

快乐童年，同心共圆

——幼儿园行业实践报告

汪先群

(重庆市女子职业高级中学, 重庆 400026)

【摘要】大力发展职业教育，不是扩大职业教育规模，而是全面提高职业教育的办学水平和人才培养质量。作为职业学校的老师，只有了解行业需求及走向，才能培养出更高更多的适合社会需要的人才。幼儿教育是一个关系到国家和社会未来发展的重要领域，幼儿园作为幼儿教育的主阵地，学前教育老师到幼儿园行业实践，是充实并获取教育教学资源的有效途径之一，将促进职业教育良性发展。通过实地调研，适龄幼儿“园好上”“上好园”“上园好”已成为社会共识。

【关键词】幼儿教育；行业实践；政策法规；合力并进

职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。二十大报告中提出“大力发展职业教育”，各省市、各地区职业教育处于向上发展时期，但大力发展职业教育的核心要义，不是扩大职业教育规模，而是全面提高职业教育的办学水平和人才培养质量。

笔者所在学校是全国示范中职学校，根据《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《教育部等七部门关于印发〈职业学校教师企业实践规定〉的通知》等文件精神，学校积极践行国务院、教育部等相关文件精神，注重教师行业实践，推进“校企合作”“工学结合”“双优”学校建设、“双师”培养等项目，打造新时代职业教育品牌。学校学龄前儿童教育专业起步早，成效显，在市内外享有盛誉，该专业学生往往供不应求。笔者也多次到重庆市内多个幼儿园指导学生顶岗实习，目睹学生在园在岗表现，也看到了更多“学生”（幼儿）的快乐，并且被那种快乐深深感染着。幼儿园就是快乐童年的摇篮，由此开始思考：幼儿快乐需要多方面力量，同心同行，方能圆幼儿童年快乐之梦。

“快乐童年，同心共圆”幼儿园行业实践报告由此而来。

一、政策指引行动快，满足幼儿“园好上”

英国启蒙思想家洛克曾说：儿童应该受到良好

的教育，这是一般做父母的人的责任，也是他们关心的事，而且国家的幸福与繁荣也靠儿童具有良好的教育。在我们大多家庭看来，孩子往往是第一位的，因此，从孩子出生那一刻开始就寄予期望，并开始规划孩子的求学之路，幼儿园便是求学之路的第一站。

党的十八大以来，国家连续实施三期学前教育行动计划，推动学前教育取得快速发展，有效缓解了“入园难、入园贵”问题。2021年12月教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》（教基〔2021〕8号）提出主要目标，进一步提高学前教育普及普惠水平，到2025年，全国学前三年毛入园率达到90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上，公办园在园幼儿占比达到50%以上，这无疑给广大人民群众一个定心丸：园好上。同时大家惊喜地看到《“十四五”学前教育发展提升行动计划》是“九部门”印发的，不是教育部“一家之言”，而是由教育部、国家发展改革委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部住房和城乡建设部、税务总局、医疗保障局九部门联合发布的，说明这个政策很重要，是关系国计民生的基础问题。由此可见，我们国家对学前教育高度重视，教育从“娃娃”抓起。

随着物质文明的日益丰富，幼儿园遍及社区、街道、乡村，可以说幼儿园随处可见，以改以往“城里娃上幼儿园，农村娃玩泥巴耍”的城乡差

别，“幼儿园好上”已成为共识。让同龄孩子在一起，同伴同乐，给孩子一个快乐童年，是我们党和政府对下一代的庄严承诺。家长们结合自身家庭现状，量力而行，既可以选择收费相对较高、班级人数相对少的私立幼儿园，也可选择普惠制幼儿园。尽管我们现阶段对幼儿园有一级、二级、三级之分，这些在大人们看来是“面子问题”，但这并不影响幼儿单纯的快乐，“快乐童年”不会因为这而减量减值。

