

大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值

陈婷婷

(雅安职业技术学院, 四川 雅安 625000)

【摘要】在全新的教育形势下,大思政逐步成为高校开展思政教育工作的主要方向,对于高校而言,大思政不仅能够帮助其对思政教育资源进行整合,同时有利于创造良好的思政教育环境,在丰富思政教育内容的同时,促进思政教育实效性的不断提升。因此,高等院校应立足于当前的人才培养目标,不断对思政教育育人模式进行探索和创新,在深化思政教育改革的同时,促进学生思政水平的不断提升,从而为现代社会培养更多符合要求的高质量人才。

【关键词】大思政;思政教育;实践育人;问题与策略

引言:从根本上来看,所谓高校思政教育实践育人,其指的是在开展思政教育的过程中,将理论与实践相结合所形成的新型教育模式。大思政强调,高校在开展思政教育工作的过程中,应将教学活动与日常生活进行有机融合,从多个维度出发来促进思政教育工作的创新,结合学生的实际情况来创设有针对性的思政教育环境。此外,大思政强调,思政教育不仅包括理论知识的传授,同时还应提高对实践活动的重视和关注,充分发挥实践的作用和优势来深化学生对思政知识的理解,逐步构建与现代教育形势相契合的思政育人模式。

一、大思政视野下高校思政教育实践育人的价值

(一)有助于整合高校思政教育资源

在传统的思政教育中,教师在开展教学活动的过程中通常以教材为主要依据,根据课本来制定教学目标、确定教学内容,思政教育资源相对较为有限。在大思政背景下,高校应始终坚持全方位育人的原则,大力开展各类实践活动,在将理论与实践相结合的基础上,不断丰富教育资源。就当前的实际情况来看,高校能够运用的思政教育资源多种多样,如理论资源、实践资源、实训资源等。比如,高校可积极开展学生喜闻乐见的社团活动,也可组织公益或文化等活动。在全新的时代背景下,只有将理论课程、实践、实训等活动进行有机结合,才能在丰富教学资源的基础上,为教学目标的达成提供有效保障。

(二)能够更好地优化高校思政教育环境

从狭义层面来看,高校思政教育环境仅限于课堂教学环境,然而,在大思政教育背景下,教师有必要将思政教育与各项教育活动进行有机融合,在拓展教育途径的同时,不断扩大思政教育的影响力。从本质上来看,实践教学环境是立足于学生身心特征、并与理论课程相契合的育人环境,是学校环境与社会

环境相结合的产物。其中,学校环境能够对学生人格的塑造和价值观念的形成产生深刻的影响,内涵丰富且影响深远。学校环境主要由物理环境、行为环境等多部分内容组成。与学校环境相比,社会环境具有较高的复杂性,与社会经济发展、社会,文化等均有着密不可分的联系。在开展思政教育的过程中,高校有必要将校内活动与校外活动进行有机融合,在丰富活动形式的同时,逐步构建完善的动态系统,在不断优化思政教育环境的基础上,为思政教育实效性的提升提供有效保障。

(三)能够丰富高校思政教育内容

就传统的思政教育而言,教育内容相对较为有限,在大思政视域下,教师能够充分利用学科知识、实践资源等来对思政教育内容进行有效拓展,在不断推动思政教育向多元化方向发展的同时,深化思政教育改革,确保思政教育能够真正做到与时俱进。

(四)引导思政教育回归到生活实践和社会现实中

在全新的教育形势下,高校在开展思政教育的过程中,有必要将理论与实践进行有机统一,充分发挥实践的作用和优势来提高学生对理论知识的理解和认知。思政教育知识具有较强的理论性和抽象性,部分学生在学习过程中面临着较大的学习难度,实践活动的开展能够将思政教育与学生的日常生活加以结合,立足于学生的现实生活和日常行为来帮助其形成积极向上的价值观念,引导学生树立良好的行为习惯,在提高学生学习水平的同时,为学生的全面发展奠定基础,真正促进立德树人目标的达成。从另一层面来看,实践活动的开展能够帮助学生积累有必要的社会经验,在实现知行统一的基础上,深化学生的学习体验,从而为学生步入社会做好充足的准备。

