

英雄模范人物事迹融入社会主义核心价值观培育的内在逻辑、价值意蕴与实践路径

徐亚新

(安徽工业大学, 安徽 马鞍山 243000)

【摘要】英雄模范人物事迹是社会主义核心价值观的现实表现,两者在理论来源、价值诉求以及本质内涵上均有一致性。对于英雄模范人物事迹的宣扬能够为社会主义核心价值观的培育提供鲜活素材、榜样示范和精神动力作用。由此,可以通过挖掘英雄模范人物事迹的教育资源、优化英雄模范人物事迹的宣传、创建英雄模范人物事迹的多元协同育人机制、三种方式来增强社会主义核心价值观的培育效果。

【关键词】英雄模范人物事迹;社会主义核心价值观培育;实践路径

社会主义核心价值观集中体现着当代中国的精神内核,凝聚着全体人民共同的价值追求。促使社会主义核心价值观深入人心并转化为行动自觉,要依托各种生动的现实载体。英雄模范人物既是民族的脊柱,也是家国的精魂,伟大时代需要英雄人物。党的十八大以来,习近平总书记多次发表重要讲话,高度重视对英雄模范人物的宣传和表彰,号召全党、全社会崇尚英雄模范精神,认真学习英雄模范人物的感人事迹,指出英雄模范“是千千万万为党和人民事业做出贡献的杰出人士代表,他们身上体现了中华民族精神和社会主义核心价值观”^[1]。英雄模范人物身上具有独特的资源优势,是培育社会主义核心价值观的沃土。新时代,培育和践行社会主义核心价值观,需要“善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养,从英雄人物和时代楷模身上感受道德风范,从自身内省中提升道德修为,明大德、守公德、严私德,自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义、历史虚无主义等错误思想”^[2]。因此,以英雄模范人物为载体,融入社会主义核心价值观的培育和践行过程中,对于加强新时代中国特色社会主义核心价值观的传播,推动社会主义核心价值观内化于心,外化于行具有重要意义。

一、英雄模范人物事迹融入社会主义核心价值观的内在逻辑

(一) 理论来源具有一致性

从理论来源上看,英雄模范人物事迹与社会主义核心价值观在同一片文化沃土上根植,马克思主义经典理论是它们共同享有的文化基因。

马克思和恩格斯基于唯物史观,科学严谨地探讨了英雄模范人物与人民群众的关系,“英雄模范人物是人民群众的杰出代表,他们与人民群众共同构成社会历史发展的动力,离开具体实践和群众基础,英雄人物就失去了存在的土壤。”^[3]并且,马克思和恩格斯认为,英雄人物会在重要时间点发挥出关键作用,“英雄人物是每个时代所必需的,如果这个时代没有,将

由它自己创造出来。”^[4]需要特别强调的是,英雄人物虽然能够推动历史车轮向前滚动,却不能改变车轮滚动的方向。列宁非常重视模范人物所起的榜样作用,他提出将为团体做出贡献的人树立为榜样^[5],号召团体中的其他人学习榜样,最大限度地发挥榜样的示范引领作用。马克思主义经典作家关于英雄模范人物的探讨,为这个时代的我们学习英雄模范人物,发扬英雄模范精神提供了理论指导。

通过研读马克思、恩格斯的经典著作可以发现,马克思主义意识形态理论中有关于“价值”的阐述,其中包含着对未来理想社会的价值诉求和价值目标。马克思主义的价值理想主要体现在个人和社会两方面,对于人的价值诉求是实现“人的自由而全面的发展”;而对于社会的价值追求是最终实现“共产主义”。在共产主义社会中,人将会获得最大限度的自由,自发地进行劳动,没有任何的剥削和压迫,建设真正意义上的自由、和谐、平等的社会。马克思主义理论中的价值追求为社会主义核心价值观的构建提供了直接的理论来源。

