

学习任务群理念下小学语文低年段大单元教学探究

施丽娟

(山东省济南市师范路小学, 山东 济南 250000)

【摘要】学习任务群理念下的小学语文低年段大单元教学模式,能够有效促进学生知识迁移和核心素养的发展。通过设置一系列真实情景任务,引导学生在不同情境中反复应用相关知识技能,实现知识内化,从而培养综合运用知识分析解决问题的能力。同时,任务群教学注重真实情境创设,将学习活动融入生活实践,有利于学生全面发展语文核心素养,包括文学素养、语言素养和习惯养成等方面。与传统教学相比,任务群教学对教师的专业素养提出了更高要求。一方面,教师需要透彻理解任务群理念的内涵,具备开放性思维和创新意识,善于设计情境和任务、组织教学活动。另一方面,教师还需具备相关的实践技能,引导学生主动探究学习。因此,加强教师专业发展培训至关重要。此外,现有的小学语文教材在单元结构和内容编排上有所创新但不够彻底,缺乏真实情境支撑和综合任务设计,配套数字化学习资源也显著不足,难以满足任务群教学的需求。因此,深化教材改革编排,构建完备资源支持体系势在必行。

【关键词】学习任务群理念;小学语文低年段;大单元教学

引言:

语文作为基础学科,对学生终身发展和全面素质培养意义重大,在小学教育中处于基础地位。随着时代发展和教育理念的创新,语文教学模式也在持续改革,传统教学模式已难以适应新时期对学生发展的新要求。学习任务群理念作为一种新型教学模式应运而生,旨在培养学生的综合实践能力和核心素养。小学低年级阶段正是学生大脑发育的高峰期,思维活跃、好奇心强、接受能力高,是培养学生自主学习能力和终身学习习惯的最佳时机。这一时期学习语文不仅是掌握语言文字知识,更重要的是养成良好的学习品质和行为习惯,为未来全面发展奠定坚实基础。因此,在小学语文低年段大单元教学中贯彻学习任务群理念就显得尤为重要。

一、学习任务群理念下小学语文低年段大单元教学的意义

(一)有利于学生知识迁移和发展核心素养

知识迁移是指学习者将已有的知识、技能等内化的认知结构,应用于新的情境中去解决问题的过程。这是学习活动的最高目标,意味着学生具备了综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力^[1]。学习任务群理念主张在教学中设置一系列相关的真实情景任务,引导学生在不同情境中反复应用相关知识、过程和方法,从而实现知识内化和迁移。素养作为一个人的内在品质,体现为对关键能力的掌握和综合运用,是学生全面发展的集中体现。语文核心素养涵盖

文学素养、语言素养和习惯养成三个方面,包括审美认知、人文底蕴、交往表达、责任态度等多个要素^[2]。学习任务群理念重视真实情境创设,将学习活动贯穿于各种有意义的生活实践之中,有利于学生在情境相关的复杂活动中综合运用所学知识、方法和技能,全面发展核心素养。小学低年级是学生形成良好学习习惯和发展核心素养的关键时期。

(二)有利于教师优化教学设计

传统教学往往注重单元或课时目标的实现,缺乏对学生发展核心素养的统领和引导。学习任务群理念下的教学设计以学科核心素养发展为导向,通过分解核心素养确定主干任务群和子任务群,然后围绕任务群开展教学活动,途径多样但蓄意聚焦于学生发展的核心目标,教学导向性更为明确^[3]。生活化情境是构建学习任务群的基础。任务群设计都源于真实的生活情境和问题情境,学生的学习活动是在情境中有机开展,贴近生活实际,切合学生的认知需求和心理特点。相比课堂分散的实例和演示,真实情境更有利于学生理解和建构知识,体会学习的意义和价值,从而增强学习动力和主动性。单元教学容易导致知识点割裂、系统性差的问题。而学习任务群聚焦于学生发展核心素养这一主线,通过设置系列相关任务贯穿整个教学过程,实现知识点的有机综合和同构性。从认知角度看,这种呈现方式更符合人脑对新旧知识建构的机制,有助于形成连贯性强、内聚性高、可迁移性好的知识结构^[4]。

（三）有利于构建科学的课程体系

学习任务群设计的出发点是学科核心素养及其关键表现，能够较好地体现学科内在逻辑和整体特征。相比静态知识点拼凑，这种从学科内在结构和发展规律出发的建构方式，使不同学习任务群之间有机联系，构成系统完整的课程体系架构。学习任务群理念暗含跨学科和跨领域的内涵，注重培养学生综合能力。在实践中，需要设计一些可融合多学科知识的综合性任务群，促进相关学科知识的转换和连通，超越传统学科科目分割教学的界限^[5]。从长远来看，这种模式有利于重塑课程结构，实现整合性和开放性发展。以学习任务群的教学目标和内容为依据，评价的重点将由结果评价转向过程性评价，注重对学生解决问题和完成任务的全过程进行评价。通过诊断性、形成性和总结性评价相结合，及时跟踪学习进程，有利于促进教学调节和学习改善。

