

基于“五育融合”视域下大学生党员标杆管理模型的构建

刘欢 伊新华 蔡佳 林杉

(营口理工学院, 辽宁 营口 115014)

【摘要】从“五育融合”视域出发,将标杆管理融入大学生党员教育管理工作,就是要依据大学生党员的特点,对比自身的实际情况,通过确立明确的目标,找出自身与标准间的差距,不断提高自身综合素质的过程。构建一套即合理科学又能提升大学生党员的综合素质的教育管理评价体系,在进一步加强党组织建设的同时,还能更好的发挥好大学生党员的先锋模范作用,在同学中起到良好的示范作用。

【关键词】五育融合;大学生党员;标杆管理模型

前言

党的二十大报告指出,全党要把青年工作作为战略性工作来抓,高校大学生党员是学生中的骨干分子,是青年群体中的优秀代表,是中国特色社会主义未来的建设者和可靠接班人,在高校中,大学生党员的教育管理工作是党建工作中非常重要的一环,2019年中共中央国务院出台了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,意见中关于五育并举,提出了坚持五育并举,强调突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育,以此全面发展素质教育,同时还提出“更加注重全面发展,大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”,“五育并举”作为新时代的教育改革的新方向,强调的是“德、智、体、美、劳”都“缺一不可”,是对教育的整体性或全面性的倡导,“五育融合”蕴含了一种新的育人理念或教育理念,也就是“融合的理念”,最终以期实现五育并举融合育人,这是五育融合追求的目标、魂魄之所在。标杆管理是企业管理中的一种方法,从“五育融合”视域出发,将标杆管理融入大学生党员教育管理工作,就是要依据大学生党员的特点,对比自身的实际情况,通过确立明确的目标,找出自身与标准间的差距,不断提高自身综合素质的过程。构建一套即合理科学又能提升大学生党员的综合素质的教育管理评价体系,在进一步加强党组织建设的同时,还能更好的发挥好大学生党员的先锋模范作用,在同学中起到良好的示范作用。

一、大学生党员教育管理存在的问题

随着当前我国高等教育事业改革与发展的不断

深入,大学生党员人数也在不断增加,随着时代的进步和互联网的快速发展在各个方面都影响着大学生党员,因此对于大学生党员的教育管理工作,高校在此方面也面临更大的挑战和难度。为了更快、更好地适应新形势,高校在教育党员管理方面也做出了很多新的创新和改变,创造了非常多的成功做法,也积累了许多经验,整体呈现出积极向上的态势,但是由于现在的大学生党员都是“00”后,他们思维活跃,又有很强的独立思考意识,针对学生党员的教育管理工作,大部分高校已经做出了一定的改变,虽然取得了一定的成绩,但是仍存在一些问

(一)大学生党员的入党动机多元化

入党动机体现了个人对党的信仰和忠诚,是对党的理想和信念的坚定表达。改革开放以来,大学生的入党动机大致从理想信仰的一元化时期变化为追求功利与理想信仰交织的二元化时期,随着时代的发展,又转变为自我成就、虚荣被动、从众跟风、追求功利、理想信仰等错综复杂的多元化时期^[1]。入党动机体现了个人内心深处对党的热爱和对党的期待,是推动个人不断进步和发展的强大动力,入党动机问题是属于较深层次的思想问题,它受个体的人生观世界观价值观的驱动和制约,由于人们的三观形成是长期的过程,从而决定了个体入党动机形成的复杂性,如何有效的把握和引导大学生的入党动机,多年来始终是一个持久性课题和现实性难题,虽然学校是大学生党员成长成才的主阵地,对学生的影响最直接,但仅依靠高校对大学生党员的教育管理来彻底端正大学生入党动机是十分困难的。

（二）大学生党员的教育管理形式较传统

传统的党员教育管理模式多是以党组织为主导地位，以对党员提要求、布置任务这种单向的说教方式为主，忽略了学生党员的主体作用，这种方式容易使党员处于一种应付、被动的状态，从而容易导致对党组织的教育管理产生一种抵触和厌倦的心理，这样大大削弱了党员教育管理的实际效果^[2]。为了大学生党员的教育管理工作有更好的效果，党组织需要明确大学生党员的教育管理是一个双向互动的过程。党组织要不断地丰富教育内容，改进教育管理的手段，同时，又要结合大学生党员的自身性格特点，以党员喜闻乐见的方式引导学生党员主动参与，通过大学生党员的自我教育、自我提高而达到教育的目的。