(二) 价值诉求具有一致性

英雄模范人物事迹是英雄人物价值观与信念的现实表现,其所蕴含的价值目标与社会主义核心价值观的价值取向一脉相承,都是以中华民族伟大复兴为奋斗目标。

“实现中华民族伟大复兴需要英雄,需要英雄精神。”^[6]这一论述直接彰显了英雄在中华民族伟大复兴道路上所起的重要作用。中国共产党从诞生的那一刻起就以中华民族的伟大复兴为终身目标,而英雄模范人物在实现这一百年大业的进程中扮演着“领头人”的角色,英雄人物所起的表率作用是我们面对艰难险阻时强有力的精神支撑。英雄的身影遍布各个时期的各行各业,他们自觉挑起时代的重任,走在道路的最前方,担当起各自领域的“排头兵”。例如,疫情时期的逆行者们,他们身着厚厚的防护服知难而进,为了心中的大爱毅然决然地选择坚守在抗疫一线,舍小

家为大家。是抗疫战场上当之无愧的急先锋、排头兵。英雄模范人物用自己的实际行动诠释着英雄精神，他们的光荣事迹能够感染人民群众加入“英雄”队列，凝聚起推动社会发展和民族复兴的强大力量并最终获得成功。

“‘担当民族复兴大任’是凝聚中国特色社会主义新时代价值共识的‘最大公约数’。”^[7]要实现中华民族伟大复兴的中国梦，同样离不开社会主义核心价值观的保驾护航，其作为兴国之魂，彰显着新时代中国人共同的价值目标，指明了社会主义的前进方向，为实现中国梦凝聚磅礴伟力。同时，社会主义核心价值观也是推进文化软实力提升，增强中华民族文化自信的一个强有力的“助力剂”。文化软实力的提升对于实现中华民族伟大复兴的中国梦来说也是必不可少的一环。

（三）本质内涵具有一致性

弘扬英雄模范人物的感人事迹不仅仅是向社会大众传递一个简单的教育示例，更重要的是蕴含在英雄模范人物事迹背后的价值观念，以及人民群众所要遵循的道德规范、善恶准则的是非观念。每个时期，每个行业的英雄人物可能各有特点，但他们身上所展现的“心系祖国的赤子情怀、一心为民的坚定信仰、淡泊名利的高尚情操和爱岗敬业的工作作风”^[8]却是一致的，这与社会主义核心价值观中所倡导的价值理念不谋而合。社会主义核心价值观个人层面的核心内容是爱国，而英雄模范人物正是爱国主义的“代言人”，他们已经把爱国这一价值信念浸透在自己的血液之中，揉碎在自己的骨髓之内，显示在自己的实际行动之中。前有保家卫国、奋勇杀敌的岳飞、戚继光，后有奋战一线、守护人民的张定宇、张文宏，一代又一代的人民英雄接过手中的接力棒，奋力向那最伟大的目标前进。在这条道路上，促使他们坚定前行的精神来源便是内心深处的拳拳爱国心，殷殷报国情。除此之外，英雄模范人物身上所展现出来的忘我工作的敬业精神、诚实守信的诚信品德以及与人为善的友善品格等，都与社会主义核心价值观的本质内涵具有高度的一致性，是契合价值观培育和践行的鲜活载体。

二、英雄模范人物事迹融入社会主义核心价值观传播的价值意蕴

（一）为社会主义核心价值观培育提供鲜活素材

“中华民族是英雄辈出的民族，新时代是成就英雄的时代。”^[9]中华民族是最不缺英雄的伟大民族，在我们党伟大的奋斗历程中，出现了千千万万个值得铭记的英雄模范，发生了桩桩件件值得弘扬的感人事迹。革命时期的英雄模范人物，是弹尽粮绝之时，孤身一人与敌军周旋直至牺牲的杨靖宇；是面对日军的酷刑宁死不屈，严守党的机密的赵一曼；也是写出“砍头不要紧，只要主义真”的夏明翰。社会主义建设时期，是“宁肯一人脏，换来万户净”的时传祥；是“铁人”王进喜；是“党的好干部”焦裕禄。进入新时代，同样涌现出来许多被记住或未被记住名字的英雄，从白

