

高职思政课教学改革与实践路径探析

刘雪芹¹ 王靖懿²

(1. 天津滨海汽车工程职业学院, 天津 300352; 2. 天津天狮学院, 天津 301700)

【摘要】在当前教育环境下, 深化高职思政课教学改革, 探索其实践路径, 是落实立德树人任务、提升思政教育实效性的重要举措。本文旨在分析高职思政课教学改革的必要性, 并探讨其实践路径, 以期高职思政课的持续优化提供参考。

【关键词】高职思政课; 教学改革; 实践路径

一、引言

2019年3月18日, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出, “思政课建设要向改革创新要活力”为当前高职高专为什么要办好思政课、怎样办好思政课提供了科学指导和行动指南, 要求真正做到落实立德树人这个根本任务。随着大思政教育格局的逐步确立和深入发展, 高职院校作为高等教育的重要组成部分, 其思政课教学改革步伐也在不断推进。大思政教育格局强调全过程、全方位、全课程育人, 旨在通过构建思想政治教育的大格局和有效协同的体制机制, 推动各领域、各环节、各要素协同育人, 以增强思想政治教育的实效性。在这一背景下, 高职思政课教学改革与实践显得尤为重要。

二、高职思政课教学改革的必要性

十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治理论课建设, 并且作出一系列重大决策部署。特别是2019年3月18日, 习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会, 总书记高瞻远瞩, 将高校思想政治教育工作提高到前所未有的战略高度, 高校马克思主义学院与思政课建设受到前所未有的重视, 并指出“办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”的要求, 这也为今后高职思政课的实践改革和创新明确了根本性质和方向。高职院校作为人才培养的主要阵地, 亟需开展思政课改革创新的理论智慧和实践经验, 积极推动思政教育在高职院校思政课教学中的全面融入, 在加快思政课改革的同时, 进一步突出立德树人的重要价值。

当前, 高职思政课面临着诸多挑战。一方面, 随着社会的快速发展和科技的日新月异, 互联网的发展使得学生容易接触到各种信息, 包括具有暴力倾向或虚假的信息内容, 这些都可能对学生的价值观念产生负面影响, 甚至有时出现偏离正常轨道的

思想观念, 而思政课教师做的工作是致力于大学生的政治思想强化和爱国主义教育等内容, 是改变人思想的工作, 而思想往往是比较复杂、多元的, 因此传统的思政课教学方式已难以满足学生的需求。另一方面, 高职院校在思政课教学方面存在供给与需求不平衡的问题, 教学内容与形式往往与社会实际脱节, 导致学生缺乏学习兴趣和动力。因此, 高职思政课教学改革势在必行。

三、大思政教育格局下高职思政课教学改革的实践路径

在大思政教育格局下, 高职思政课教学改革的路径可以从多个维度进行探索和实践, 以确保思政教育能够更好地适应时代需求, 提升教学效果, 培养学生的综合素养。以下是具体的改革路径:

(一) 更新教学理念, 推动师生“共创共长”

高校思政课是培养担当民族复兴大任的人才, 做的是铸魂育人的工作, 而“魂”当中包含着我们对新时代中国特色社会主义的信任, 对国家、党和人民的热爱。现在的思政课已经不是传统模式下的灌输式教学, 而是需要随着社会的发展让学生们的思想进行改变, 最好的思政教学效果是“入耳”、“入脑”、“入心”, 通过“情”到深处的感人案例, 给予学生思想上的启迪, 让学生有心灵上的触动和思想上的感悟, 切实做到知而后行, 知行合一。

(二) 多元赋能平台, 激发教师内生动力

习近平总书记说: “办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”习近平总书记对思政课教师提出了“六要”: 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求, 以及推动思政课改革创新“八个相统一”要求。思政课教师是思政课教学改革的重要力量, 首先可以帮助老师搭建培训平台, 通过“送出去”培养和“请进来”的培训方式, 对教师进行系统的教育教学能力培养; 其次还可以开展培训、学术交流和教学技能等活动, 坚

持“以赛促教、以赛促改、以赛促创”的教学理念；最后学校应整合教学资源，重复发挥骨干教师的专业带头引领作用，以精品课、示范课、以导师身份和年轻老师结对子帮扶年轻老师成长等多元化的方式，通过任务驱动、科学评价和奖励来激发老教师和年轻教师的专业提升的内生动力。

（三）融入专业特色，构建协同育人机制

高职思政课应紧密结合专业特点，将思政元素融入专业课程教学中，形成思政课程与专业课程相互渗透、相互促进的育人格局。通过挖掘专业课程中的思政元素，使学生在专业学习的同时，能够深化对思政理论的理解和认同，提高综合素质和能力。