二、大思政视野下高校思政教育实践育人开展的原则

（一）以生为本的原则

高校在开展思政教育实践育人工作的过程中，应始终坚持以学生为本的原则。大学生的思想水平已相对较为成熟，综合能力也得到了显著提升，在开展思政教育的过程中，教师有必要将学生的实际需求纳入考虑范围之内，在对学生的行为和思想状态进行深入剖析的基础上，根据学生的知识掌握能力，选择适合学生的教学策略来对学生进行引导。在传统的教学过程中，思政教育通常由教师主导，学生存在着一定的被动性。为促进该问题的改善，教师应给予学生必要的思考和探索空间，根据学生的兴趣爱好来组织各类实践活动，提高学生在思政教育活动中的参与度，给予学生一定的自主权和选择权，确保学生能积极主动的接受思政教育。此外，教师还应注重情境的创设，只有构建真实且学生喜闻乐见的教学情境，才能为各项育人活动的顺利开展提供有效保障。

（二）与时俱进的原则

高校在人才培养过程中占据着至关重要的地位，在科学技术日新月异、生产水平不断提升的背景下，高校在开展思政教育的过程中应充分体现自身的前瞻性和先进性，结合最新的教育形势来对教育理念进行革新，不断优化教学方法，确保教学活动的开展能够做到与时俱进。此外，教师还应积极引入各类新型教学模式，如项目教学法、互联网教学法等，确保教学方法具有先进性和多样性，在丰富教学活动的同时，促进教学效果的不断提升。最后，教师应根据学生当前的认知和思想动态来对自身的教学理念进行革新，确保实践育人模式能够真正满足学生的成长和发展需求。

三、大思政视野下高校思政“双平台四联动”实践育人模式

（一）双平台：形成高校思政课实践教学合力

1. 实践教育资源联动平台

教育资源能够对思政教育的开展产生直接影响，因此，为了加大教育资源的整合力度，教师应根据当前的实际情况来构建教育资源联动平台，将实践资源与网络资源等进行有机结合，在确保思政教育活动具有多样性的基础上，促进育人效果的不断提升。首先，应提高对教师教育资源的重视和关注。教师的综合素质和专业能力能够对思政教育效果产生直接影响，教师不仅是思政教育活动的组织者，同时也是学生成长的引领者，因此，只有不断激发教师的创造性，提高教师的综合素养，才能为思政课教学质量的提升提供有效保障。思政教育活动的开展不仅与思政课程教师息息相关，同时也与其他教育工作者密不可分，只有

确保所有教育工作者通力协作，才能在打造全员育人良好格局的基础上，逐步促进教育目标的达成。高等院校应加强思政课教师、辅导员及学科教师之间的合作和交流，充分发挥思政课教师、辅导员和学科教师的合力作用来打造协同联动机制。除校内教师资源外，高校还可充分利用校外教师资源来促进思政教育的开展，比如，高校可邀请其他院校的优秀思政教育教师开展讲座，以此来达到不断拓展教师资源的目的。

其次，除教师资源外，高校还应采取有效措施提高对网络教学资源的利用效率。近年来，互联网、信息技术在教学活动中的应用程度不断加深，极大地推动了教学模式的改革。互联网中蕴含丰富的教学资源，同时，互联网也能为高校实践方案的制定提供必要的参考，将互联网资源与思政教育实践活动进行有机融合，能够在推动教学模式创新的同时，不断丰富教学内容，确保思政教育能够与时俱进。除此之外，高校还可充分利用人工智能引擎来获取符合自身实际情况的优质资源，以此来达到拓展教育空间的目的。比如，教师可通过互联网搜索名师课程，在对此类课程进行调整的基础上，将其运用于本校的思政教学实践活动。

