

基于人文关怀和课程思政的高职基础护理技术实训教学改革探索

张艳秀 张聪聪

(周口职业技术学院, 河南 周口 466000)

【摘要】在高职院校为学生开展护理学实训教学课程,对于培养专业护生的职业素养以及职业价值观具有重要的作用和价值,可以引导专业护生拥有正确的护理学专业认知,并且树立其专业信念感,同时也让专业护生对于自己的职业更具有认同感。设立该课程可以为后期针对专业护生开展专科护理技术以及临床护理技术等相关学科奠定理论基础,也是护理专业学生的必修课程。对于基础护理学而言,主要是护理专业学生必须进行学习和掌握的一门课程内容,其中的实训便是作为课程思政元素,承载量最大和频度最大以及项目最多的一个承载力,同时护理技能也是蕴含着大量的人文关怀理念,在现如今全面的推进大思政的教学改革背景之下,通过加强研究结合人才培养的方案内容,与此同时也是需要将思政元素的内容可以合理地融入基础护理学的实训之中,通过将其和人文关怀相互地结合到一起,能够更好达到良好的教学效果,对于护理教学工作的整体提升存在较为重要的意义和作用。

【关键词】人文关怀;课程思政;高职;基础护理;实训;分析

引言:

课程思政教育这一范畴来源于学校德育课程,其实质就是立德树人,即指教师在非教育思想理论课中积极地去表现教育,并发掘思政元素,以更好地实现思想教育的教育铸魂功效。而关于对课程思政教育内涵的探究,不同的研究者也有不同的看法,但基本认为课程思政教育是教师立德树人的根本手段,是学科教育的深度延伸,是反映中国特色社会主义大学特点的主要内涵。在此之外《国家护理发展规划》(2021-2025)中也是提出,持续地深化优质的防护力,积极地去夯实基础的护理质量,不断地去提高护理学科的建设工作,同时还需要强化护理人文关怀的内容,在这之中,人文关怀主要是作为护理工作的一个重要本质和精髓所在,并且也是作为护理人员所必须掌握的一种核心素养。但是现如今在我国的高职院校中,护理课程教学模式和方法并不能够更好地去满足于社会 and 医院等用人单位的实际需要,所以如何去提高和改善护理培养模式,已经是成为现如今高职院校迫切所需要关注和解决的内容,而对于课程思政而言,则是作为现如今较为热门的一种教学方式,但是在研究的过程中多数都集中在理论上面,实践性的课程思政内容研究相对比较少,因此日后需要加强这方面的研究。

一、详细地整理文献和调查研究

为了能够不断提高基础护理实训教学课程思政的实际效果,需要明确其教学的目标,并且在人文关怀背景下,不断提高护理学课程思政教学的设计。首先在进行教学前,需要进行必要的调查和研究,通过调查文件和情境设置以及线上互动探讨等方式,对学生的思想动态进行了解,基于多方面资料把握学生对护理学的基本认知并评估学生心理、思想等情况,为优化设置实训教学课程思政内容奠定基础。其次多渠道了解护理专业学生感兴趣的话题,基于时政热点、学生热议话题等优化思政内容,从而激发学生兴趣,增强课程思政实施效果,在直观生动传播知识的同时,促进学生对本专业有深度反思和认知。最后在课上进行声情并茂的思政引导,构建以专业为背景的思想熏陶体系。教师应当充分挖掘护理学课程中的思政元素,采用同向同行的思政育人方式,在此基础上树立起学生的爱国情怀和感恩之心。

二、整合资源做到情境再现

教学在教学的过程中应该充分体现出人文关怀,为了能够全面促进护理学实训教学课程思政的深化改革工作,不仅要详细分析本专业学生的实际知识水平,也要确定开展思想政治教育中存在的问题,例如

采用幼儿抢救的案例,可以让学生充分认识到护理学生不仅要具有过硬的操作技能,也要存在着较为良好的心理素质,并在课堂上对一些特殊的案例进行整合,设置具有情境性的实验项目或任务等,让思政教育在实际操作中得到充分落实。再例如,类似的课程有很多模板,关键在于以“拿来主义”精神进行教学资源的优化整合,这些整合既要对学生形成有效启发,又要有利于学生认识到锻炼专业能力的重要性。因此应当以身边人、身边事影响护理学生,实现引领与激励的融合。可以运用往届毕业生遇到的案例,近年来社会热议的医疗纠纷案例,或者其他一些时政热点进行教育引导。此外,还要实现课内与课外融合,注重进行线上与线下整合,通过微课或慕课等进行思政引导,以及组织学生开展相关调查研究等,这样不仅有助于丰富课程思政的资源库,而且能够达到学生自主学习实践的效果。