可以以思政元素为出发点融入专业课程，创设工作情境，从实训基地、着装和任务的设定，全方位模拟工作场景，这样可以有利于学生职业素养、职业道德、职业意识和职业行为的养成。高职汽车专业的学生，大多是从事汽车销售、汽车营销、汽车维修等专业，在专业学习的过程当中可以不断融入思政元素，如汽车销售和营销专业所需要的诚实守信、团队协作、服务意识等专业品质融入到自己的职业素养和职业意识当中；汽车维修可以锻炼学生的安全意识、责任担当、工匠精神和创新创业，还可以唤起学生实业振兴的家国情怀，所以这也要求思政课教师不光要提升自己的专业素养，也要去了解学生所学的专业。

（四）加强实践教学，培养学生责任意识

实践教学是高职思政课教学改革的重要方向之一。通过组织社会实践活动、志愿服务等活动，让学生在实践中体验社会、了解国情、增强社会责任感，以天津为例，可以组织学生参观平津战役纪念、周恩来故居等地。同时，实践教学也可以帮助学生将所学理论知识与实际应用相结合，提高学生的实践能力和创新能力；还可以走访、致敬参战老兵，邀请参战老兵讲述他们的故事，从而在全社会营造崇尚英雄、尊重英雄的风气，这样的活动不仅培育了学生强烈的家国情怀与责任感，还能引导学生赓续红色精神、汲取强大力量，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

以天津滨海汽车工程职业学院为例，2022年3月24日我院“天津市学校思想政治理论课主题教室”揭幕，成为该校的特色实践教学地。主题教室6000平方米，建设有：情景剧场、祝福·嘱托主题教室、劳模（工匠）精神主题教室、脱贫攻坚精神主题教室、习语厅、中国共产党人的精神谱系主题教室、红色家风主题教室、榜样力量主题教室8大板块，采用“声、光、电、景、影”交融的展现方式，可以对学生们开展“看、唱、讲、演、听、

读”等多种教育教学形式。

全媒体“大思政课”众创空间，全媒体“大思政课”众创空间贯通教研、课程、课堂、评价、师资建设的全部教学应用场景，主要支撑内容包括：一是思政课教学教研活动；二是教师教学能力培养与训练；三是打造新时代思政“金课”，（加强“精品在线课程”、思政课微课、“精彩一课”“拿手一课”的创作与研磨）；四是课堂教学质量评价体系建设；五是思政课教师考核评价创新机制建设。用于重点打造一批学生们爱听、爱学的思政金课，形成一批可借鉴、可推广的有效经验和成果，助力思政课提质增效。

（五）创新教学方法，激发学生学习兴趣

在思政课教学中，应该根据高职学生的特点去创新教学方法和多样化教学。高职学生有着普通大学生不具备的特点。

第一，理论基础差，学习动力不足。高职高专的学生大多是通过高考这个“大网子”过滤之后的学生，还有一部分学生是从2018年开始就被中考分流至中专，所以这两部分的学生理论基础较差，对于思政课上老师所讲的部分理论知识，学生难以接受消化，甚至从内心深处开始就不愿意接受。

第二，前途迷茫，目的不明。虽然高职学生在进入大学校园时已经选好了自己的所学专业，但是他们对于社会了解不多，对于所学专业的发展趋势无法把握，甚至有些学生表明自己是被调剂的，根本对自己的所学专业不感兴趣，基于以上种种，可以总结出高职学生对于学习的目的并不明确，对自己的前途也感到迷茫。

第三，劳动后备军，更重实效性。高职学生是学生，更是某一职业的某一岗位的预备人员，进入到高职的学生更多的是考虑所学技术的实效性，更加在意他们能不能够学到过硬的本领，而思政教育并不能带来短时间内的经济效益。

第四，独立性强，时空自由。高职学生有较强的独立性，喜欢独立思考和分析事物，且00后个性特点鲜明，因此不喜欢禁锢和约束。除课下必须参加的集体活动外，他们有更多的活动时间和空间，不仅如此，专业课上也有很大的自由度和活动度。因此，在面对对他们来讲的“深刻理论”时，一方面学生会表现出不感兴趣的特点，另一方面网络游戏会展现出比思政课更大的吸引力。

根据以上特点分析，对于思政课的简介，老师需要将有难度的理论深入浅出的传输给学生，同时也应该创新教育方法，吸引更多学生将思政课内容入耳、入脑、入心。以往教师多采用案例教学、情景模拟、小组讨论等互动式教学方法，还利用现代技术手段，如多媒体教学、在线教学等，丰富教

