康事业发展起到推动作用^[2]。同时，中华优秀传统文化中蕴含着对人类健康的深沉关怀，儒家文化提倡的经世济民思想理念，能够激发医学生入世行医以改善民众健康为己任，自愿自觉的投入到社会医疗服务中，用自己的学识与技能帮助更多人。

二、中华优秀传统文化融入中医药院校学生培养的理念

（一）文化传承理念

一个民族的永续发展离不开文化的传承，中华优秀传统文化是各项事业发展的根基。中医药院校在培养学生的过程中，既要重视专业知识和技能的传授，也要关注民族文化的传承。在教育中融入文化，文化能够赋予教育存在的意义与价值，教育能够支持文化传承与发展，二者相互影响、互相砥砺^[3]。中华优秀传统文化底蕴深厚，涵盖的内容非常丰富，中医药本身便是其重要组成部分，具有独特的文化内涵和历史底蕴。文化传承理念旨在文化与教育融合的过程中，让学生认识到中华医药文化的博大精深，增强其对中医药事业的认同感。同时，通过文化传承，能够引导学生理解中医药理论中所蕴含的哲学思想，如阴阳五行等，帮助学生构建自己的理论体系。

（二）医德涵养理念

医德涵养理念在文化与教育融合的中占据着关键地位，二者的有效融合，能够促进医德医风教育的有效开展。中华优秀传统文化蕴含着丰富的医德思想资源，“凡为医之道，必先正己，然后正物”强调医者需要首先规范自身言行。“医者仁心”强调医者要有仁爱之心，良医既要具备精湛的医术，也要对患者关怀备至。“悬壶济世”展现医者救助民众的高尚情怀。优秀传统文化中所蕴含的医德思想，对于培养医学生严谨的治学观、和谐的医患观、正确的利益观具有推动作用^[4]。在中医药院校的日常生活中融入医德观念，能够让学生敬畏生命、坚守职责，换言之，能够在打磨学生本领的同时，培养其良好的思想道德观念。为此，在中医药学院课程中融入中华优秀传统文化，能够培养学生良好的医德，实现德艺双馨的人才培养目标。

（三）全面发展理念

现代人才培养以促进其全面发展为目标，中医药学院在课程中融入中华优秀传统文化对人才培养具有深远意义。首先，从专业知识层面来看，传统文化中的哲学思想及医学经典著作，能够丰富课程内容，拓宽知识领域，为学生构建更为全面的知识

体系。其次，从专业技能层面来看，养生功法、针灸、按摩等都是传统文化的一部分，学习此类技能能够提升学生综合实践的能力。再次，在道德修养方面，传统文化中“上善若水”、“君子务本”等理念的学习，能够促使学生在伦理及道德等方面的全面提升，打造成为德艺双馨的人才。最后，在心理素质方面，医学工作者需要保持良好的心态，传统文化中的“宁静致远”等思想能够提供帮助，增强其心理承受及适应能力，从而更好应对工作和学习^[5]。总之，文化与教育的融合能够促使医学院校培养兼具道德品质、专业能力的全面人才，为中医药事业发展进步提供助力。

三、中华优秀传统文化融入中医药院校学生培养的路径

（一）完善政策机制

中医药院校在人才培养中融入中华优秀传统文化需要从完善政策机制入手。领导是机制构建的主体，院校领导应定期学习上级下发的政策文件，并组织上层会议进行交流探讨，制定契合学校人才培养目标的教学理念，在教学大纲中适应性的融入中华优秀传统文化。院校各部门分管领导应学习并领会上层的最新精神，结合所管专业的特点制定切实可行的教学方案，并组织教师进行教研讨论，定期总结课程实施情况，进行阶段性的成果验收及调整。

中医药院校可以通过建立考核制度，检验学生的学习成果，提升教学的有效性及针对性。日常的考核需要结合课程的目标来制定，主要的考核方式为笔试成绩加日常量化分数，学生需要在完成专业知识学习后取得相应的学分。此外，院校还应结合专业特征及区域特点开展特色化课程，在此类课程中体现中华优秀传统文化，如讲解中医药经典著作、传授地方方言等，以拓宽学生的知识视野或提升行医沟通的有效性。在开展此类课程教学时，教师可以创新教学模式，比如结合经典著作章节内容进行情景剧表演，让学生体会当时的行医场景，营造良好的授课氛围，让学生对文化经典记忆更加深刻。

（二）构建课程体系

教育承载着知识与思想的传递重任，课程承载着文化传播的重任，改革医药学院的课程体系是加速中华优秀传统文化融入人才培养的直接手段。课程体系的变革应遵循社会主义核心价值观，契合社会发展和人才培养目标。课程体系的重塑应以满足学生发展为核心，每门课程的目标应足够明确且具体。专业不同可以融入的传统文化也存在差异，为此应适应性、针对性的设置课程内容，设置不同的课程环节，以实现教学目标。此外，重塑的课程体

