

“三全育人”背景下高职院校班主任育人工作的问题与对策分析

张雯 赵叶 曹漫宇

(塔里木职业技术学院, 新疆 阿拉尔 843399)

【摘要】在全面深化教育改革的当下,班主任在高职院校教育工作中扮演着至关重要的角色。他们是学生成长道路上的指导者,对于推动“全员、全过程、全方位”育人模式具有决定性影响。然而,在“三全育人”的大背景下,班主任在育人工作中面临着诸多挑战。本文旨在探讨这些问题,并提出相应的解决策略,以提高班主任工作的满意度,增强其育人技能,满足其职业需求,并加强班主任与其他教育团队的协作,进而提高高职院校的整体育人水平,实现“立德树人”的教育目标。

【关键词】班主任;高职院校;三全育人;立德树人

为了贯彻“立德树人”的根本宗旨,我国颁布了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。该文件强调了实施全员、全过程、全方位的“三全育人”战略,这一创新性理念为我国高等教育的蓬勃发展开启了新篇章,并为职业教育的发展注入了新的活力。在高职院校中,班主任是思想政治教育的中坚力量,他们不仅是学生成长道路上的领路人,而且在推动“全员、全过程、全方位”育人模式方面发挥着不可或缺的作用。因此,加强班主任的角色定位和能力提升,对于实现立德树人的教育目标至关重要。

一、“三全育人”背景下高职院校班主任育人工作的重要性

在“三全育人”背景下,高职院校班主任育人工作的重要性不言而喻。所谓“三全育人”,即全员育人、全过程育人、全方位育人。这一理念旨在通过整合各种教育资源,形成教育合力,全面提升人才培养质量。在这个过程中,高职院校班主任作为学生成长道路上的引路人,肩负着培养学生德智体美全面发展的重任。首先,班主任是落实“三全育人”理念的关键环节。班主任既是班级教育管理的组织者,也是学生个性化成长的指导者。他们在育人过程中发挥着桥梁和纽带的作用,连接学校、家庭和社会,形成协同育人的良好局面。其次,班主任育人工作是提升高职院校人才培养质量的重要保障。高职院校以培养高技能人才为目标,而班主任正是围绕这一目标,关注学生综合素质的提高,从道德品质、学术能力、实践技能、创新精神等多方面入手,为学生提供有针对性的教育引导。再次,班主任育人工作有助于形成良好的班风学风。班主任通过组织开展各类活动,提升班级凝聚力,使学生在一个积极向上的氛围中成

长。同时,他们还关注学生心理健康,及时发现和解决学生心理问题,为学生的健康成长保驾护航。最后,班主任育人工作有助于促进学生社会化进程。高职院校学生面临毕业就业的压力,班主任在此过程中要引导学生树立正确的价值观和就业观,帮助他们顺利度过人生重要阶段。总之,在“三全育人”背景下,高职院校班主任育人工作的重要性不容忽视。只有充分发挥班主任的作用,才能实现人才培养的质量提升,为我国社会主义现代化建设输送更多优秀人才。

此外,班主任在“三全育人”中的角色还体现在以下几个方面:

个性化教育:班主任负责了解每个学生的特点和需求,为他们提供个性化的教育和指导。这包括识别学生的潜能,帮助他们制定个人发展计划,以及提供必要的支持和资源,使每个学生都能在适合自己的道路上成长和发展。

道德教育和价值观塑造:班主任在培养学生的道德观念和价值观方面起着至关重要的作用。通过日常的互动和教育活动,班主任可以帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,这是学生健康成长的基础。

家校沟通:班主任是学校与家长之间的重要联络人。他们负责定期与家长沟通,分享学生的学习和生活情况,同时也会听取家长的意见和建议,以形成家校共育的良好环境。

心理健康教育:高职院校学生面临的压力多种多样,可能包括学业压力、就业压力、人际关系压力等。班主任需要具备一定的心理健康知识,能够及时发现学生的心理问题,提供必要的心理支持和干预,帮助学生建立健康的心理状态。

职业指导:班主任还需要为学生提供职业规划指导和就业服务。这包括帮助学生了解行业趋势、

职业发展路径,提供实习和就业机会,以及指导学生准备求职材料和面试技巧,使学生能够顺利过渡到职场生活。

社会实践和志愿服务:班主任鼓励和指导学生参与社会实践和志愿服务活动,通过这些活动,学生可以将所学知识应用于实际,增强社会责任感和公民意识,同时也能提升自己的实践能力和创新能力。