三、及时进行诊断和提高评价

对于基础护理学实训教学课程思政教学工作而言,不仅要创新资源的呈现方式,与此同时也要对课程评价体系进行优化处理,使其能够不断激发出教师的反思参与和意识。首先对于教师人员而言,在进行教学的过程中,结合人文关怀要更加广泛地开展各种方式的教学实验工作,对课程思政采用分组验证的方法,从而分析课程思政实施的不足,并及时对现有的教学方法进行优化改进,以获得更理想的课程思政教学效果。其次可以将学生的反馈记录数据库,定期开展实验组与对照组的问卷调查,从不同维度分析学生学习时的感受和反馈情况,并进行必要的跟踪式观察,这样不仅能完善课程思政资源库,而且还能够有效指出现有课程思政实施的问题,并对现有的课程思政教学方法进行完善,达到提高课程思政质量目标。最后采用师生互评和学校监督评价的方式。一方面,广泛征求学生的意见建议,让课程的亲历者谈自己的观点看法;另一方面,发挥学校监督评价的作用,通过相关的软硬件记录课程思政实施全过程,在数据进行分析的过程中,进而找到教学中存在的薄弱点,这样能够达到提高课程思政的实施质量,同时高质量地进行课程思政教学工作,保证其顺利的进行。

四、合理地开展教研互助及提高研究

对于护理学实训教学课程思政教学工作而言,作为一项系统性的工程内容,不仅要具有先进的理念作为支撑,与此同时也需要进行长期的教学研究工作,

在整个过程中不断摸索课程思政实施的相关方法,并且也要不断提高课程思政教育的整体质量,并适应新形势的发展需要。为此,应当倡导护理学任课教师加强课程思政研究,同时加强课程思政实践团队建设,在学校主导下成立基础护理学专业课程思政的教研小组,持续进行相关的钻研、改进和课程优化活动。由教师小组共同研究课程思政的实施办法,现阶段护理专业课程思政改革的着眼点,共同进行教案的编写设计,并尝试着采用一些创新性的教学方法等。这些互动研究可以进一步明确课程思政改革思路,同时适应时代提出的新要求,在全力促进护理学生成长的同时,达到提高课程思政实施质量的目标。学校也可以承接相应的课题,积极申报一些精品课程等,或参与主题性的课程比赛,在此基础上不断激发护理专业教师进行课程思政的教学工作,使其护理专业的课程思政教学工作得到有序的进行。

五、分析课程思政教学对提高护生的整体素质与学习成效有促进作用

在基础护理学实训课程中,是需要将人文关怀作为框架,合理地采用课程思政的方法,护理学专业学生是比较容易理解和掌握护理技能和知识点的操作,通过结合学生的实际情况,护理学生对于护理专业的内涵存在深入的了解,对于护理专业信念不断的增加,多数的护理学生表示要学习好护理方面的专业知识,熟练地掌握相关的护理技巧,尽可能地去帮助别人,成为一位救死扶伤的白衣天使。并且相关研究发现,将其思政的个案合理地应用到护理实训教学之中,可以对教学方式进行了丰富,同时提高学生自身的综合素质和专业能力。医院护理带教也是需要注意护理专业学生在和病人进行沟通的过程中,是需要重视人性化,使其具有温度和情感,同时在护理专业学生整体素质提高的基础上,教师在授课的过程中还需要加强课程思政的教育,使其能够提高护理学生的课堂活跃度和积极性,为其日后的工作提供更好的保障。

六、分析“课程思政”实训教学对提高护生人文关怀能力具有可行性

在现如今健康中国的战略发展背景之下,提高护理学生自身人文关怀意识的培养和提升工作,护理学是自身职业素质和满足患者身心健康发展的重要内容,所以在实际工作开展的过程中,是开展人文关怀护理工作中,需要对其患者自身的心理和生理上给予高度的关注,并且还需要积极地

