

小学语文高效课堂教学实践探究

郭述芹

(山东省东营市利津县第二实验学校, 山东 利津 257400)

【摘要】 新课改理念要求小学教师在日常教学中能够吸引学生的注意力, 充分激发学生的潜能, 让学生自主参与到课堂互动中, 轻松学习。作为一名小学语文教师, 要依据新课改理念, 不断探索和创新教学方式, 构建高效的语文课堂, 激发学生的学习兴趣, 引导学生养成良好的学习习惯, 提升学生的综合素质。本文主要探讨小学语文高效课堂教学实践策略, 以为小学语文教学提供参考。

【关键词】 新课改; 小学语文; 创新教学; 高效语文课堂; 实践策略

引言

在新课标下, 小学语文教师要积极探索更先进、更有效的教育教学措施, 以此促使学生学习更多的文化知识, 并合理、灵活地应用。语文教师应该始终把注意力放在提高语文教学能力上, 用创新的方式方法, 将语文课程内容与延伸内容展现给学生, 为学生提供更加丰富和有趣的语文知识, 以此构建更加高效的语文课堂, 以实现学生语文素养的提升。

一、小学语文高效教学的价值意义研究

小学语文是学生接受教育的一个重要组成部分, 不仅能提升学生的语文能力, 还能培养学生的动脑分析问题、记忆、借鉴、综合应用等能力, 帮助学生培养正确的学习方式。在教育改革的深化下, 小学语文教学也需要更加高效地进行教学, 最大限度地发挥课程的作用, 提升教学的成效与成效, 在全方位的改革中, 让每个人都能得到全面的发展。

第一, 要把有效的教学落到实处。有效地进行有效教学, 是有效地提高语文教学质量的有效途径; 只有实行有效的教学, 才能切实提升课堂的效率, 让幼儿在较短的时间内获得更好更全面的知识, 同时也要重视对学生的记忆及理解、分析、试验和使用新知识的能力, 从而达到语文学习的整体发展。

第二, 要注意学生创造力的发展。小学语文有效教学的最大价值就是, 它可以培养学生的正确的学习视野, 发展学生的批判性思维和动脑能力, 让学生有更多的思考、探究和推翻的空间, 从而提高他们的创造力。教师要在这个过程中给予幼儿更多的支援与协助, 指导幼儿进行创造性的思考, 拓展幼儿的思维, 使幼儿养成学习创新思维的习惯, 进而将幼儿追求卓越、勇于创新的精神培养出来。

第三, 要注重课堂教学和校外实习相结合; 为了

提高课堂教学的效率, 既要注重课堂教育的教育内容的有机融合, 更要注重在教学过程中进行合理的实践, 把课堂教学和外在的学习有机地结合起来, 以课堂上所学的知识为中心, 通过实践、应用、拓展来加强对学生的理解与掌握, 培养幼儿的自主学习能力, 促进课堂教学的有效进行。

二、创建小学语文高效课堂的重要性

小学语文教育的首要目的, 就是要让学生们掌握更多的语文知识, 提升他们的语文基础, 领悟中国文化的精华, 掌握更多的重要知识, 全面提升他们的综合素质。在平时的教学中, 在课外的教学中, 我们会逐步提高我们的语文能力, 使我们的语文能力有一个很好的提高。就小学而言, 学生们还没有完全掌握所有的知识, 也是他们学习的重要时期。在语文教学过程中, 应充分利用多种教学手段, 提高学生的综合美学素养, 提高学生的人格魅力。这对于提倡“以学生为本”的教学方式十分重要。

三、小学语文课堂的现状分析

(一) 学生的注意力难以集中

小学二年级的学生, 尽管已经上了一年的小学, 但还是存在着自控能力差, 注意力不够集中等问题, 在课堂上稍微有点动静都会引起全班同学的注意, 尤其是在教师讲解一些重点的时候, 学生们很可能会漏掉这一部分, 所以, 学习效果不佳。另外, 在小学语文中, 语文是一个很重要的科目, 所以, 很多学生都是为了完成作业, 而没有把精力放在解题上, 所以, 有效的学习效果并不好。

(二) 语文课堂的纪律不理想

现在的小学语文教学中, 增加了小组互动学习这一部分, 由于新鲜, 学生们都很主动地参加, 能收到很好的教学效果。但是, 长期实行之后, 也会产

生一些学生在教室里闹事，影响到其他同学的学习，给老师的教学造成了很大的负面影响。为了保持课堂秩序，老师必须经常强调教室的纪律。所以，班级的学习进展非常的慢，甚至有的时候甚至会因为无法完成教学任务，而占用了课间休息的时间。

