

以生为本提高初中班主任班级管理的路径研究

周瑞雪

(山东省鄞城县东城中学, 山东 菏泽 274700)

【摘要】班级是教师开展教育、教学活动的基本单位,是学生学习、生活的基本单位。通过适当的班级管理,可建立舒适的学习环境,促进学生之间的友好交流和合作,提高班级的凝聚力。因此,以生为本教育理念下,班主任需要建立良好的班级管理制度,为学生良好的学习氛围和素质培养条件。本文简要概述了“以生为本”理念的含义与重要性,以此为背景,探讨了当下初中班级管理现状以及存在的问题,并针对“如何提升初中班级管理效率”问题,提出具体的优化路径以供参考。

【关键词】以生为本;初中教育;班主任;班级管理

班级管理是指在班主任为主的教师领导下,建立一个完善的班级管理体系,明确班级管理规章制度,加强学生与教师之间的交流和沟通,实现更具科学性、高效性的班级管理。以生为本理念下,班主任教师必须学生的个体差异、培养学生的创新精神和实践能力以及将学生的发展置于教育的核心地位。这一理念有助于促进学生的全面发展,培养具有创造力和创新精神的主体,为未来的社会作出贡献。

一、以生为本理念概述

以生为本是指以学生的生命和健康为中心,将学生的发展和成长置于教育的核心地位。首先,以生为本的理念强调保护学生的生命和健康。学生正处于身体和心理发展的关键阶段,其生命健康以及思想健康是教育工作的基本保障。班主任需要关注学生的生理健康,提供安全的学习环境,培养良好的生活习惯,预防和减少意外事故的发生。同时,要重视学生的心理健康,关注其情感表达和心理需求,提供咨询和支持,帮助学生培养积极、乐观、向上的心理素质。其次,以生为本的理念注重关爱学生的个体差异。每个学生都是独特的个体,有不同的兴趣、才能、背景和需求。班主任需要尊重学生的个体差异,采用灵活多样的教学方法和评价方式,满足学生的发展需求。注重发现和培养学生的潜能,引导学生根据自己的特长和兴趣发展,培养自信和自主学习能力。第三,以生为本的理念强调培养学生的创新精神和实践能力。学生作为未来社会的建设者和发展的主体,需要具备创新思维和实践能力。班主任需要为学生提供丰富多彩的实践活动和更多的学习机会,培养学生综合素质和创新能力,同时鼓励学生积极探索、勇于实践,培养其问题解决能力、合作精神和创造性思维。最后,以生为本的理念强调学生的发展为教育目标。教育的根本目的

是培养学生的全面发展,使学生成为有道德、情感、智慧和体魄全面发展的人。班主任需要关注学生的个人成长和社会发展,从学生的实际需求出发,合理制定教学计划和教育目标,还要注重培养学生的学习兴趣、思维能力和终身学习的能力,使其能适应社会的变化和面对未来的挑战^[1]。

二、初中班级管理现状与存在的问题

素质教育背景下,初中班主任在班级管理中必须坚持“以生为本”的原则,关注学生的全面发展,为学生提供良好的学习环境和人文关怀。从当前现状来看,初中学校在班级管理方面或多或少存在一定的问题。从理论角度来说,由于教育资源的限制,大部分学校存在班级人数多、教师资源少的现象,人数的压力给班主任的管理工作带来了一定的困难。同时,由于年龄问题,学生之间个性差异较大,每个学生的个性、爱好、学习需求以及思想等方面各不相同,班主任难免对学生的个人情况、思想状态以及其他个人因素产生忽视,导致班级管理过程中难以将“以生为本”理念贯彻到底。此外,学生的家庭背景和社会环境也会对班级管理产生一定的影响,有些学生可能面临着家庭困难或者其他社会压力,这也增加了班主任的管理难度^[2]。

在实际班级管理过程中,还存在一些其他问题,严重影响了班级管理效率。首先,班级凝聚力不足。一些班级没有明确的共同目标,每个学生都在追求自己的目标,而没有为班级的发展努力。缺乏共同的目标会导致班级的分散和不团结。在此环境下,学生更注重自己个人的成绩和利益,而缺乏为班级集体努力的意识,更倾向于孤立行动,而不是积极参与班级活动和合作项目。同时,班级缺乏积极的交流和互动,没有形成良好的班级氛围,导致学生不愿意相互支持

