

高职院校会计专业教学管理改革研究

李程

(湖南外贸职业学院, 湖南 长沙 410201)

【摘要】随着我国社会经济的快速发展,会计专业人才需求日益增长,高职院校作为会计专业人才培养的重要基地,其教学管理改革显得尤为重要。本文从高职院校会计专业教学管理的现状入手,分析存在的问题,并提出相应的改革措施,旨在提高会计专业人才的培养质量,满足社会对高素质会计人才的需求。

【关键词】高职院校;会计专业;教学管理

一、引言

会计专业是我国经济发展中不可或缺的一个专业,随着我国经济的持续增长,对会计专业人才的需求也在不断增加。高职院校作为会计专业人才培养的重要基地,其教学管理改革对于提高人才培养质量具有重要意义。然而,当前高职院校会计专业教学管理仍存在一些问题,如课程设置不合理、实践教学环节不足、师资队伍建设滞后等。因此,对高职院校会计专业教学管理进行改革势在必行。

二、高职院校会计专业教学管理现状及问题

(一) 课程设置不合理

当前,部分高职院校会计专业课程设置过于陈旧,这一问题严重影响了会计专业人才的培养质量。随着我国社会经济的快速发展,企业对会计人才的需求发生了很大变化,对会计专业人才的知识结构和能力要求越来越高。然而,部分高职院校会计专业课程设置仍然停留在过去,没有及时调整和更新,导致学生在毕业后难以找到合适的工作。一方面,陈旧的课程设置使得学生所学知识过于理论化,缺乏实际应用能力,无法满足企业在实际工作中对会计人才的需求。另一方面,课程设置过于陈旧也使得学生缺乏新兴领域的知识,如大数据、云计算等,这些新兴领域在当今社会经济发展中具有重要地位,而学生在校期间却鲜有机会接触到相关知识和技能。因此,为了适应社会经济发展的需求,高职院校会计专业应当及时调整和更新课程设置,注重培养学生的实际应用能力 and 新兴领域的知识,以提高学生的就业竞争力和适应能力。

(二) 实践教学环节不足

会计专业是一门实践性很强的学科,学生在学习过程中需要将理论知识与实际操作相结合,以提高自

己的动手能力和解决实际问题的能力。然而,部分高职院校在会计专业的教学过程中,实践教学环节较少,导致学生的动手能力较弱,难以满足实际工作的需求。实践教学环节的不足主要体现在以下几个方面:首先,部分高职院校会计专业的实践教学设备不足,学生缺乏实际操作的平台和机会,难以将理论知识应用到实际操作中;其次,实践教学课时安排较少,学生难以在有限的时间内充分锻炼自己的动手能力;再次,部分高职院校与企业合作较少,学生缺乏实习和实训的机会,无法深入了解和体验实际工作环境。因此,为了提高会计专业人才的培养质量,高职院校应当加强实践教学环节,增加实践教学的课时和设备投入,与企业建立紧密的合作关系,为学生提供更多的实习和实训机会,以提高学生的动手能力和适应实际工作的能力^[1]。

(三) 师资队伍建设滞后

当前,部分高职院校会计专业教师队伍结构不合理,主要表现在青年教师比例较高,缺乏实践经验丰富的教师。这一问题对会计专业人才的培养质量产生了不利影响。青年教师虽然具备一定的理论知识,但往往缺乏实际工作经验,导致在教学过程中难以将理论知识与实际操作相结合,影响学生的学习效果。而实践经验丰富的教师能够更好地指导学生,帮助学生将理论知识应用到实际工作中,提高学生的实践能力。因此,为了提高会计专业人才的培养质量,高职院校应当优化教师队伍结构,增加实践经验丰富的教师比例,同时加强青年教师的实践培训,提高教师队伍的整体素质和教学水平^[2]。

(四) 教学方法单一

当前,部分高职院校会计专业教学仍以讲授为主,缺乏启发式、讨论式等多元化教学方法,这一问

题对学生的学习兴趣 and 效果产生了负面影响。讲授式教学方法过于依赖教师的讲解,学生被动接受知识,缺乏主动参与和思考的机会。这种单一的教学方法容易导致学生感到枯燥乏味,降低学生的学习兴趣。而启发式、讨论式等多元化教学方法能够激发学生的思维,促进学生的主动学习和参与,提高学生的学习效果。因此,为了提高会计专业人才的培养质量,高职院校应当改革教学方法,引入启发式、讨论式等多元化教学方法,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。同时,教师也应注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力,使学生能够在实际工作中更好地应对各种挑战^[3]。