“有园上，园好上”，既是民生问题，也是民族大计问题，生活在习近平新时代的中国人民切实感受到了，“快乐童年，值得拥有”这难道不是我们大家期盼的！

二、改革发展促新招，助力幼儿“上好园”

2022年4月26日，教育部召开首场“教育这十年”“1+1”系列新闻发布会，介绍十年来学前教育改革发展情况。十年来，科学保教理念深入人心，围绕破解“小学化”，坚持学前教育内涵建设与事业发展同步推进，力保“上好园”。专业指导持续加强，教育部先后印发《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》《幼儿园保育教育质量评估指南》等一系列文件，建立了比较完善的指导体系，为科学保教提供强有力的专业引领。各级部门尤其是分管学前教育的领导都将这作为幼儿园办园质量的方向标，对标对本，逐一落实。这些文件既是指导性纲领，又是检测标准，客观公正，可行可测，幼儿园办学质量相应提升，“好园”应运而生。

“好园”既是外界对幼儿园的肯定，也是幼儿园自身合力共育的结果。在传统观念里，认为幼儿园是学校，也应以知识来衡量，因此很多人认为幼儿园多学点学科知识就赢在起跑线上，甚至有家长以孩子识字量多、算数能力强为荣，殊不知当孩子真正小学化时，却以“我会了”为由，滋生骄傲自满情绪，对学习态度和学习方法的养成形成很大阻碍。因此，尊重幼儿身心健康，让孩子在幼儿园快乐玩耍，快乐游戏才是幼儿园的宗旨。正如教育部基础教育司司长吕玉刚在“1+1”系列新闻发布会上所讲，十年来，科学保教理念深入人心：“游戏点

亮快乐童年”“幼小协同 科学衔接”主题、“全国学前教育宣传月”等活动，促进科学育儿知识走进千家万户，各幼儿园也乘科学保教东风蒸蒸日上。

笔者在指导学生实习过程中，也看到很多“好园”，并且它们几乎都有相通的地方：幼儿至上，保教结合。氛围和谐，生机灵动。具体体现在：

（一）幼儿整体有活力

1. 文明礼仪好，见到客人主动问好。语言文明，声音洪亮，不怯生，面带笑容，幼儿间友爱互助，乐于分享。

2. 身体健康，活动参与积极。户外活动有生机，守规则，也有“野性”，保持幼儿天真本色。有“盼园”“赖园”现象，可见幼儿在园过得开心。

（二）教师精神面貌好

1. 有朝气，有亲和力。统一园服，保持干净整洁。语言规范，说普通话，尽量用短句和直观句子，杜绝方言土语。

2. 综合素质强，能随时补位。老师间配合度高，应变能力强。耳听八方眼观四方，关注幼儿，时时做到“眼中有光，心中有爱”，让幼儿感受到老师的温度，有安全感。

（三）环创整体建设好

1. 安全第一，阳光向上。规范使用汉字，不异化，不丑化。适当使用象形文字，增强幼儿对祖国语言文字热爱。用语简洁醒目，和谐美感。

2. 坚守中国文化自信，注重传统文化沁润。不媚外不迎合，用图片或手工传承中华文明与现代科技。环创材料环保，展示图片或画面清晰，辨识度高。

（四）教育管理有方

1. 教学有计划，注重过程衔接。提前一周写下周的教案，给园长检查。月底会对班级小朋友进行测试，用幼儿掌握度（百分比）判断老师是否认真上课。每天晨会，园长布置每天的活动安排和环创内容。

2. 家园携手，同心同行。班级每学期都有定量的家访数量，与家长沟通幼儿在园与在家的情况，说明本班的节奏与整体要求，询问家长对于幼儿的阶段期望。每周美篇，记录幼儿在园内一周的精彩

