

中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设

赵君瑜

(哈尔滨商业大学, 黑龙江 哈尔滨 150090)

【摘要】以习近平同志为核心的党中央特别重视中华优秀传统文化及其育人作用,习近平总书记关于对大中小思政课一体化建设的重视也愈加明显,纵向贯通各个学段,通过学习传统文化来体验和感悟我们中华文化为什么有力量,给我们灵魂,也给我们力量,也给予我们真正在建设人类命运共同体的时候,具备感召人心、感动世界,彰显我们中华民族的伟大胸怀。本文从中华优秀传统文化的特点、中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设的意义以及中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设的路径方面进行阐述,从而深刻认识中华优秀传统文化培根铸魂、启智润心的重要意义。

【关键词】 中华优秀传统文化; 大中小思政课; 一体化建设

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族的伟大复兴。”习近平总书记于2021年3月22日至25日在福建考察的讲话中提出:“要特别重视中华五千年文明中的精华,要把坚持马克思主义同弘扬中华优秀传统文化有机结合起来,坚定不移走中国特色社会主义道路。”现在由于新一代学生受教育程度普遍提高,思想更加早熟,但相对来说受网络多元化思潮影响,造成差异化思想还是会波及个别少数学生。甚至还会出现极个别学生社会价值观偏移,爱国情怀理念不坚定等负面现象,理想信念滑坡,宗旨观念动摇,创新精神淡薄,责任意识不足,都是这些新时代学生所面临的艰巨的考验和需要整改思考的问题。由此可见不仅在平时要增加对中华优秀传统文化的理论学习,还要以中华优秀传统文化实践教育为辅的实践学习,才能在世界观、人生观和价值观上有较大的改变。

一、中华优秀传统文化特点

中华优秀传统文化源远流长,拥有着神秘而独特的文化底蕴,随着时代的发展和进步不断丰富,是东方文化的杰出代表,是人类文化最辉煌的组成部分。华夏文明的精粹绵延不绝,在漫长的历史长河中,将灿烂辉煌而又博大精深的中华文明带向世界,中华优秀传统文化具有让人类多元文化形成和谐交响的底蕴,以儒家思想为主流的中华优秀传统文化,重要特点是开放性和包容性,其本身也是与时俱进的。中华

民族善于取长补短,因为我们善于学习、善于接纳、善于包容,能够接纳所有世间的一切文化,因为中华优秀传统文化的存在致使每一种文化都有它存在的合理性和土壤。

二、中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设的意义

第一,有利于更好地继承发扬中华优秀传统文化。文化来自《易经》中,“观乎天文,以察时变,关乎人文,以化成天下”即人文化成,简称为文化,是将人间的典章制度,一些价值观念来改变社会、改变人心、教化人心。中华优秀传统文化具有强大而有力的思想穿透力,当传统文化进入社会生活的阵地时,企业、学校、社区等,通过对于传统文化的学习可以收获幸福、收获家庭和谐、收获了精神状态、收获生命的活力。把传统文化引入普通人的生活,引入学校的教学内容,将优秀的传统文化内容系统地收入幼儿园、小学、中学到大学的学习内容中。中华优秀传统文化可以穿透人心、打动人心、改变人心,能净化灵魂、可以呼唤良知,弘扬中华民族优秀传统文化是一股势不可挡的历史潮流。

第二,有利于丰富大中小学思想政治教育的理论内容。中华优秀传统文化中蕴藏着无与伦比的强大能量,它能使学生们热爱祖国,艰苦奋斗,勇于探索,中华优秀传统文化中博大精深、百折不挠、兼收并蓄、海纳百川的文化资源,可以为思想政治教育提供有益的借鉴。有助于充实中华优秀传统文化和思想政治教育的内涵,在融入过程中这些精神文化资源对各个阶

段的学生思想政治教育工作以及思想政治教育理论内容都具有重要的指导作用，可以为思想政治教育增添一份历史的厚重色彩。思想政治教育工作是在大中小学思政课一体化背景下，以中华优秀传统文化为切入点，开展中华优秀传统文化课程，不仅可以缓解当前教育面临的现实困境，而且有助于培养当代大学生正确的文化观，增强文化自信，使之内化于心，外化于行动。