二、学习任务群理念下小学语文低年段大单元教学存在的问题

（一）教师理解和实施能力有待提高

学习任务群理念虽具有优越性，但对教师的专业素养提出了更高要求，如何理解并有效实施任务群教学在实践中仍面临诸多困难。一方面，任务群教学理念的内涵较为抽象，许多教师对其认识不够透彻，在具体设计和组织实施时存在认知偏差；另一方面，任务群教学需要教师具备开放性思维和创新意识，善于设计真实情境和综合性任务，能够引导学生积极主动学习，但目前大多数教师仍停留在传统教学理念和模式中，专业实践能力亟待提升。因此，如何加强理论培训，夯实教师的理念认同和实践技能，是推进学习任务群模式的当务之急。

（二）教材编排和资源支持不足

目前小学语文教材虽然在单元结构和内容编排上有所创新，但整体上仍以课文内容为中心，缺乏真实情境支撑和综合性任务设计。许多单元缺少情景导入和综合探究活动，更多是按照知识点逐一展开，难以形成完整的学习任务链条。此外，配套学习资源也显现出严重不足，电子课本、微课视频、场景构建工具等数字化学习资源匮乏，无法满足教学实施和自主学习的需求。因此，深化教材编排改革，构建完备的资源支持体系，为任务群教学营造良好的硬件环境，是一项紧迫的系统工程。

（三）教学评价机制有待完善

传统的教学评价过于注重结果评价，忽视了过程评价的重要性。而任务群教学注重培养学生综合能力

和发展核心素养，需要对学生的学习全过程，尤其是解决实际问题的能力进行评价。然而，目前大多数学校和教师对学习过程的评价缺乏认识，评价方式和工具同质化严重，主要依赖笔试等方式，难以全面反映学生的学习表现。同时，教学评价结果在教学决策中的反馈作用尚未完全发挥。因此，探索建立科学的评价指标体系，创新评价方式和手段，实现过程性和总结性评价的有机融合，是任务群教学改革亟须解决的关键性问题。

（四）家校社会支持力度不够

任务群教学注重学生在真实情境中学习和实践，必然涉及课堂内外多种教育资源的整合运用。然而，目前学校与家庭、社区之间的协同合作尚不够紧密，家长对学习任务群理念的认同度不高，参与程度和支持力度有限；学校周边社区缺乏合适的实践基地，无法为情境创设和综合探究提供充分支持。此外，现有的教师编制和课时资源也难以满足实施任务群教学的需求。

三、学习任务群理念下小学语文低年段大单元教学的对策

（一）加强教师专业发展

教师是课程改革的关键，是学习任务群理念落地的支撑。要推动任务群教学模式在小学语文通过多种形式的培训，深入解读学习任务群理念的内涵、特征和实施路径，帮助广大教师树立正确的教育理念和教学观念。要结合语文学科特点和小学生年龄特征，对如何开展任务群教学进行具体指导，提高教师对课程理念的领会水平。理论学习虽重要，但更应注重在实践中锻炼和提高。可通过教学案例分析、备课讨论、集体备课等方式，培养教师设计情境、拆解任务、组织活动的的能力。鼓励教师开展教学研究，总结并分享好的教学做法，形成示范学习。例如，围绕人文主题“大自然的秘密”，二年级下册第六单元编排了《古诗二首》《雷雨》《要是你在野外迷了路》《太空生活趣事多》四篇课文，教师可以设计生动有趣的情境导入，激发学生对大自然的好奇心。通过分析诗歌和散文不同的表现手法，指导学生领悟作品内涵。同时，教师要精心设计互动环节，组织小组合作探究等活动，提高学生的语文实践能力。在教学过程中，注重启发式和发现式教学，培养学生的观察力、想象力和创造性思维。