瞬间或者一日生活流程。

（五）办园理念鲜明

1. 注重特色，关注幼儿个性化的发展，满足多样化发展需求。比如开设合唱、篮球、跆拳道、慧思考等多类兴趣课程，该课程均由具有专业资格认证的老师任教。

2. 适度开展体能训练，促进幼儿大脑神经发育，增强身体素质，塑造完整人格。

以上“好园”标准都是针对软实力而言，彰显“幼儿为本”，突出“快乐”本色。

三、强师计划有新招，幼儿“上园好”

“儿童是花朵，需要爱，阳光和自由。”（南非教育家南希·阿斯特罗姆）2021年12月教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》特别提到“提高幼儿园师资培养培训质量”“深化学前教育专业改革，完善培养方案，强化学前儿童发展和教育专业基础，注重培养学生观察了解儿童、支持儿童发展的实践能力。”

“学前教育是人生最重要的一门课程。”（美国儿童心理学家约翰·波娃）“儿童的行为，出自天性，也因环境而改变，所以孔融会让梨。”（鲁迅）由此可见，给幼儿营造良好的成长环境，是幼儿快乐童年的第一步，而教师则是打造快乐童年的设计师。对于大多数中国父母来说，工作是生活的第一要务，因此在孩子幼年时期，很多父母只能把孩子送到幼儿园，并且让千千万万家庭切实感受幼儿“上园好”。

四、保障措施谱新篇，快乐童年大家圆

为了让幼儿教师热爱幼儿教育事业，国家层面保障幼儿园教师配备和工资待遇，尽量减少超负荷工作，杜绝拖欠教师工资，坚决避免“闹饥荒”“流血又流泪”现象发生。

当然幼儿关系到千千万万个家庭，“快乐童年”不是口号，更应是行动。“快乐童年”是过程，也是结果。2023年1月教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见（教基〔2022〕7号）指出：“学校充分发挥协同育人主导作用”“家长切实履行家庭教育主体责任”“社会有效支持服务全面育人”，社会各界要携手共进，以职业学校为主阵地，学校充分发挥协同育人主导

作用，家长作为幼儿的法定监护人，家长应切实履行家庭教育主体责任，幼儿是祖国花朵，社会有效支持，加倍呵护，幼儿优先。比如，在社会资源方面，对幼儿免费或优惠开放，推进社会资源开放共享。比如各类爱国主义教育基地、法治教育基地、研学实践基地、科普教育基地和图书馆、博物馆、文化馆、非遗馆、美术馆、纪念馆、科技馆、演出场馆、体育场馆、国家公园、青少年宫、儿童活动中心等。国家相关单位，如图书馆、消防、医疗、法院等进幼儿园常态开展宣传教育、科学普及、文化传承、兴趣培养和实践体验等活动，并通过设立绿色通道、线上预约、开放日等方式，为学校、幼儿园组织学生及幼儿或家长带领子女来开展活动提供便利。幼儿的世界是多彩的，让他们享受洁净的成长环境，他们的童年更是快乐加倍！

总之，让我们的幼儿健康成长，拥有快乐童年，需要大家同心同向共圆。让我们行动起来，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈努力！

参考文献

- [1]杨秀珍.幼儿教育中师生互动的调整方式与策略[J].文渊（高中版），2020（2）:56.
- [2]秦奕，何锋，韩媛媛等，组织支持感对幼儿园教师融合教育胜任力的影响；工作特征的调节作用[J].现代特殊教育，2021（24）:22_30.
- [3]李庆云.在线教研与家园共育深度融合新探索[J].黑龙江教师发展学院学报，2021（08）:79-81.
- [4]季晓花.陶行知“教学做合一”思想对幼儿教育的启示[J].好家长，2022（41）:88-89.

基金项目：本文系重庆市教育科学“十四五”规划2022年度立项一般课题“中职教育‘三教’改革创新实践路径研究”（课题批准号：K22YG106444，课题主持人：陈俊琦）的阶段性成果。

作者简介：

汪先群（1972-），女，汉族，重庆云阳人，教育硕士，高级讲师。研究方向：语文教学及班级管理。