和帮助,缺乏互信和团队合作的精神,难以形成良好的班级管理体系。其次,教师对学生缺乏充分的了解。学生的家庭背景对其学习和行为的影响很大。由于原生家庭的影响,学生很有可能在性格和心理方面出现各种各样的问题,导致思想消极、态度不端正等。因此,教师需要了解学生家庭状况的基本情况,以及家庭对学生的教育期望和支持程度。由于班级人数较多,一些教师难免对于学生的兴趣爱好和需求有所忽视,对学生的个性和特长的了解不足,导致在班级管理过程中难以“因材施教”,学生出现“逆反”心理。因此,在班级管理中,班主任需要对每个学生的个性和特长有一定的了解,并根据不同学生的情况进行针对性的指导和关心,同时尊重学生的兴趣爱好和需求,关注学生的心理和情感状态,并根据学生的实际情况调整教学内容和教学方法。此外,班主任教师还要格外注意学生行为和情绪变化,及时发现、解决问题。最后,班主任对于成绩过度重视学生成绩,而忽视其素质教育。教师过度注重学生的考试成绩,可能会过于强调考试成绩在升学方面的重要性,甚至将考试成绩作为评价学生学习好坏的唯一标准,而忽视了学生的素质教育以及个性、兴趣爱好的发展。对成绩的过度重视和要求,往往会导致学生在学习产生强烈的焦虑感,逐渐失去学习的乐趣,对班级管理极为不利^[3]。

三、以生为本理念下如何提升初中班主任班级管理效率

(一) 营造良好班级氛围

班主任要营造一个和谐、互信、开放的班级氛围,让学生感受到平等、尊重和关怀,愿意与教师交流和分享自己的问题和困惑。在初中班级管理中,班主任可以充分利用学生猎奇、好动的心理,积极举办各种班级教学活动,尽可能满足学生的个人心理和性格特点,有效融入先进的教育思想。一方面,班主任可以借助活动的形式活跃教学气氛,使学生更快融入班级当中,在对每位学生充分尊重的基础上,营造一种和谐、友爱、团结、活跃的班级环境,激发学生的班级荣誉感和集体责任意识。班主任也可以组织一些有意义的班级课文活动,如班级集体活动、班级义工服务等,培养学生的集体荣誉感和社会责任感。另一方面,班主任需要提升班级凝聚力。为此,班主任需要明确班级共同的目标,激发学生的团队合作意识,使其明白只有团结一致才能达到更大的成就。班主任需要为班级创设一种良好的班级文化,如班级口号、班级歌曲、标语和座右铭等,倡导班级的核心价值观和行为规范,使学生对班级充满归属感

和认同感^[4]。

(二) 加强师生交流

加强师生之间的交流是初中班主任班级管理中非常重要的一环。通过积极有效的交流,能够增进师生之间的理解与信任,促进学生的全面发展。班主任要了解每位学生的学习特点、兴趣爱好和个性特点,关注学生的需求和心理状态,并根据学生的实际情况做出合理的指导和支持。班主任要有耐心和善于倾听,给予学生充分的表达和反馈空间,理解学生的意见和情感需求。班主任要关注学生的心理健康状况,给予学生必要的心理支持和及时的心理引导,帮助学生克服困难和挫折。为此,班主任需要尽可能地及时回应学生提出的问题和反馈,让学生感到自己的声音被重视,便于及时解决学生的个人疑惑。为了推进师生之间的关系,班主任需要积极参与学生的课外活动和社团组织,与学生在更多的场合进行交流,增加彼此的了解和信任。除了课堂教学外,开展家长会、班级会议等形式的集体沟通,还可以通过网络平台、手机短信等方式与家长和学生保持联系,及时传递信息和交流反馈。此外,班主任还要鼓励学生在班级和学校活动中积极参与,提高学生对班级事务的认同感和主人翁意识,同时也为师生交流提供更多的机会^[5]。

(三) 完善班级责任制

确立班级责任制度是学校班级管理的重要环节之一,可以有效促进学生的责任意识和自觉性。班级需要设立一定的职务来分担管理责任。可以设立班长、副班长、组长等职务,根据学生的能力和特长进行选举或任命。班长负责整体班级管理和协调,副班长负责协助班长工作,组长负责具体事务的组织和管理工作。教师需要根据班级管理的实际情况,制定各职务的职责清单,明确每个职务在班级管理中应承担的任务和责任,确保责任分工明确。随后,教师需要将班级责任制度及其职责清单向全班学生进行宣传和解释,组织班级会议或班级集会,向学生详细介绍责任制度的内容和意义,并鼓励学生积极参与。班级责任制度的确立需要学生的积极参与。可以通过投票、竞选或推荐的方式,由学生自愿申请或选举产生班级职务人员。鼓励学生参与并提供合理的竞选机会,让学生主动承担责任。责任制度需有老师的督导和指导。老师可以定期召开班会,与班干部进行交流,及时听取反馈和建议,及时解决问题和困难。同时,老师也要监督和评估班级责任制度的执行情况,并及时进行调整和完善。制度执行过程中,要进行奖惩激励,对积极履行职责的学生给予表彰和奖励,鼓励学