三、高职院校会计专业教学管理改革措施

(一) 优化课程设置

随着我国社会经济的快速发展,新兴技术不断涌现,对会计专业人才的需求也在不断变化。因此,高职院校会计专业应当根据社会需求调整课程体系,增加新兴课程,如大数据、云计算等,以提高课程的实用性和前瞻性。大数据和云计算等新兴技术的发展对会计行业产生了深远影响,会计专业人才需要掌握相关技术才能适应行业的发展。通过增加新兴课程,学生可以了解和学习大数据、云计算等技术的应用,提高自己的技术能力和竞争力。同时,新兴课程的加入也能够使课程体系更加贴近实际工作需求,增加学生的就业机会。因此,高职院校会计专业应当积极调整课程体系,增加新兴课程,培养具备实用性和前瞻性的会计专业人才,为我国社会经济发展做出贡献。

(二) 加强实践教学

为了提高高职院校会计专业学生的实际操作能力,增加实践教学环节至关重要。与企业合作建立实习基地是一种有效的途径。通过与企业合作,学校可以为学生提供实习机会,使学生能够亲身参与企业日常的会计工作,了解企业的运营和财务管理。这种实践教学环节可以让学生将所学的理论知识应用到实际工作中,提高学生的实际操作能力。通过与合作企业的合作,学生可以接触到真实的会计数据和案例,学习到实际工作中的会计处理方法和技巧。同时,实习基地的建立也能够为学生提供实践操作的场所和设备,使学生能够在实际环境中进行实践操作,培养他们的动手能力和解决问题的能力。因此,高职院校应当积极与企业合作,建立实习基地,增加实践教学环节,提高学生的实际操作能力,为他们未来的职业发展打

下坚实的基础^[4]。

(三) 强化师资队伍建设

为了提高高职院校会计专业教师的教学水平和实践能力,引进实践经验丰富的教师是关键。这些教师具备实际工作经验,能够更好地指导学生,帮助学生将理论知识应用到实际工作中。同时,加强教师培训也是提高教师素质的重要途径。通过定期的培训和学习,教师可以不断提升自己的专业知识和教学能力,紧跟行业发展动态。此外,学校还可以组织教师参加研讨会、讲座等活动,与其他院校的教师进行交流和分享,互相学习和借鉴,提高教师的教学水平和实践能力。因此,高职院校应当注重引进实践经验丰富的教师,并加强教师培训,打造一支具备高素质和专业能力的教师队伍,为会计专业人才的培养提供有力支持。

(四) 创新教学方法

在高职院校会计专业的教学中,采用多元化教学方法是提高学生学习兴趣和教学效果的重要手段。案例教学法通过引入真实的会计案例,使学生能够身临其境地分析和解决实际问题,从而激发学生的学习兴趣,并培养他们的批判性思维和决策能力。讨论式教学法鼓励学生积极参与课堂讨论,通过与同学和教师的互动交流,学生能够更好地理解和掌握会计知识,提高他们的表达能力和团队合作能力。此外,还可以运用模拟实践教学法,通过模拟实际工作场景,让学生进行角色扮演和实际操作,提高他们的实践能力和应变能力^[5]。因此,高职院校会计专业应当积极采用多元化教学方法,如案例教学、讨论式教学等,激发学生的学习兴趣,提高教学效果,培养出具备实际操作能力和创新思维的会计专业人才。

(五) 完善教学质量评价体系

建立科学、合理的教学质量评价体系对于提高高职院校会计专业教学质量至关重要。通过对教师的教学质量进行全面、客观的评价,可以有效地促进教学质量的提高。首先,教学质量评价体系应该包括多元化的评价指标,不仅关注教师的学术水平和教学能力,还应该考虑教师的教学态度、教学方法和对学生的指导与帮助。其次,评价体系应该注重学生的反馈意见,学生是教师教学质量的重要评价者,他们的意见和建议能够提供对教师教学效果的真实反映。此外,评价体系还应该包括同行评价和教学督导的评价,他们能够从专业的角度对教师的教学质量进行

评估和指导。最后,评价结果应该及时反馈给教师,以便他们能够了解自己的教学优点和改进之处,进一步改进教学方法,提高教学质量。因此,建立科学、合理的教学质量评价体系,对教师的教学质量进行全面、客观的评价,是提高高职院校会计专业教学质量的重要举措^[6]。