学手段和内容,提高教学效果;除此之外还可以将学生感兴趣的游戏融入教学中,如“谁是卧底”、“狼人杀”、“红色情景角色扮演”“故事法”等方法,让学生置身其中,身临其境去感受人物品质和历史脉络在运用这些方法时需要注意的是:

第一,讲道理是思政课的本质,讲好道理则是思政课的本质要求。思政课本身具有鲜明的思想性、政治性、价值性、说理性,有着区别于其他课程的显著特征,明确讲什么道理和怎样讲道理,才能以此为基础更好开展思政课改革创新。

第二,注意教学方法与教学内容的结合,根据教学目标选好课程内容中与创新方式的契合点,述之以艺,动之以情,据之以实,话之以新,习近平总书记指出:“教师要做好画龙点睛工作,加强引导和总结提炼。”,所以内容决定形式,形式服务内容,不可为了也引起学生兴趣而迎合学生,从而导致脱离现实意义。

四、未来展望,继续推进思政课改革创新实现新发展

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”思想政治理论课作为立德树人的关键课程,作用不可替代。随着国际形势风谲云诡,世界正处于世界之变、时代之变、历史之变当中,然中国“朋友圈”越来越大,“正义旗”越聚越高,“大国范”也越来越足,高职院校思政课建设仍面临不少问题与挑战,如思政课职教改革尚未形成体系、“大思政课”建设格局尚未完全形成、教学评价相对滞后等。因此,高职思政课改革创新任重道远,我们永远在路上。

第一,更新管理模式,强化监督及评价落实体系。要充分发挥教育相关部门对思政课程的专项监督指导作用,统一思政课建设思路,将思政课任务明细化、标准化、专业化,纳入到对思政教师的工作考核中,以确保思政课改革创新“八个相统一”到位。

第二,加大政策支持力度,强化教师队伍建设。多数职业院校对思政建设的经费支持和教师配备等方面不及本科院校,思政课教师因其所在平台限制,普遍存在科研项目较少、竞争力不强的问题,为此应进一步加大对思政课教师队伍建设的持续性投入,实施好高职思政课博士培养计划,规划落实引进人才计划,加强对思政课教师在教学科研方面的专业培训和社会实践研修,在科研立项方面给予政策倾斜等。

第三,以数字技术推进高职思政课建设。习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融

合,增强时代感和吸引力”。在信息化时代,数字技术已经深入到人们生活的方方面面,我们应该里利用互联网、大数据及人工智能等高科技方式赋能高职思政教育改革。可以利用数字技术打破思政教育资源地域限制,建立红色资源模拟空间,以3D全息投影技术、VR及AR等数字技术,让学生身临其境,丰富体验感,强化责任感。除此之外,还可以利用互联网构建全国高职高专思政课一体化共享平台,形成共建共享、全面覆盖的教研体系,探索建立能够共享示范课数据库、在线教学案例库、教学重难点问题集成库,优质教学素材库等共享平台。鼓励开发高职思政课实践教学教材,一高质量发展引领开展思政课实践教学大赛,推动高职院校牵头建立大中小学思政课一体化建设载体,探索实施赋予高职思政课教学更多的专业内容和专业特色,拓展高职思政教育的边界。

第四,健全评估交流制度,完善教学评价体系。落实国家级、省级的评估督查,在对队伍保障、课程建设、教学改革等进行评估的基础上,加大对思政课改革创新中形成的典型案例的推广力度。出台针对性强的思政课教学评价体系建设指导意见,制定适应社会发展和学生需求、反映课程目标和学生所需核心素养的高职思政课评价指标体系。

总而言之,高职应严格落实思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程这一核心理念,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这个主渠道。高职院校唯有坚定革故鼎新的意志,增强迎难而上的决心,勇于变革、勇于尝试,始终保持开拓创新的姿态,不断探索思政课改革创新的新路,才能不负党和人民的期望与重托,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出应有的贡献。未来,高职院校应继续秉持创新精神和开放理念,不断探索适合时代发展和学生需求的思政课教学新模式和新路径。同时,还应加强与其他高校和行业的交流与合作,共同推动高职思政课教学改革与实践的深入发展,为培养更多优秀的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]张东刚.落实好立德树人的根本任务[N].人民日报,2022(9).
- [2]沈文玮.高校思政课要讲好哪些道理[N].中国教育报,2022(5).
- [3]王莉.目前高职学生的特点分析[J].知识库,2015(18).

作者简介:

刘雪芹(1993—),女,天津人,研究生。