在“三全育人”的大背景下,高职院校班主任的工作不仅仅是管理班级,更是承担着培养学生全面发展的重任。他们的作用是多方面的,既包括直接的教育教学活动,也包括为学生提供支持和服务,以及协调学校、家庭和社会等多方面的资源,共同促进学生的健康成长和全面发展。在推动“全方位育人”的教育体系中,班主任扮演着至关重要的角色。这一体系要求教育者利用多元化的平台和场合,无论是校园内还是校园外、课堂内还是课堂外、线上还是线下,都要发挥教育的整体力量。班主任由于其独特的职责,担任着学生、社会、家庭之间的沟通桥梁,同时连接着学生与专业教师、辅导员,并组织学生参与学校和团委的各项活动。此外,班主任还肩负着引导学生树立正确理想信念的重任,无论是在现实世界还是在网络空间。因此,班主任不仅是“全方位育人”体系的关键实践者,也是这一体系成功构建的核心力量。

二、“三全育人”背景下高职院校班主任育人工作的现实困境

在“三全育人”背景下,高职院校班主任在育人工作中面临着一些现实困境。这些困境在一定程度上影响了班主任育人工作的效果,需要我们认真分析和解决。

(一) 工作内容繁杂,难以聚焦核心任务

“三全育人”理念要求班主任在德智体美各方面全面发展,这使得班主任的工作内容十分繁杂不仅要关注学生的学术成绩,还要关心他们的心理健康、人际关系、实践活动等,这使得班主任难以聚焦核心任务,育人效果受到影响。

(二) 教育资源不足,难以满足学生需求

“三全育人”需要各方面的教育资源支持,包括师资、设施、资金等。但在现实中,高职院校往往存在教育资源不足的问题,难以满足学生多样化的需求,这使得班主任在开展育人工作时面临很大的困难。

(三) 评价体系不完善,难以激发班主任工作积极性

在“三全育人”背景下,班主任的工作内容更加多元化,但现有的评价体系往往只关注学生的学术成绩,忽视了其他方面的成长,这使得班主任的工作积极性受到影响,不利于育人工作的深入开展。

(四) 家校社会协同育人机制不健全,难以形成合力

“三全育人”理念要求学校、家庭和社会形成协同育人的合力。但在现实中,家校社会之间的沟通协作往往不够顺畅,各自为政,难以形成真正的合力,这使得班主任在育人工作中面临很大的挑战。

(五) 学生个体差异大,难以实现个性化教育

高职院校学生个体差异较大,有的学生学术成绩优秀,但实践能力较弱;有的学生人际关系良好,但心理素质较差。面对这样的学生群体,班主任难以实现个性化教育,影响了育人工作的效果。

(六) 班级管理难度大,难以营造良好班风学风

班级是学生学习和生活的重要场所,班级管理对于育人工作至关重要。但在现实中,高职院校班级管理难度较大,班主任往往难以营造良好的班风学风,这使得育人工作难以深入开展。

(七) 专业发展与育人工作的平衡

班主任通常是由教师兼任,他们在专业教学和班级管理之间需要找到平衡点。然而,这往往是一项挑战,因为专业教学和育人工作两者的要求和时间投入都有很大差异,班主任可能难以同时保证两者的高质量。

(八) 育人方法的创新与实践

“三全育人”要求不断创新育人方法,以适应学生的个性化需求。班主任需要不断更新自己的教育理念和手段,但现实中的培训和资源支持可能不足,限制了他们在育人方法上的创新和实践。

(九) 学生参与度的提升

育人工作不仅仅是班主任的工作,也需要学生的积极参与。然而,高职院校学生由于年龄、心理特点和兴趣爱好的差异,可能对某些育人活动不感兴趣,这使得提升学生参与度成为班主任面临的一大挑战。

综上所述,在“三全育人”背景下,高职院校班主任育人工作面临着一系列现实困境。要解决这些问题,需要学校、家庭和社会共同努力,优化教育资源配置,完善评价体系,加强家校社会协同育人,实现个性化教育,提高班级管理水平,从而提升班主任育人工作的效果。

三、“三全育人”背景下高职院校班主任育人工作的优化对策

在“三全育人”背景下,高职院校班主任育人工作的优化对策如下:

(一) 明确班主任的育人职责和任务

要明确班主任的育人职责和任务,将育人工作与学术教学分开,让班主任能够专注于学生的全面发展。同时,要合理分配时间和精力,确保班主任能够在各个方面给予学生足够的关注和指导。为了提升班主任队伍的专业素养和理论水平,学校应当重视

对班主任的理论知识 and 实践技能的培训。制定分阶段、多样化的培训计划，逐步构建完善的培训体系，并坚持“先培训后上岗”的原则。在理论培训方面，应将思想政治教育作为基础，注重多学科交叉融合，重点包括马克思主义理论、人的全面发展理论、人力资源管理、教育学和心理学等相关理论。此外，应充分利用网络平台，组织班主任进行线上学习，鼓励他们自主学习，不断提升自身素质。