四、完善教学质量评价体系

(一) 建立科学、合理的教学质量评价体系

建立科学、合理的教学质量评价体系对于提高高职院校会计专业教学质量至关重要。首先,教学质量评价体系应该包括多元化的评价指标,不仅关注教师的学术水平和教学能力,还应该考虑教师的教学态度、教学方法和对学生的指导与帮助。其次,评价体系应该注重学生的反馈意见,学生是教师教学质量的重要评价者,他们的意见和建议能够提供对教师教学效果的真实反映。此外,评价体系还应该包括同行评价和教学督导的评价,他们能够从专业的角度对教师的教学质量进行评估和指导。最后,评价结果应该及时反馈给教师,以便他们能够了解自己的教学优点和改进之处,进一步改进教学方法,提高教学质量。因此,建立科学、合理的教学质量评价体系,对教师的教学质量进行全面、客观的评价,是提高高职院校会计专业教学质量的重要举措。

(二) 对教师的教学质量进行全面、客观的评价

对教师的教学质量进行全面、客观的评价是确保高职院校会计专业教学质量提高的关键。全面评价意味着评价体系应该涵盖教师教学的所有关键方面,包括教学内容、教学方法、教学效果以及学生的学习成果。客观评价则要求评价过程公正无私,基于明确、可衡量的标准,避免主观偏见的影响。这种评价应该基于教师在课堂上的实际表现、学生学习的进步、教师的专业发展以及教师对学生个体差异的敏感性。同时,评价应该是一个持续的过程,不仅限于定期的教学评估,还包括教师自我评价、同行评议和学生反馈的综合考量。通过这样的全面、客观评价,可以确保教师得到公正的认可,同时也能够识别并改进教学中的不足,从而促进教学质量的持续提升^[7]。

(三) 促进教学质量的提高

促进教学质量的提高是高职院校会计专业教学管理改革的核心目标。为了实现这一目标,首先,教师应不断提升自身的专业知识和教学技能,通过参加培训、研讨会等方式,了解最新的教育理念和

教学方法,并将其应用于实际教学中。其次,学校应建立科学、合理的质量评价体系,对教师的教学质量进行全面、客观的评价,以便教师了解自身的优点和改进之处。同时,学校还应鼓励教师进行教学反思,通过反思自身的教学行为和效果,不断调整和改进教学方法,提高教学质量。此外,学校还应加强教师之间的合作与交流,通过教学团队、教研活动等方式,分享教学经验,共同探讨教学问题,提升整个教师队伍的教学水平。最后,学校应注重学生的反馈意见,及时了解学生的学习需求和意见建议,根据学生的反馈调整教学内容和方法,提高教学效果。通过这些措施的综合应用,可以有效地促进教学质量的提高,培养出更多高素质的会计专业人才^[8]。

五、结论

高职院校会计专业教学管理改革是提高人才培养质量、满足社会需求的关键。通过优化课程设置、加强实践教学、强化师资队伍建设和创新教学方法和完善教学质量评价体系等措施,有助于提高会计专业人才的培养质量,为我国社会经济发展输送更多高素质的会计人才。

参考文献:

- [1] 张静. 高职院校管理会计课程融入思政元素的教学实践探索 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(16): 129-130.
- [2] 游扬. 高职会计专业实践教学改革研究 [J]. 纳税 2019, 13(30).
- [3] 曹丽平. 大数据时代高职院校管理会计课程教学改革研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(18): 168-170.
- [4] 黄晓敏. 高职院校管理会计的教学策略分析 [J]. 数码设计. CGWORLD, 2021, 010(007): P. 108-108.
- [5] 徐辰茹刘瑞芸. 互联网背景下高职院校《管理会计》教学模式探讨 [J]. 文存阅刊, 2021, 000(024): 137.
- [6] 孔焕敏. 大智移云背景下高职院校管理会计课程教学改革研究 [J]. 市场调查信息, 2021, 000(016): P. 1-2.
- [7] 石彩霞. 产教融合模式下高职院校管理会计教学改革 [J]. 首席财务官, 2022, 18(5): 3.
- [8] 王富强. 高职院校会计电算化专业实践教学体系的管理 [J]. 内蒙古教育: C, 2022(2).

作者简介: 李程 (1991.05-), 女, 汉族, 湖南长沙人, 中共党员, 湖南外贸职业学院会计学院教学干事, 主要从事高职院校教学管理研究。