

辅导员学生管理工作融入思政教育的研究

李文喜

(太原理工大学, 山西 太原 030600)

【摘要】思政教育是新时期高校人才培养工作的重要构成部分, 其特有的思想引领作用能够进一步健全当代高校学生的人格。随着时代的发展, 高校的学生管理工作应顺应时代发展的潮流实现全方位的革新, 这就需要开展高质量的思政教育。高校辅导员在学生管理工作中融入思政教育, 不仅可以增强思政教育的实效性, 还可以引导学生树立正向的三观。本文将依据相关研究成果以及教学实践经验, 首先探讨了辅导员学生管理工作融入思政教育的重要性, 其次分析了当前高校学生管理工作中存在的问题, 最后提出了相关的优化对策, 以期能够为广大高校的辅导员提供参考与借鉴。

【关键词】高校; 辅导员; 学生管理; 思政教育

在新的时代背景下, 科学技术的发展以及文化的深入交流让越来越多的高校学生接触到了不同的思想文化。这虽然能够在一定程度上开阔其眼界, 但是也容易对其造成一系列负面影响。对于高校的辅导员来说, 其必须要在学生管理工作中融入思政教育, 让学生能够在与辅导员建立全新关系的同时坚定理想信念。当前, 虽然多数高校的辅导员群体能够在日常的学生管理工作中融入思政教育, 但是其在细节方面的工作中还存在些许不足。基于此, 新形势下的高校辅导员就需要切实把握在学生管理工作融入思政教育的重要性, 并能够立足于当前的工作现状以及先进的思政知识创新管理模式。

一、辅导员学生管理工作融入思政教育的重要性

(一) 提升学生管理工作的质量

在学生管理工作中融入思政教育, 能够直接提升高校学生管理工作的质量。学生管理是辅导员管理工作的重要构成模块, 其质量与学生的健康成长以及高校的可持续发展有着密不可分的关系。所以, 新时期的高校辅导员就需要增强对学生管理工作的重视程度, 以全新的理念以及手段加大这一工作的力度, 为全体学生提供最优质的服务。仅仅只是完成表层上的学生管理工作是不能够保障学生的日常学习生活质量的, 这就需要辅导员通过更为灵活的方法提高学生管理工作的质量。融入思政教育后, 高校的辅导员就能够从学生的发展、学习、心理等多个角度入手, 并能够加强与思政教师的合作, 真正实现以人为本、立德树人^[1]。

(二) 增强思政教育的实效性

实现学生管理工作与思政教育的有机结合, 也

可以提升高校思政教育的实效性。相较于通常的专业课程, 思政教育需要涉及到学生日常学习生活的多个方面。单纯通过专门的思政课程是无法保障教学效果的, 也会导致学生忽视思政教育的重要意义。针对这一问题, 高校的辅导员就需要在学生管理工作中融合思政教育, 最大限度地发挥思政教育的育人价值, 进一步增强学生的主观能动性以及学习积极性, 做到在严格约束学生行为的同时激发其对思政教育的学习兴趣。学生管理工作中的多个环节均与思政教育有着紧密的联系, 辅导员可以根据这一特点实现全过程育人。对于专题课中存在的遗漏部分, 也可以通过学生管理工作进行补全, 一举多得。

(三) 促进高校学生的全面发展

融入思政教育的学生管理同样能够促进高校学生的全面发展, 更是深入贯彻落实新时期高校教育改革的必然举措。进入新时期后, 我国高等教育开展了多轮改革, 旨在提升学生的学习、职业、人际交往等综合能力。如果过于侧重智育, 高校学生就会出现综合素质不平衡发展的问题, 是不符合新时期党和国家对于专业人才的要求的。对此, 就需要加大思政教育的力度, 在学生管理工作中大力培育学生的综合素质, 让学生能够逐步形成全新的思想以及正向的三观。通过融入思政教育的学生管理工作, 辅导员就能够以显性教育以及隐性教育结合的方式建设学生的思想, 让学生能够真正实现全面发展。

(四) 引导学生坚定理想信念

在新时期实现高校学生管理工作与思政教育的有机结合, 还可以引导学生坚定理想信念。我国经

济的高速增长以及信息化时代的到来对当代高校学生的思维产生了多个层面上的影响，部分学生容易受到不良思维意识形态的侵蚀，这就对新时期的学生管理工作提出了全新的挑战。将思政教育融入到学生管理工作，辅导员就能够通过多种渠道增强学生的思政素养，使其能够辩证地看待不同类型的思想文化，并能够主动肩负社会责任，以强烈的爱国情怀为国家的发展贡献个体力量。可以说，在学生管理工作中融入思政教育，是有利于当代高校学生坚定理想信念的。