（三）语文教学评价比较的单一

新课改下，虽然要对学生进行全面的评估，减少对学生的分散性的检查，但是，这并不能改变考试在父母和老师心中的位置，有些老师仅仅是让他们记忆一些题目的答案，以便让他们取得一个好的结果，而不会对他们做太多的分析，当他们碰到新的阅读题时，他们还是不知道该从什么地方去分析。这就造成了学生的逻辑推理能力不强，从而阻碍了其整体语文水平的提高。

四、小学语文高效课堂教学实践

（一）以生为本，优化语文教学方式

新课程标准强调以学生为中心，体现在教学方法的应用和教学活动的组织上。传统的语文课堂主要是以传授知识和技能为主要内容，教学方法比较简单，没有多样化，整体的课堂忽视了学生的兴趣，也没有考虑到教学方法的适用性，导致学生接受知识的能力较差，缺少自我思考和表达的机会，这就严重地降低了课堂的效率。在新课程标准的指导下，教师要在新课程标准的指导下，进行教学方法的改革，强调学生的主体性，增强其活力和弹性。在课堂上，学生可以独立思考，独立探索，独立思考，独立发展，个性发展。在学习过程中，如果学生不能很好地掌握知识，或者学习动机不强，那么，教师就必须改变教学理念，为他们注入新鲜的血液，帮助他们克服学习中的难点，从而调动他们的学习积极性。

比如，在四年级上册《精卫填海》这一章中，我就让学生自由阅读，感受语文的特点，通过“对话”和“沟通”，帮助学生把心中的疑惑和疑惑说出来。在教学过程中，老师可以根据学生提出的问题，为他们解答问题。同时，也可以培养学生的语文表达和概括能力，通过自主探究的方式，引导学生通过注解来了解文本的含义，用自己的语文来叙述故事，从而加深对文本的认识，提高课堂教学的有效性。

（二）运用高效率措施，注重教学模式创新

在“双减”的大背景下，建立有效的语文课堂，就必须让学生从消极的学习状态转变为积极的学习状态，做好学习的主人。首先，在课堂上，老师们采取了“以案为本”的方法。在现实的课堂上，通过对有挑战性的问题的求解，让学生以任务为动力，以“提

出问题—探究问题—解决问题—结果”的整个过程中，让学生真正地变成了一个积极的参与者，是课堂的主人。例如，教学“颐和园”的作业是：设计一张颐和园的导游地图，让学生对颐和园有一个全面的认识，并对其进行科学的旅游计划。为了完成这个任务，同学们需要认真地阅读这篇文章，同时还需要通过其他的书本和网络来搜集材料。在此过程中，他们还需要对这些材料进行深度的学习，并对它们进行归纳和总结，直到完成这个任务。这样，学习的效率就会得到极大的提升。其次，采取了群体协作的教学方法。在教学过程中，教师要注重对学生的合理分组和分配，善于观察，及时指导，布置任务，指导学生在合作中解决问题，并给予恰当的鼓励。透过团体间的交流与互动，使同学们的学习积极性得以提升，同时也提升了他们的口头表达能力，并培育了团队协作的精神。通过有效的手段，有效地使用语文课堂，让学生自主、合作和探究的学习方式，使学用分开的状况得到彻底的改善。

（三）加强与学生的沟通互动，促进学生学习信心提升

在小学阶段，学生的心理发育还不够完善，老师在教学过程中要对他们多加关心，平时要多和学生沟通，这样才能拉近师生之间的距离。在教学过程中，要鼓励学生大胆开口、大胆发问，促进师生间的有效交流。对学生反馈的问题要给予足够的关注，并在课堂上做好记录，以便针对问题及时调整教学方案，提高教学效果。总而言之，作为一名老师，我们应该以平等的态度对待学生，关心他们，引导他们的发展。一天，我在课堂上看到一位年轻的男孩，他老是低头写字，眼睛都不盯着黑板。这样的情况持续了好几堂，我就去了他的办公室。从交谈中得知，原来他上课时头都不抬，是由于上一次的语文测验成绩不佳，害怕见到老师。我连忙安慰他，鼓励他，让他以后能有更好的成绩。第二天上语文课的时候，我让他起立，然后夸奖他。经过多次练习后，他的语文能力增强了，上课也活跃起来，成绩也逐渐提高。

（四）围绕核心素养，创新课堂教学模式

语文核心素养包含了四个层面，即：学生对基本知识的掌握和转换，从语文建构和应用、思维发展和提高等方面来体现，而从美学欣赏和创造到文化继承和理解，则是对学生能力素质发展的更高要求。在课堂上，如果只靠老师说和教，学生听和理解，不但不能确保教学的有效性，而且也很难取得理想的教学效果。这就要求教师要在课堂教学中进行改革，多角度、