第三，有利于提升和发展社会主义核心价值观。如今我们正经历百年未有之大变局，与此同时也是进入了百年未有的文化传承发展最好的时机，凝练了社会主义核心价值观，在此脉络当中仍然不断丰富发展，比如进行的抗击疫情的斗争，我们凝聚了伟大的抗疫精神。在我们完成脱贫攻坚战总结的时候，我们形成了脱贫攻坚精神。这也体现一个最核心的问题，我们五千年的文化有其基本的最核心的内涵，同时又是与时俱进的，结合到新的时代再不断地丰富和发展，在这样的过程当中对待中华优秀传统文化，需要掌握的基本原理是创造性转化、创新性发展。中华优秀传统文化其内涵与天下为公，世界大同的共产主义信仰保持着高度一致。中华优秀传统文化属于正知、正念、正能量，面对中华优秀传统文化应该用高山仰止的心态，要始终保持信之、仰之、畏之和遵之，有利于更好地践行社会主义核心价值观和实现中华民族伟大复兴的中国梦。

三、中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设的路径

（一）以情景教学法的方式，情理交融才能让学生在情感共鸣中升华理性信仰

通过朗读台词、情景表演等多种创新形式去体会中华优秀传统文化所富有的魅力以及华夏民族奋斗历程。在课堂中以情景教学法的方式，情理交融才能让学生在情感共鸣中升华理性信仰，共情才能共鸣，让每个阶段的学生对传统文化产生兴趣直至热爱，并以此培养学生的文化自信，对于整个社会发展有信心，才能真正树立信仰。如若只是单纯将理论只是讲述给学生是不够的，将学生带入场景后再思考，我们的中华优秀传统文化是如何在历史的长河中被保留，又是如何在几千的华夏文明中被传承，学生就很容易在共情中产生共鸣。与此同时还可以运用影视作品与思政课堂融合在一起的方式展开授课，实际并不是所有的内容都有、都能用影视作品来关联，于是

引导同学可通过收集数据或是采访的形式去得到自身需要了解的理论知识，通过树立信心方面，来认同我们的优秀传统文化，从而逐渐打下信仰的基础。以增进学生更强的代入感为目标，能更好地走进思想政治教育，从而提高对中华优秀传统文化的兴趣。相比传统课堂仅仅讲知识点，新形势的课堂更加吸引学生，师生可共同交流，通过阐述自己了解的知识进而得到别人的认可。思政课要懂得打破课堂围墙，把讲堂搬到社会上，让学生在亲身实践中感受理论之美，即使当学生进入社会之后，对于整个理论的理解是带有自身的情感与认知。以寓教于乐的方式感受中华优秀传统文化知识与内涵，在教学中赋予更多的对于传承传统文化的内涵与时代价值。

（二）纵向贯通各个学段，全方位多维度地对学生进行立体式的教育

鼓励各科老师组织到一起备课，不仅局限于政治老师、语文老师、历史老师甚至理科教师也一起加入进来，政治课如果单凭思想政治老师的一己之力对学生的教育是极其单薄的。期望政治课、历史课、语文课从文科的角度，以一个圆环思维、全方位多维度地对学生进行立体式的教育。在学习中还可享受跨学科的一个体验，传授知识的过程中融入其他学科的知识，进而打通各门学科的路径。此过程需要逐渐提炼出来，如何跟社会、学生的将来包括学生的整个人生的规划联动起来，是需要时间学习、探讨和研究来逐渐形成一种模式或是方式。从学校视角切入充分利用此机会，从一位老师延伸至全体老师。高中阶段教学上承初中、下接大学，高中的教育至关重要，如果在上大学之前没有为学生形成良好的价值观，学生在大学面对多元的选择易迷失自我。课堂作为大中小学思政课一体化主渠道，高中阶段更容易利用好这个主渠道，高一阶段更多的呈现是被动式的，高二阶段需要学生自身提出问题的解决方法，学生为解决问题就需要去寻找答案，此时就化被动为一种主动。高三阶段是一种升华，引导学生一步一步参与进来，突出各学段教学重点，未来中小学学科德育与高校课程思政将会更加相通相融、同向同行，引导学生扣好人生第一粒扣子。面对课程需要所有老师都清楚，高中前面阶段和后面阶段的授课内容。教育需要做到具有真正有实效，否则就会存在脱节、重复的情况，思政课要有效，要符合学生的认知规律和这一个学段学生的特点。围绕全国教育大会的精神和中国教