强调根据病人的健康作为中心内容。在此之外针对护理生而言,也要重点培养其自身的工作责任感和耐心程度,在开展日常护理工作的过程中,必须不断提高对自身的人文素养和职业精神方面的追求,例如对于一些患者需要进行导尿手术的过程中,首先是需要对患者的隐私给予充分的保护,并且需要关窗拉上围帘,在进行操作的过程中,是需要做到注意消毒,这样可以避免出现感染和其他的并发症问题出现,在插管的过程中,要做到轻柔,避免损伤尿道黏膜,然而对于不配合的患者或者是患者家属而言,则要做到心理方面的辅导,告知其进行积极配合治疗的重要性。在每一次进行操作的过程中,需要将思政元素融入其中,通过学会换位进行思考,积极地组织沟通的语言,对操作步骤进行规范,同时还建立起团队合作意识,不断强化护理学是临床思考的能力,这样做的目的能够有助于提高护理学是人为素质的提升。

七、根据网络平台为载体,将专业知识与职业道德教育相结合

对于教学思政教育工作而言,其主平台是在课堂上,在进行教学的过程中,需要动员整体投入到其中,积极地强化全学科的教学工作,这样能够达到学科之间和谐发展的一种格局,真正能够达到“知识传授”以及“价值引领”的相互统一。基础护理学是护理学生掌握各有关专业课程的重要教材,通常设置于第二学期,是培养学生正确的价值观和良好职业心态的关键时期。线上线下融为一体的混合式教学模式,成为一门新型的教学方式,它的优点是针对理解力、学习方式和学习能力不同的学生因材施教,通过线上、线下的互动,弥补传统教学中存在的节奏快、效率低等不足,让学生享用多种教学途径,确保全部学生能够掌握所有知识点。在专业的教学过程中有人文的嵌入,在专业课程的进行中充分发挥以情感人的作用,形成了全新的职业思维与情感元素,从而激发出真情实感,在此基础上有效地融合了专业知识目标和学科思政知识的目标。

总结:

综合上述研究内容,进行切实有效的分析探讨和总结,可以了解到将中国特色社会主义思想作为教学指导,坚持立德树人的教育理念,充分发挥课程教学育人的重要职责,让教师发挥其教育引导的作用,将思政教育元素融入专业课程的教学当中,从而提高学生的综合素质,为培养高素质专业技术

型人才奠定坚实基础。在此之外实际进行教学的过程中,通过合理地采用课程思政的方式,对其基础护理学实训教学的内容进行合理的干预,是可以较为明显地去提高护理学生自身的人文素养以及技能水平,同时也是可以较为显著提高护理教学工作的整体质量。因此在实际进行教学工作开展的过程中,需要充分结合具体内容,积极地优化和完善教学方法,不断延长教学观察的时间,通过持续地丰富线上和线下教学工作,能够充分地挖掘出医学方面的元素,使其能够让相关工作得到深入地开展和进行,使基础护理教学水平得到显著提高。

参考文献:

- [1] 刘周伟. 高职院校课程思政实施现状与提升策略研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [2] 文稀, 杨兮或, 王亚玲等. 护理人文关怀课程思政设计与实践探究 [J]. 中华护理教育, 2023, 20(01): 39-43.
- [3] 罗文平, 胡必梅, 柳雪玉等. 课程思政老年照护案例库的建设与应用探究 [J]. 现代职业教育, 2023, 99(01): 169-172.
- [4] 孙南竹, 卢玉彬, 王利洁等. 基于人文关怀的高职外科护理学课程思政教学实践 [J]. 中华护理教育, 2022, 19(11): 986-988.
- [5] 莫华丹, 韦玉欢, 韦柳华. 护理技术课程思政对中职护生人文关怀能力的影响研究 [J]. 现代职业教育, 2021, 99(44): 152-153.
- [6] 黄慧敏. 课程思政背景下基础护理学教学设计实践研究 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(13): 72-74.
- [7] 孙静, 高薇, 卢玉仙等. 基于课程思政的系列微视频设计与应用 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(12): 43-45.
- [8] 徐淑芹, 张慧文. 高职护理专业儿童护理课程思政初探 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(06): 38-39.
- [9] 魏丽鸿, 田莉梅, 刘娟等. 课程思政融入护理本科生实习前复训教学中的实践 [J]. 现代职业教育, 2021, 99(09): 18-19.
- [10] 李燕, 乔远静, 王晋芳. 基于课程思政的护理专业教学改革现状及思考 [J]. 中国医药导报, 2021, 18(04): 69-72.

河南省卫生健康委员会《课程思政建设在高职护理专业核心课程中的探索与实践》, 编号: Wjlx2022297.