生继续努力；对不履行职责或违反规定的学生进行批评和惩罚，促使其认识到责任的重要性^[6]。

（四）提升班主任专业素养

提升教师的个人道德素养与职业素养是提高班级管理效率的关键。相比于其他学科的教师，班主任在班级管理中具有更加重要的地位，其自身素质和职业道德会给学生带来巨大影响。因此，为有效提升初中班级管理效率，班主任需要以身作则，将自己作为学生的“标杆”，以自身实践展开教学，使学生充分感受到良好的素质修养对其产生的影响。班主任教师应该明确自己的教育理念与价值观，以身作则，成为学生的榜样。教师应该坚持高尚的道德标准，积极践行公平、正直、诚信、尊重和责任等价值观。同时，班主任应该不断学习、提升自己的专业知识和技能。通过参加教育培训、研究最新教育理论与方法、阅读相关书籍和期刊等方式，保持教育思维的更新与开放。此外，班主任还要学习和运用有效的班级管理技巧与策略，如积极激励学生、设立明确的规则与纪律、制定合理的课堂和作业安排等，帮助教师提高学生的学习积极性和班级秩序。在班级管理中，班主任需要有意识地给学生灌输一些道德教育，例如集体意识、大局观念、团队合作等，引导学生正确处理师生之间、同学之间的关系。班主任需要以身作则，为学生塑造一个良好的示范，加强学生在专业知识、思想道德以及管理技能等方面学习，为学生提供更加全面的思考方向和解决方法，使学生在学业研究、日常生活、行事作风、关系沟通等方面提高自己、完善自己。

（五）促进家校合作

家校联合是现代化教育中一种新式教学方法，不仅可以有效解决家长与教师之间的矛盾问题，还可以加强班级管理效率，为学生提供更多素质培养机会。因此，在初中班级管理中，班主任可以借助家校合作的形式，强化班级管理的系统性，提升班级管理效率。一方面，班主任可以鼓励家长参与班级管理，例如邀请家长参与班级管理，选取家长代表或家长志愿者，与班主任共同制定并执行班级管理计划。同时，班主任也可以邀请家长参与课堂活动，共同进行主题分享、讲座或其他实践活动，家长可以以专家或行业人士身份，向学生分享实际经验和知识，提供学习资源和指导，以增加学生的学习兴趣和学习效果。班主任还可以组织一些家校合作的教育活动，例如家长讲座、家访活动或亲子活动。通过家校合作式教学，家长和教师可以更好地了解学生的家庭情况、兴趣和需求，更好地配合和指导学生。另一方面，家长可以

通过与教师保持密切的联系，了解学生在学校的表现和问题，提供反馈和建议。为了加强教师与家长之间的沟通与交流，可以利用现代科技手段，建立班级微信群或班级网站，方便家长和教师之间的沟通和交流。通过微信群或网站，可以及时通知家长班级的最新动态、学生的学业进展和行为表现，同时也可以与家长进行私下交流。教师需要与家长合作，共同制定学生管理办法，例如家庭作业和学习习惯的规定等，并向家长传达重要的学习和教育信息。家长可以监督学生按时完成学习任务，鼓励学生形成良好的学习习惯和自律能力。最后，班主任需要定期举行家长会议，家长和教师共同讨论班级事务、学生的学业和行为表现，并共同解决学生问题。通过家校合作的教育方式，家长不仅可以提供自己的观点和建议，也能更好地了解班级和学生的情况。

结束语：

综上所述，班主任是班级管理的主要实施者，肩负着重要的责任。一个好的班级氛围对学生的积极性、情绪稳定性和人际关系都具有重要影响。要想一个班级健康、有序、持续地发展下去，必须建立良好的班级管理制度，提升班级内部凝聚力。因此，在初中班级管理过程中，班主任必须坚持“以生为本”的教学理念，将该理念真正运用到日常班级管理之中，调动学生班级管理热情、提升学生自主管理意识、加强学生班级管理积极性。为此，班主任需要为学生营造一个良好的班级氛围，在共同目标的驱使下提升团队意识和大局观念。同时，班主任还要注重与学生之间的交流和沟通、完善班级责任制、提升自身职业素养，促进家校合作，推动班级管理走向标准化、科学化。

参考文献：

- [1] 耿媛媛. 以生为本提高初中班主任班级管理效果[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(03).
- [2] 蔡远婷. 以生为本, 挖掘潜能——初中班主任班级管理策略研析[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (06).
- [3] 路红军. 刍议“以生为本”的初中班主任班级管理策略[J]. 基础教育论坛, 2022, (16).
- [4] 张秀红. “以生为本”理念下的初中班级管理工作[J]. 天津教育, 2022, (10).
- [5] 卢迎春, 李翠娟. 以生为本做好初中班主任班级管理的探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (06).
- [6] 吴晓蕾. 以生为本理念下的初中班主任管理策略探究[J]. 智力, 2020, (09).