衣天使到最可爱的人，从基层干部到科研工作者，从人民教师到工程建设者，从耄耋老人到90后、00后的年轻一代，他们身上所展现出的高尚的品格、令人敬佩的英雄精神以及为人们所称颂的感人事迹，都能成为社会主义核心价值观培育过程中的鲜活素材。当下，全党、全社会要按照习近平总书记作出的“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的指示，切实将英雄模范人物事迹具有的思想政治教育功能发挥到社会主义核心价值观的培育和传播过程中去。充分利用英雄遗址、纪念馆等具有教育意义场景以及传播英雄模范人物事迹的平台，不断丰富社会主义核心价值观培育所需的素材。

（二）为社会主义核心价值观培育提供榜样示范作用

“示范教育就是通过典型的人或者事物及其体现出来的精神来进行示范，促使人们学习或吸取教训，从而达到提高认识、升华精神、调试行为的目的。”^[10]英雄模范人物事迹背后蕴藏的英雄精神具有强大的感染力，能够为社会主义核心价值观的培育提供榜样示范作用。英雄模范人物之所以受到人们的赞颂，是因为他们象征着中华民族最高尚的品德，象征着中国人民百折不挠，铮铮铁骨的个性，他们的行为和精神是社会主义核心价值观的现实表达，使人们在英雄模范人物产生向往和钦佩之情的同时，加深了对社会主义核心价值观的价值认同，并转化为日常生活中的实际行动。新冠疫情期间，《人民日报》加强了对抗疫战场上出现的英雄的报道，如“疫情的吹哨人”李文亮、“负重前行的人”陈德春、“国家有难不做旁观者”的倪素英以及无数舍小家、为大家，奋战在抗疫前线的无名英雄们。“见贤思齐”是人类文明进步的重要方式之一。通过对抗疫战场上英雄模范人物事迹的宣传，能让身处疫情中的人们意识到英雄们的伟大所在，促使其在现实生活中自觉地比对自身与英雄之间的差距，不断规范与约束自己的言行，向英雄看齐，进而提升自己各方面的素质，在日常生活中以实际行动践行社会主义核心价值观。

（三）为社会主义核心价值观培育提供精神动力作用

习近平指出要“从英雄人物和时代楷模的身上感受道德风范，从自身内省中提升道德修为，明大德、守公德、严私德”。^[2]英雄模范人物在品德、思想水平以及人格方面都以一种超越现实的理想性方式存在着，他们的高尚品格以及所做的感人事迹与社会主义核心价值观中传递的价值信念完美契合，能够持久地为群众乃至国家提供强有力的精神动力。首先，坚定的信仰、正面的形象以及积极的人生态度都可以激励、鞭策和引导人们的行为。英雄之所以受到人民群众的讴歌，是因为他们在国家危难、民族危亡之际，扛起肩上的责任，与敌人英勇斗争；是因为他们在国家需要的时候，自觉将个人的利益放在一边，为国家的发

展奉献自己的青春；是因为他们在平凡的岗位上尽职尽责、默默奉献。通过对英雄模范人物事迹的学习，能够以英雄精神激励人，用英雄人格培育人，引导人民群众将英雄崇高的价值理念与坚定的理想信仰内化于心并外化于行，在日常活动中践行社会主义核心价值观。

当今时代，各种思潮喷涌而来，群众容易受到不良思潮的影响，随波逐流，对个人的价值观，日常行为等都会产生负面影响，甚至造成个人信仰缺失、政治立场动摇，陷入虚无主义的漩涡中去。而英雄模范人物事迹背后蕴藏的英雄精神能够激励广大人民群众与不良思潮作斗争，有效避免这些现象的发生。对于英雄模范人物事迹的宣扬，能够引导人们树立崇高的英雄价值理念，激励广大人民群众坚定自我，朝着实现中国梦的方向奋勇向前。