系应重视激发学生对传统文化的学习兴趣,将二者有逻辑、有意义的结合,达到学以致用、学有所用的目的^[6]。

课程体系的具体设置情况可以参考以下内容:

(1) 创设专门的传统文化课程,有体系的讲解思想道德、医药哲学等方面的知识,学生能够对中医药和传统文化有更加全面且系统的了解。(2) 在专业课程中融入恰当的传统文化元素,比如将道家思想融入中医基础理论课程中,让学生对专业知识有不同的理解和感悟。(3) 设置选修课,为愿意对中华优秀传统文化加深理解的学生,增设传统文艺、古诗词鉴赏等选修课程,以陶冶学生情操拓宽文化视野。(4) 加设实践课程,有计划地组织学生参加中医药文化展览、体验传统文化技艺,学生能够在实践参观中领略传统文化的魅力。

(三) 组建师资队伍

对学生的思想行为及专业技能产生直接影响的师资队伍包含专业教师与辅导员,为此,在中医药院校学生培养中融入优秀传统文化需要从加强教师与辅导员专业素养入手。教师是教育的执行者,肩负着人才培养、文化传播的重任。中医药专业授课教师既需要精通中医药专业知识,又需要对中华优秀传统文化有深入的研究和理解。院校可以招聘具有相应学识背景的人才,也可为现有教师提供进修和学习的机会,以提升整体师资队伍的能力与水平。

中医药院校的辅导员是影响学生思维观念、开展思政教育的重要力量,辅导员具备专业文化素养且掌握一定传统文化知识,这对于开展融合教育有着积极的影响。辅导员应树立终身学习的观念更新并加强对传统文化的掌握,将其作为关键的政治任务,不断丰富自身文化底蕴。同时,在学生思政教育、日常引导方面进行深入的探索,摸索可行的路径以提升学生的综合能力,促使学生全面发展。

(四) 营造校园文化氛围

学生的教育分为显性教育与隐性教育,上文所阐述的构建课程体系及构建师资队伍都倾向于显性教育,目的是通过直接的课程及教学促进学生发展。而营造良好的校园文化氛围则能够在潜移默化间培养学生良好的道德、树立正确的医德医风。中医药院校可以通过布置校园环境,设置文化展示区、采购医学名人雕塑、展示医学经典著作等方式,让学生沉浸在传统文化氛围中。同时,中医药院校还可以组织丰富多彩的校园文化活动,比如传统技艺比拼、中医药文化节等,采取实践、比赛的方式激发学生的参与热情,增强学生对传统文化的体验。此外,中医药院校可以加强线上线下文化建

设,线下借助宣传栏、校报或广播等方式,宣传中医药文化及传统文化知识;线上借助公众化、管网等渠道,开辟传统文化专区,提供线上学习资源。

结语

随着研究的持续深入,在中医药院校学生培养的过程中融入中华优秀传统文化既是时代的要求,也是中医药事业发展的内在需求。本研究通过探讨相关理论和探索实践,提出一系列具体可行的融合理念和路径,文章倡导以传承优秀文化为基础、以塑造学生医德涵养为核心、以促进学生全面发展为目标的理念,通过完善政策机制、构建课程体系、组建师资队伍等路径,旨在切实有效地促进二者深入融合,培养新时代需要的高素质中医药人才。未来有关中医药院校人才培养的论题还需不断探索和创新,进一步完善相关机制和人才培养模式,让中华优秀传统文化在学生培养中发挥出更大的作用。使学生成长为德才兼备、全面发展的优秀人才,为弘扬中医药文化,推动中医药事业发展贡献力量。

参考文献:

- [1]赵静,曾淑文.构建中医药文化特色的资助育人模式探究——基于广西中医药大学在校大学生中医药文化认同情况的调查[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(10):199-202.
- [2]颜雨莹,杨波,万志强.中华优秀传统文化融入中医药院校学生思想政治教育路径研究[J].经济师,2023,(04):213-214.
- [3]赵国鹏,张征斌,曹冉,等.文化自信视域下中医药专业学生德育教育路径探究[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(05):165-168.
- [4]王喜臣,门瑞雪.中医文化融入大学生思想政治教育的价值意蕴及路径优化[J].吉林教育,2022,(35):41-43.
- [5]颜娜.中医药文化融入思想政治理论课路径探析——以山东中医药大学为例[J].教育教学论坛,2022,(49):111-114.
- [6]张佳,黄芳.中华优秀传统文化融入中医药院校学生综合素质培养的对策研究——以南方医科大学中医药学院为例[J].现代商贸工业,2020,41(12):68-70.

课题来源:2022年河南省职业教育教学改革研究与实践项目青年教师项目:课题名称:“双高背景”下中华优秀传统文化融入高等职业专业思政课教育的研究——以中医护理专业为例,课题编号:豫教〔2023〕03152。