（三）大学生党员的教育管理队伍不健全

大学生党员教育管理队伍主要是辅导员，辅导员的工作比较繁忙，无法全身心地投入到大学生党员的教育管理中，对于党的路线、方针、政策研究的不透彻，难以把大学生党员的教育管理工作做细致做深入。这样一定程度地影响了学生党员的教育培养效果。

（四）大学生党员的考核评价制度不完善

高校在对学生党员的教育培养过程中，有较为健全的发展制度和流程，但个别高校发展党员后不同程度的存在“重发展，轻教育”的倾向，对党员的教育和培养不全面、不及时，有些学生基层党组织缺乏健全的党员考核评价制度，无法对学生党员的综合素质进行全面、客观的评价，导致了大学生入党后的党员意识淡化。

二、基于“五育融合”视域下大学生党员标杆管理的内涵

标杆管理产生于上个世纪70年代，不仅是一个管理学概念，更是企业管理中的一种方法，经过多年的持续完善和实践，目前标杆管理理论针对的管理相关的问题、方法和技术比较成熟，高校党组织或者党员个人基于标杆管理的理念，可以结合自己的实际情况从管理模式、考评方式、指标体系等方面进行设计，在实践过程中结合自身的实际情况进行改进和提升。在实施过程中，首先通过收集数据信息、调查分析确定努力目标然后根据目标的情况分解细化为多个指标，逐步引导大学生党员在对照各个指标而实践的过程中发现自身存在的问题，最

终努力超过标杆并达到先进目标。这与我们日常所讲的要向先进、典型、模范学习有相似之处，但这些与标杆管理最大的不同点在于标杆管理更注重不断地改进、创新和提高^[3]。将标杆管理理论运用于大学生党员教育管理过程中预期成效比较好。大学生一旦入党后，学生自身方面，一旦入党的目标达成后，他们对自身的要求会有所懈怠，就导致部分学生在发展成为党员后，在自身的综合素质提升方面注重程度较低，在同学们面前，无论是学习还是生活方面，没有起到很好的积极带头作用，也就无法真正的发挥党员的先锋模范作用。基于“五育融合”视域下大学生党员标杆管理是将“标杆管理理论”运用到大学生党员的教育管理之中，通过德智体美劳五个方面确立清晰明确的目标，具体是指在遵循大学生党员发展规律和教育规律的前提下，在大学生党员教育管理过程中，按照“五育融合”的首先要求“五育”皆强原则，选取优秀的党员做标杆，从学生党支部的角度，制定、分析、细化标杆内容，并将其转化成可考核、量化的具体指标，带动全体大学生党员共同寻找优秀、先进的共产党员，并将其确立为学习的标杆，在与标杆对照的过程，学生党员寻找自身存在的问题和差距，通过不断实践，找到自己的差距，通过缩短差距，完善自己，这是一个引导大学生党员按照具体指标不断改进提升自己，追求卓越的过程。

三、基于“五育融合”视域下党员标杆管理模型的构建

根据标杆管理的基本分析方法，基于“五育融合”视域下党员标杆管理具体实施可以分为选取标杆党员、构建标杆管理模型和对比标杆改善提高三个环节，本文在选取标杆党员和对比标杆改善提高环节简要叙述，主要围绕基于“五育融合”视角，构建大学生党员的标杆管理模型开展。

（一）选取标杆党员

选取大学生标杆党员是实施大学生党员标杆管理的重要前提，合适的标杆党员能够更好的促进学生们树立标杆，在选取标杆时，要将标杆确立在五育方面均表现优秀的学生党员，是学校在培养教育学生过程中期望学生能达到的素质能力水平。参照标杆党员在学习工作生活等方面遵循的方法、心得体会、遵循的规章制度或行为规范等相关的信息进行归类总结梳理，提炼出优秀学生党员的成功实践形成标杆库。