二、辅导员学生管理工作融入思政教育中存在的问题

（一）缺乏完善的工作机制

根据实际的工作状况以及调查发现，部分高校的学生管理工作缺乏完善的工作机制，这直接阻碍了学生管理工作与思政教育的融合。出现这一问题的原因是这部分高校的校方仍将学生管理与思政教育作为单独的两个模块，导致二者分别属于不同的部门，学生管理工作只能由辅导员参与，思政教育交由专业的思政课教师，处于各自独立的状态，不能够实现有效衔接。随着时间的推移，这部分高校的相关教育管理工作也会根据当下的管理状况以及高校的运转现状制定不同方向的教育工作机制。再加上相关环节以及流程中也存在本质上的区别，这就造成学生管理与思政教育的工作机制难以实现有机结合，且各参与部门也不会开展更深层次的交流以及合作。很显然，这是不利于高校学生管理工作与思政教育的协同发展的^[2]。

（二）没有突出学生的主体地位

从学生这一要素来看，部分高校的辅导员虽然能够意识到在学生管理工作中融入思政教育的重要性，但是其在实际的学生管理工作中没有突出学生的主体地位，这也会对学生管理工作与思政教育的融合产生负面影响。在出现这一问题的高校内部，辅导员会将全部的工作交由自己完成，很少或是几乎不会加强与学生的沟通交流，这就导致这部分高校的辅导员不能够及时把握学生对于学生管理工作以及思政教育的认可程度以及对相关细节工作提出的意见或是建议，直接降低了学生对于学生管理工作的参与性。该类高校的辅导员没有意识到的是，学生在高校的学生管理工作中也保有一定的主体地位。在学生管理工作以及思政教育融合的当下，更是需要引导学生积极主动地参与到部分工作当中，

没有突出学生的主体地位是不能够保障学生管理工作与思政教育的融合效果的。

（三）辅导员专业胜任能力不足

再从辅导员的专业能力来看，相当数量高校的辅导员没有具备良好的专业胜任能力，这同样会对学生管理工作与思政教育的融合造成负面影响。这一问题的具体表现形式为辅导员不具备足够的思政专业知识储备、工作理念片面且陈旧、没有对学生管理工作与思政教育融合的重要性形成正确认知等，均导致其在开展新时期学生管理工作的过程中遇到重重困难。在开展学生管理工作的过程中，这部分辅导员就会因为无法融合先进的思政知识而引发管理混乱的问题，还有可能恶化与学生的关系。同时，这部分高校的校方也没有面向全体辅导员开展专门的岗位培训工作以及主题教育研讨会议，使辅导员群体无法及时接触并了解新时期的学生管理要点以及思政教育理论，进一步加大了高校学生管理工作与思政教育的融合难度。

（四）未能结合现代信息技术

通过实地考察部分地区的高校，并对学生管理工作与思政教育的融合状况进行深层次地分析，可以发现一定数量的高校辅导员忽视了现代信息技术在学生管理工作与思政教育融合中起到的重要作用，极易致使高校学生管理工作与思政教育的融合质量大打折扣。引发这一问题的因素是这部分高校的辅导员没有树立正向的信息化工作观念，仍采用传统的说教式或是形式上的教育活动为学生灌输思政理论知识。对于高校学生来说，思政理论知识有着极高的抽象性，且学习效果难以在短期内体现，这就使其更容易对思政教育失去兴趣。也有一部分高校的辅导员能够使用信息化技术，但是其只能开展较为简单的学生管理工作，不能够高效利用相关的信息数据资源，反而降低了学生管理与思政教育协同运作的效率^[3]。

三、辅导员学生管理工作融入思政教育的优化对策

（一）建立完善的教学管理机制

高校的校方应针对学生管理工作融入思政教育建立完善的教学管理机制，为相关教育教学工作提供完善的保障。第一，建立专业化的领导体制，让本校的团委部、学工部、后勤部、就业部、思政学院、学生社团等均参与到这一工作当中，根据不同部门的属性赋予其不同的职能，以全新的学生管理