（二）提供充分的资源和培训支持

学校应该为班主任提供充分的资源和培训支持，包括教育理念更新、育人方法学习、心理健康教育、职业指导等方面的培训，以提升班主任的专业素养和能力。

（三）建立多元化的评价体系

建立多元化的评价体系，不仅关注学生的学术成绩，还要关注他们的实践能力、创新能力、人际关系等方面的发展。通过评价体系的引导，激励学生全面发展。班主任工作的考核与评价体系应当坚持客观、公正、公平的原则，结合定性与定量、过程与结果、政治表现与工作表现等多维度指标，全面评估班主任的工作效果。这样的考核体系既能充分调动班主任工作的积极性，又能确保班主任在推动“三全育人”过程中发挥关键作用。在实际操作中，学校应根据自身实际情况，制定具体可行的考核细则，确保班主任工作的评价既注重过程，又关注结果，同时将政治表现和工作表现作为评价的重要依据。此外，为了激励班主任更好地履行职责，学校还可以考虑在职称评定、科研立项等方面给予班主任一定的优先权。对于那些工作态度不端正的班主任，学校应当及时进行批评教育，严重者甚至可以给予相应的行政处罚，以维护教师队伍的纯洁性。

（四）加强家校社会协同育人

加强家校社会之间的沟通协作，建立家校联系制度，定期召开家长会，分享学生的学习和生活情况，共同关注学生的成长。同时，积极与社会各界合作，为学生提供实践机会和资源。

（五）推动个性化教育

了解学生的特点和需求，提供个性化的教育和指导。通过制定个人发展计划、提供兴趣爱好的培养、提供专业相关的实践机会等方式，满足学生的个性化需求。

（六）提升学生参与度

通过丰富多样的育人活动，激发学生的兴趣和参与热情。鼓励学生参与社会实践、志愿服务、社团活动等，提升他们的社会责任感和公民意识。

（七）利用现代信息技术手段

利用现代信息技术手段，如社交媒体、在线教育平台等，与学生建立更紧密的联系，提供及时的指导

和帮助。同时，利用数据分析等技术手段，了解学生的需求和成长情况，为育人工作提供科学依据。

（八）关注班主任自身成长与发展

关注班主任自身的成长与发展，提供必要的培训和机会，让他们能够不断提升自己的专业素养和能力。同时，也要关注班主任的身心健康，提供必要的支持和关怀。

通过以上对策，可以优化高职院校班主任在“三全育人”背景下的育人工作，更好地促进学生的全面发展和健康成长。

在当前的高等职业教育环境中，一些院校出现了辅导员与班主任职责混淆，以及不同职能部门之间缺乏有效协作的问题。为了解决这些问题，高校应当建立一个协同育人的体系，以便更好地整合教育资源，提高教育质量。首先，高校需要制定明确的班主任与辅导员的协同育人制度。作为学生管理的重要人员，班主任和辅导员都承担着重要的育人职责。关键在于要明确二者的职责范围，坚持相互支持、相互补充和相互协作的原则，确保两者的工作能够有效衔接。其次，完善班主任与共青团队伍的协同育人体系也同样重要。班主任在推动班级文化建设中扮演着关键角色，而高校团委则负责校园文化的建设。为了构建以学生为本，以“立德树人”为核心的校园文化，引导学生与时俱进、积极进取，团委应当积极邀请来自不同学科背景的班主任参与其中，共同打造一个全面育人的校园文化环境。最后，高校还应当制定班主任与行政人员的协同育人制度。在“三全育人”的大背景下，提高行政人员的育人意识显得尤为重要。通过吸引更多优秀的行政人员参与到学生管理工作中来，不仅可以加强学生与各职能部门之间的联系，让学生更好地理解学校的规章制度和相关政策，还能帮助职能部门更准确地把握学生的需求，提供更精准的服务，从而提升整体的服务水平。通过这些措施，可以有效地促进高职院校教育质量的提升，实现立德树人的根本目标。

参考文献：

- [1] 孙清磊. 基于“三全育人”理念的高校名师班主任角色定位及育人 优化 [J]. 华北电力大学学报(社会科学版), 2020(3):135-140.
- [2] 王茜. 高职院校班主任队伍建设存在的问题及对策 [J]. 教育与职业, 2021(17):72-76.
- [3] 郭敏捷, 黎大志. “三全育人”视域下高校班主任育人角色的实现 路径探究 [J]. 长沙大学学报, 2020, 34(5):119-124.
- [4] 张鑫, 邹国享. “三全育人”理念下高校班主任工作与 SWOT 分析 [J]. 高教学刊, 2021, 7(34):149-152.