（二）构建标杆管理模型

模型的构建是基于“五育融合”视域下大学生党支部标杆管理的重要环节，本文根据大学生党员“五育融合”发展的需求，将大学生党员标杆管理模型分为三个评价指标，一级评价指标分为德育、智育、体育、美育、劳育五个方面，根据这五个方面又分出十一个二级指标，为了涵盖对大学生党员的培养目标、能力要求等各个方面内容，又在二级指标的基础上细化出二十七个三级指标^[4]。

1. 德育方面

大学生党员德育方面的评价应综合考查学生党员的思想政治、道德品质和服务意识三个方面，围绕大学生党员的党性修养、民主评议、参与组织活动情况、师生满意度、遵纪守法、获得奖励情况六个方面评价。

2. 智育方面

大学生党员的智育方面的评价，要以学校为基础，鼓励学生认真学习专业课知识，做到理论联系实际，发挥创造性思维学以致用，围绕智育成绩排名、学科竞赛获奖情况和发表论文、专利及参与课题情况评价；大学生党员的智育方面评价还应关注政治理论学习情况，围绕学习强国学习情况、政治理论学习心得提交情况、党务知识竞赛成绩评价。

3. 体育方面

丰富的体育活动和健康的心理有助于学生健康发展，大学生党员的体育方面评价要注重学生身体和心理共同发展，所以把体育活动和心理健康作为二级指标。体育活动包含了体育活动及竞赛参与情况、体测成绩和每周有马运动情况三个评价指标；心理健康包含参与心理健康活动和心理素质测评成绩两个评价指标。

4. 美育方面

为促进大学生党员的全面发展，培养大学生党员的审美情趣、审美能力和艺术修养的教育过程。大学生党员美育方面的评价应把文艺活动和美育学习培训情况设立二级指标，围绕参加各类文艺汇演、活动情况和参加美育培训情况和美育成绩开展。

5. 劳育方面

大学生党员劳育方面的评价要注重培养学生的实践能力和奉献意识，因此将志愿服务和实践实习作为二级评价指标，志愿服务方面将支救助残、社会公益、社区服务和重大赛事、会议等专项服务活动作

为三级评价指标，实践实习方面将社会实践、挂职、实习和交流访问作为三级评价指标。

（三）对比标杆改善提高

基于“五育融合”视域下大学生党员标杆管理模型的构建的最终目标就是学生将自身的情况与标杆党员进行对比，寻找差距，分析出适合自己的努力方向，然后通过努力实践提高自身能力素质，改善自己在学习工作生活方面存在的不足。在高校的大学生党员中营造出一种人人崇尚先进、人人学习先进，人人争做先进的良好的、良性的学习和竞争的氛围，不但充分彰显大学生党员的先锋模范作用，帮助大学生党员更好的自我教育、自我管理、自我提升，同时，将这种良好的氛围传播到同学当中，带动同学们共同进步。

四、结束语

基于“五育融合”视域下大学生党员标杆管理模型的构建，在查找相关论文数据的时候，可以借鉴的经验相对较少，是一种党员教育管理的创新方法，一方面可以提升大学生党员的能力和素质，另一方面也可以更好的发挥党组织的模范带头作用，形成比学赶超的氛围，帮助大学生党员形成名片效应，以此辐射到其他同学，也能够能起到教育引导的作用，形成共同进步的良好氛围。该模型有很多无法比拟的优势，也存在着广阔的操作空间，但是针对环境的新变化或新的管理需求，评价指标也伴随标杆管理周期进行调整，是一个长期实践的过程，是一种动态的管理方式，大学生党员的标杆管理模型需要结合实际，不断的摸索，以期在大学生党员中形成长效机制。

参考文献：

- [1] 杨守鸿, 杨聪林. 改革开放 40 年大学生入党动机的演变及其教育启示 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2019, 25(02): 180-189.
- [2] 凌新龙, 唐忠锋, 梁红瑜等. 当前高校学生党员教育管理问题刍议 [J]. 广西民族大学学报 (哲学社会科学版), 2007(S1): 260-262.
- [3] 远翠平. 标杆管理理论在大学生党员教育管理中的运用研究 [J]. 东莞理工学院学报, 2023, 30(04): 128-134.
- [4] 远翠平, 黄双. 基于“五育”融合视域下大学生党员标杆管理体系研究 [J]. 党史文苑, 2022(12): 61-64.