思政教育协同工作委员会统筹各项工作。同时，加强顶层设计，创新教育管理观念以及思政教育模式，让二者实现协同发展。第二，在学生管理办法中融入先进的思政教育理论，以由内而外的方式加强思政教育的效果，使学生能够在潜移默化中接触并了解先进的思政知识理论，在日常的学习生活中实现知行合一。第三，优化考核机制，建立全新的考核比重体系，让平时考核以及期末考核均能够发挥其作用，使教育教学工作更具公平性以及科学性^[4]。

（二）立足于学生的实际需求

高校的辅导员也需要立足于学生的实际需求开展学生管理工作与思政教育，以此做到因材施教。首先，增强对心理建设工作的重视程度。高校学生在日常学习生活中会面对各式各样的压力，因而更容易出现心理问题。如果辅导员没有做好这一方面的工作，就会引发更为严重的问题。所以，辅导员就需要通过定期心理测试、个体谈话等缓解学生的心理压力，使其能够形成积极向上的观念。其次，实施个性化教育。辅导员应突破传统学生管理工作“一刀切”模式的束缚，立足于多种渠道实施学生管理工作，并传递先进的思政知识。可以从交际、学习、家庭等角度入手，制定高针对性的管理规划，做到从实际出发。最后，树立“互联网+”意识，定期为学生推送微课视频，并结合学生的所学专业以及就业方向融合相关的思政知识，从而提升学生管理工作的质量^[5]。

（三）提升辅导员的专业素养

高校同样需要打造专业化的辅导员队伍，从根本上提升学生管理工作与思政教育的融合效果。一方面，针对现有的辅导员群体开展专门的优化工作，以多种手段提升其专业胜任能力。可以组织并开展专门的继续教育培训工作以及教学研讨会议，邀请教学专家以及专业管理人才来到校园内为辅导员群体提供专业的指导，使这一群体能够正确认知学生管理与思政教育融合的必要性，并掌握更多的专业知识，在今后的学生管理工作中能够做到有效引导学生。同时，也需要加强辅导员与思政教师的交流，在教学研讨会中相互交换教学理念以及管理经验，深化彼此间的交流合作。另一方面，提升辅导员的准入门槛，在开展招聘工作时提升选拔的严格性，筛选复合型专业学生管理人才，并能够在其入职后做好岗前培训工作，让高校能够具备大量高质量的学生管理人才。

（四）构建信息技术教学平台

高校还需要构建信息技术教学平台，使融入思政教育的学生管理工作能够实现现代化发展。最大限度地发挥互联网技术的作用，并加大对学生管理信息化建设工作的投入，让全体师生能够通过全新的网络教育管理平台学习全新的知识。该平台中应包含多种功能，如就业规划、心理疏导、校园建设等，做到在突破时间与空间限制的同时减免不必要的人力成本。同时，也需要建立专门的微信公众号，高频次地发布学生管理工作的动态以及最新的思政教育知识，让学生能够积极参与到学生管理工作当中，并针对其中存在的问题建言献策，不断增强思政教育以及学生管理工作的能动性。如有必要，还可以利用专门的网络平台，如微信、微博、抖音等，立足于学生的需求开展沟通交流，使思政教育的效果更上一层楼。

结束语

综上所述，在高校的学生管理工作中融入思政教育，既是新时期高等教育发展的需求，也是我国人才发展战略对高校管理工作提出的要求。高校的辅导员只有正确认知学生管理工作与思政教育之间的关系，才能够在日常的学生管理工作中融入更多的思政教育元素，让更多的学生能够在非思政课的场合中学习更多的思政知识，并灵活运用于日常生活。在这一过程中，高校校方就需要强调在学生管理工作中融入思政教育的重要性，着力提升辅导员队伍的专业素养，并配合一系列先进的教学管理机制以及专业化的教育平台，从而为高校学生的全面发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 邓紫霞. 高校学生教育管理与思政教育协同发展策略探讨[J]. 办公室业务, 2023, (22): 49-51.
- [2] 周寒, 张岩, 张均儒. 浅析高校思政教育和教学管理工作有效融合[J]. 品位·经典, 2023, (19): 123-125.
- [3] 张彤, 孙嘉铭. “三全育人”视角下高校思政教育与学生管理工作有效融合路径分析[J]. 吉林教育, 2023, (32): 73-75.
- [4] 邓静娴. 高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J]. 办公室业务, 2023, (17): 57-59.
- [5] 张迪. 高校辅导员在学生管理中融入思政教育的必要性与策略[J]. 大学, 2022, (36): 90-93.