多层次地培养学生的语文能力和核心素养。

以《我的伯父鲁迅先生》为例，这是一篇当代小品文，作者通过对叔叔鲁迅的追忆和伯父对“我”的教育等方面的剖析，可以看出鲁迅是一个严谨的学生，他对工人阶级的关怀和关怀，称赞他的伯父鲁迅的优良品格，并对他的伯父鲁迅表示怀念和尊敬。在教学的时候，老师可以改变传统的教学方式，让学生们能够熟练地掌握文章的写作技能，捕捉到人物描写动作、神态、内心、性格的方法和语文的精华。老师可以改变以往的教学方式，让学生们来一次角色扮演，使他们能够还原文本中的对话和人物的行为活动。在课前预习时，同学们可以自己找搭档练习，也可以在课上直接还原课文内容。在游戏中，表演者和观众都要对老师的提问进行反思。这种模式让课堂变得有趣起来，学生必须要事先仔细地预习，把课文的内容弄清楚，才能正确地还原出来，而观众必须不错过每一个细节，找出角色扮演中的不精确和神态和内心活动不到位的地方，才能更好地去揣摩人物的描写，从而更好地提高学习的效率和质量。

（五）重视与现代科技相结合，增强语文教学的现代性

把现代技术融入到小学语文教学中，可以使语文表现的真实性得到很大的提升，因此，在小学语文教学中，要注重对现代化技术的整合和应用。根据学校的具体情况，可以使用不同的现代教学资源，例如，可以通过虚拟现实视频来训练学生的语文能力。例如《鲁宾逊漂流记》中鲁宾逊在荒岛上的历险，若能以虚拟的形式，让学生亲自体验荒岛的自然环境、氛围，更能激发他们对知识的渴望。因此，尤其是在条件较好的中学，语文老师要努力挖掘和利用一切可以利用的资源，尽可能地与现代化技术进行整合，从而增强学生的语文素养。与此同时，在我国教育资源相对贫乏的地区，语文教师应积极探索利用现代化技术开展小学语文教学。通过对多媒体技术的研究，可以看出，在目前的教学环境下，多媒体技术在我国的应用已取得了长足的进步。因此，老师们要尽可能地使用多种多媒体手段，通过诸如动画、视频、朗读和制作短片等多种手段，将学校现有的技术资源更好地应用到语文教学中，让学生的语文学习得到更好的发展，提高整个小学语文教学的素质。

（六）加强师生互动，营造良好学习氛围

为了建设一个高效率的课堂，老师也要继续强化自身与学生的互动，并指导他们进行交流与交流，让他们发表自己的看法，这样才能更好地创造出课堂

的学习氛围。通过与学生的交流与沟通，老师还可以知道学生的学习状况，找出他们在学习中的缺点与问题，以便指导他们不断地提高与提高。在这个过程中，老师可以经常向学生提出一些问题，让他们解答自己的问题，并对他们的回答做出针对性的评估。另外，老师也可以让学生分组讨论，交流，大胆地把自己所学的内容讲出来。不难发现，上述几种方式均可促进教师与学生之间的交流，创造一个良好的学习环境。

比如，在学习部编版五年级下册第7单元18《威尼斯的小艇》时，我可以设计生字卡片，让学生通过游戏了解“尼”、“斯”、“保姆”、“保姆”、“纵横交叉”等生字，从而达到寓教于乐的目的。在课堂气氛达到高潮时，老师可以提问：学生都到过什么特别的地方？是不是有什么特别的东西？”这样一来，老师提出的问题，学生们都能按照自己的经验来解答。在对这篇文章进行解释的时候，老师可以问一些问题，例如：“第一自然段主要说了什么”，在老师的精心计下，同学们会发现，这一段主要是描写小船在威尼斯所扮演的重要角色。不难发现，在课堂上，老师经常提问，既能对学生进行指导，又能增强师生间的沟通与互动，让他们全身心地投入到课堂上。

结语

总之，建设有效课堂不仅是一个基本的教学目的，更是新课改对新任务和新要求的体现，是促进学生全面发展和健康成长的基础。因此，作为一名合格的小学语文老师，我们必须调整自己的教学观念，掌握新一轮课程改革的基本方向 and 核心要求，并根据学生的具体情况进行研究与变革，在课堂教学中应用突破传统教学方式，革新课堂教学结构，引入现代媒体设备，提炼教材内容设问，注重阅读教学环节等策略，使课堂教学流程得到进一步的改进和优化，最后才能让小学语文高效课堂的建设得以成功。

参考文献：

- [1] 任彦军. 小学语文高效课堂的构建策略[J]. 智力, 2022(35):10-12.
- [2] 朱婷婷. 核心素养下小学语文高效课堂的构建分析[J]. 读写算, 2022(30):81-82.
- [3] 崔永财. 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略探析[J]. 学周刊, 2020(15): 65-66.
- [4] 李慧香. 小学语文高效课堂之教师见[J]. 教育教学论、坛, 2018(34):139-140.