育 2035 年的计划,也不断提出新的目标和新的要求,这也对我国实现教育现代化奋斗目标的一个呼应。未来要把习近平新时代中国特色社会主义思想更好地融入课堂教学中,开发实践好中国系列课程,能够落实立德树人的任务,还要继续探索中小德育课程体系的一体化建设,同时加强教师的师德素养。为进一步办好思政课,形成一个更大的德育格局,要继续发扬新时代学生作为中华优秀传统文化的传承者、践行者甚至是创新者。

(三) 保障大中小学思政课程资源共享

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,此外为更好地贯彻并实行新发展理念,在推动大中小学思政课一体化建设的过程中,就要着重强调并保障思政课程资源共享。大中小学思政课一体化建设,并非简单地按照难易程度来划分思想政治教育的内容,要充分发挥中华优秀传统文化在思政课教学中的重要地位,从浅到深,要求各个年龄阶段的思想政治教育工作者都要充分利用好自己的课程资源,使之成为一种新的教育方式。唯有如此,才能更好地实现大中小学思政课的教育教学的有效衔接。高校思政教育资源的共享主要从两个层面进行,一方面在每一个时期,思政课教师都要针对不同时期的学生的认识水平和学习能力,来选择相应的课程内容,以保证在不同的时期,思想政治教育是与不同的学生的发展需求相适应的。另一方面是课程设置问题,将中华优秀传统文化通过怎样的方式,怎样循序渐进地融入教学过程,需要各学段思政课教师进行细致的探究、计划和实施,根据现实情况进行与之相适应的课程设计。

(四) 提高实践活动,感悟中华优秀传统文化

学校之间成立大中小思政课一体化联盟,学校进行多次沟通研究,关于如何把活动搞活搞好,比如可以通过实践营的形式,围绕大中小思政课包括教学课程内容等方面多次沟通,在大中小思政课一体化背景下努力构建大思政的格局,打破校与校之间的壁垒,把思政的活动不局限于讲台上,更多的是搬到学生的生活和实践当中,让学生们在更多的活动和实践中去感悟中华优秀传统文化的内涵,从而让学生们随着年龄的增长,真正地形成自己的核心价值观。运用大中小思政课一体化的新契机,结合学校各自的特点,先从课程上建成一体化,如主题同是一个内容的,有些课程可以坐在一起,为呈现课程资源一体化,大学应讲授哪些知识,中学和

小学应该如何衔接延伸课程。学校的思政课重点是放在与孩子的实践相结合,即使小学阶段思政课教师都应选择思想觉悟高的,对于小学来说也分低段、中段和高段,对于低年级的同学只是单纯地从理论上讲未必完全能理解,如若结合实践活动来进行比较贴近学生实际生活开展一些活动,可以有助于学生更好地理解和感悟中华优秀传统文化的魅力。小学阶段重点是放在道德品质的启蒙上,对于中高段的学生来说习惯养成了自然而然地会提高到了更高的一个阶段,作为中国人懂得认同感,长大以后才能更好地为社会主义建设服务,做好接班人。

结束语:

中华优秀传统文化是大浪淘沙、时光流逝之后仍然可以定格在有思想品格的人心中,是作为经典流传至今。把中华优秀传统文化与大中小学思政课一体化教学相结合,既能提高学生的自信、骨气和文化创造力,又能为继承和创新中华文化注入年轻的活力。把大中小学思政课结合起来,通过集体备课,达到沟通讨论、交流学习的目的,实现各个阶段的逐步递进和螺旋式上升。同时明确每个阶段应该达到怎么样的目标。通过了解和学习中华优秀传统文化实现启智润心的重要意义,既有利于将其融入大中小思政课一体化教育,落实立德树人根本任务,也有利于开展思想政治教育之意,传承民族精神血脉,汲取丰厚的历史文化滋养,在潜移默化的过程中帮助学生树立文化自信并坚定文化自信,培育新时代全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重要支撑。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告.
- [2] “这里的山山水水、一草一木,我深有感情”——记“十四五”开局之际习近平总书记赴福建考察调研-新华网
- [3] 杜钢.当代中国教师优秀传统文化素养的培育[J].当代教育科学,2015(19).
- [4] 宋慧.中华优秀传统文化涵育大学生文化自信研究[D].长沙:湖南师范大学.2020:23
- [5] 张作祥.中国传统文化在高校思想政治教育中的实践意义[N].光明日报,2015-12-11(7).