（二）深化教材和资源建设

小学语文教材应加强对主干任务群和子任务群的设计，科学组织单元内容，使教材结构贴合新理念。

每单元应围绕一个主题情境或主题任务展开, 包含情境导入、知识获取、能力训练、综合实践等不同类型的子任务群, 循序渐进推动学习。利用现代信息技术, 开发适合任务群教学的数字化资源。包括情景模拟、虚拟仿真、微课视频等教学资源, 以及电子作业、在线测评、智能助手等学习资源。同时整合优质的区域资源, 为教师和学生提供丰富的实践支撑。二年级上册第四单元围绕“家乡”这一人文主题, 编排了2首古诗和3篇课文, 分别是《古诗二首》《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》, 除了课文读物, 还可开发诸如家乡民俗展示、风景名胜介绍、名人轶事采访等多媒体资源, 使学生全方位感受家乡文化。同时, 教师可以联系当地博物馆、革命旧址等单位, 组织实地考察, 让学生亲身体验家乡人文气息。这些第一手的实践资源将大大提高学习效果。

(三) 创新教学评价方式

评价方式的革新是推进学习任务群理念的关键一环。传统笔试评价已难以适应新时代对学生发展的要求, 我们亟须探索与任务群教学相适应的评价体系。评价重心应从结果评价转向过程评价, 通过评价学生解决问题的全过程, 了解其运用知识、表达交流等综合能力的发展状况。评价内容不仅包括知识掌握情况, 更要关注学生的创新意识、批判思维、合作探究等方面的表现。除了传统的纸笔测试, 还应引入诊断评估、口语测评、学习档案、同伴互评等多种评价方式, 从多个维度全面考查学生的学习情况。运用现代信息技术, 利用大数据分析和人工智能技术, 实现评价的精准化和个性化。一年级上册第七单元设置了三篇课文: 《明天要远足》《大还是小》《项链》, 评价环节不应仅停留在知识理解层面, 更应关注学生价值观和行为习惯的养成。教师可采用多元评价方式, 如课堂观察记录、同伴互评、学生自评等, 了解每位学生在远足体验、物品比较、爱护环境等方面的综合表现。通过大数据分析学生资料, 及时发现问题, 有针对性地予以引导帮助。

(四) 发挥家校社会合力

学习任务群理念要真正落地生根, 需要家校社会通力合作, 形成合力。学校要主动扩大开放程度, 整合各方资源, 为任务群教学提供综合支持保障。增强家长对任务群理念的认同感, 以赢得支持配合。可通过家长会、家校群等途径, 解读相关理念, 交流教学模式, 分享学生学习体会, 引导家长正确认识新模式。同时要积极主动听取家长意见建议, 为

任务设计提供借鉴。落实家长参与教学的多种方式, 发挥其专长所长, 为教学实践提供支持。主动与社区、机构、企业等单位开展深度合作, 共同营造丰富的语文实践情境。如联系博物馆策展, 组织走进社区体验活动; 邀请专家授课、社会人士分享经历等。整合周边资源优势, 把社会大课堂作为任务群教学的重要延伸, 为学生了解生活、关注社会、服务他人提供真实舞台。如一年级下册第八单元的三篇课文《棉花姑娘》《咕咚》和《小壁虎借尾巴》, 题材都注重天马行空的想象, 都是借物喻人, 由一个故事出发讲述了一个做人的道理, 学校可邀请家长参与朗读或讲解活动, 分享自己的童年趣事, 并与学生互动交流。同时, 还可联系相关单位, 如服装厂、工艺品公司等, 请他们派员现场展示服装缝制或手工艺品制作过程。还可借助虚拟现实技术, 模拟动物世界情景, 让学生身临其境地观察生物习性。通过多方面渗透, 学生的品德素养和想象力将得到有效锻炼。

结语:

学习任务群理念为小学语文低年段大单元教学注入了新的活力, 但要真正贯彻落实, 还需通过多方共同努力。教育主管部门应加大政策及资金支持力度, 为学校提供制度保障和必要条件。高校师范院系要紧跟理论前沿, 对师范生进行系统培养, 提高新型教师的培养质量。社会各界要积极参与、鼎力相助, 共同为学生健康成长营造良好环境。唯有通过教育系统内外的通力合作, 学习任务群理念才能在小学语文低年段大单元教学中深入实施, 促进学生全面发展, 培养出适应新时代发展需求的人才。

参考文献:

- [1] 黄远虹. 基于学习任务群的小学语文低年段思辨性阅读初探[J]. 教育界, 2023(27): 59-61.
- [2] 庄志蓉. 大单元教学理念下“语文学习任务群”的落实方法探究[J]. 教育信息化论坛, 2023(18): 27-29.
- [3] 刘珠琴. 学习任务群理念下小学语文大单元教学实践研究[J]. 教师, 2023(10): 27-29.
- [4] 林丽燕. 学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计——以统编版小学语文高段教学内容为例[J]. 亚太教育, 2023(13): 102-104.
- [5] 柯玉瑜. 基于学习任务群的小学语文中高段大单元教学实践策略研究——以部编版教材为例[J]. 教师, 2023(14): 33-35.