三、英雄模范人物事迹融入社会主义核心价值观的实践路径

（一）挖掘英雄模范人物事迹的教育资源

英雄模范人物身上蕴含着丰富的教育资源，深入挖掘，能够为社会主义核心价值观的培育提供鲜活的素材，增强社会主义核心价值观的价值认同。首先是记录老一辈亲历者关于身边英雄人物的口述记忆。与史书上冰冷的文字记录相比，这些亲身经历更可以变成民族记忆与个体记忆之间相互交融的记忆图像，结合了亲历者的私人感情，更能让大众产生情感认同，从而达到更好的教育效果。其次是开发符号、仪式等英雄记忆载体。符号、仪式等载体都承载着浓厚的英雄文化，可以对过去的英雄故事进行现代的展示，实现了历史记忆的时空再现。通过多种方式挖掘英雄模范人物身上蕴含的教育资源，能够为社会主义核心价值观的培育注入新鲜血液，实现教育效果的最大化。

（二）优化英雄模范人物事迹的宣传方式

从一些成功的思想政治教育案例中可以发现：一种价值观要真正被大众认同并在日常行为活动中践行，就要做到感情培育与理论宣讲齐头并进，达到润物无声、经久不衰的教育效果。任何生搬硬套、照本宣科、脱离生活的宣教方式都难以真正进入大众的内心深处。然而，在现实生活中，对英雄模范人物的宣传和弘扬，仍然存在一些明显的弊端。例如，在宣传英雄模范人物的过程中，将英雄模范人物禁锢在一套看似完美的模式中，采用机械、单一和固化的语言进行宣传，将其抬高到不可触摸的高度，而不是存在于我们身边的真实的人。这种宣教方式不仅不能让大众主动向英雄模范人物学习，还会产生抵触心理。因此，要科学地改进英雄模范人物的宣教方式，做到理论灌输与情感传输同行、宏大叙事与细节叙事并进以及一元主导与多元交互协调。通过对宣教方式的优化，让英雄模范人物与他们背后所蕴含的英雄精神深入人心，在全社会形成学习英雄模范，弘扬英模精神的良好风气，助力社会主义核心价值观的传播和培育。

（三）创建英雄模范人物事迹的多元协同育人机制

要使英雄模范人物事迹发挥育人作用，为社会主义核心价值观的培育添砖加瓦，就要让家庭、学校和社会一起参与其中，形成教育合力，创建英雄模范人物事迹的多元协同育人机制。首先要加强家庭教育，家庭教育是一切教育的起点，良好的家风对于一个人正确价值观的形成至关重要。其次是优化社会环境，为英雄教育厚植沃土。既要调动积极的社会舆论，引导人们向英雄看齐，学习英雄模范人物背后的价值观，又要重视重大纪念日、重大历史事件中的英雄教育活动，让人们在活动中沉浸式感受英雄模范人物事迹，增强对英雄价值观的认同。最后是坚守学校教育的主阵地。课堂是学校教育的第一现场，可以邀请新时代的英雄模范人物走进课堂，为学生们讲述自己的所思所想所做，在学生与英雄模范人物互动的过程中感受英雄的力量。

参考文献：

- [1] 习近平.在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话[N].光明日报,2019-09-30.
- [2] 习近平.在纪念“五四运动”100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01.
- [3] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [4] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [5] 列宁全集(第52卷)[M].北京:人民出版社,2017.
- [6] 习近平.在颁发“中国人民抗日战争胜利70周年”纪念章仪式上的讲话[N].光明日报,2015-09-3.
- [7] 郑学刚.中国文化软实力提升研究[M].北京:学习出版社,2014:92-93.
- [8] 赵耀,王建新.营造尊崇英雄、学习英雄的浓厚氛围[N].湖北日报,2020-01-04(007).
- [9] 习近平给四川省革命伤残军人休养院全体同志回信强调:全党全社会要崇尚英雄学习英雄关爱英雄汇聚实现中华民族伟大复兴的磅礴力量[N].人民日报,2020-10-22(1).
- [10] 李霞,曾长秋.论红色资源的思想政治教育功能[J].求实,学习出版社,2011(3):93-96.
- [11] 王强,张宇娜.新时代中国共产党英雄模范观的生成与实践[J].西北工业大学学报(社会科学版),2022(2).

基金课题：2022年安徽工业大学马克思主义理论及相关专业研究生专项研究课题一般项目(22mlyjszx020)

作者简介：徐亚新(2000—)，女，汉，河南省平顶山市，学位：硕士，主要研究方向：思想政治教育。