2. 实践教学养成平台

在大思政背景下，高校在开展思政实践育人活动的过程中，还应注重实践教学养成平台的构建，将思政教育打造成完善的体系。在全新的教育形势下，思政教育工作者应始终坚持立德树人的根本原则，要求学科教师不断深入挖掘课程中的思政资源，充分发挥思政课程的引领作用来推进课程思政，最终达到思政课程与学科共同发展的目的。在开展思政课程实践的过程中，有必要对当前的教学评价进行革新和优化，将过程性评价与终结性评价进行有机结合，不仅应局限于期末考试，同时还影响学生的日常表现纳入评价体系，提高对学生思想状态和日常行为的关注。

（二）四联动：持续深化“四联动”思政实践育人机制

1. 必修课程与选修课程联动

在推进思政实践育人工作的过程中，高校有必要将必修课程与选修课程进行有机结合，在不断提高课程建设水平的同时，为学生构建全方位、立体化的育人环境。在思政教育中，思政理论课程发挥着主体性作用，应提高对思政理论课程的重视，根据当前的教育形式来制定科学合理的教学目标，从不同年龄段学生的思想特征和行为习惯入手来制定有针对性的教学计划。思政教育理论课程应提高对实践教学重视，不断提高必修课程的科学性和合理性。其次，高校还应立足于本校的办学特色来设立与法律知识、职业素养等相关的选修课程，逐步打造必修课程与选

修课程联动的思政教学体系。

2. 理论与实践联动

将理论与实践相结合是高校开展思政教育的根本原则。实践的开展需以理论知识为基础,同时,实践是深化学生理论的重要途径,只有将课程内容与学生的日常生活进行有机结合,才能在提高学生理解能力的同时,真正发挥实践育人的作用和价值,全方位提升思政教育的质量。为了达到这一目的,高校可根据本校的实际情况来建立第二课程教育制度,组织学生进行多样化的实践活动,如志愿活动、参观红色基地等,充分发挥实践的作用和优势来对理论课程进行补充和深化,从而为教育实效性的提升提供有效保障。

3. 线上与线下联动

随着人类进入互联网时代,线上教育在国民生活中的渗透程度越来越高。线上教育作为一种创新型的教育形式,具有其独特的作用和优势。高校在开展思政教育的过程中,应充分发挥互联网和信息技术的作用和优势来对线上教育模式进行优化,在加强线上教育与线下教育联动的同时,不断促进教学深度和教学广度的拓展。高校不仅可利用互联网平台来开展理论教育,讲解理论知识,同时也可将互联网运用于实践教学活动中。具体来说,当前大部分高校均通过带领学生参观红色基地等方式来开展思政教育实践活动,然而,受诸多因素的限制,高校仅能利用学校附近的资源来开展红色教育,此类教育资源相对较为有限,因此不利于思政教育实践教学效果的提升。在此情况下,教师可充分利用互联网教学来对实践活动进行拓展。比如,教师可引入VR技术来为学生打造虚拟场景,充分利用虚拟基础来为学生呈现真实且直观的实践场景,以此来达到强化学生体验的目的。通过线上教育,学生不仅能够了解更多的红色基地,同时也能根据自身的需求来了解相关知识,因此有利于育人效果的优化。

为了确保实践育人目标的达成,教师可充分利用线上途径来开展宣传活动。比如,在开展思政教育实践活动后,教师可利用学生使用频率较高的抖音、微信等平台来对活动进行宣传,提高学生对实践项目的了解,或将实践视频上传至新媒体平台来进行展示,在提高思政教育覆盖范围的同时,促进思政教育实践育人活动不断向智能化方向发展。

4. 各部门协同联动

在大思政背景下,高校在开展思政教育实践育人工作的过程中,应坚持多部门协同联动的原则,加强各部门之间的交流和沟通,逐步打造全程育人和全方位育人的良好格局。首先,学校管理层应提高对思政教育工作的重视和关注,对学校的思政工作进行统一

规划。二级学院应积极配合学校管理层的思政工作部署,立足于当前的育人形势、从大思政入手来对思政教育方案进行优化和调整,逐步打造能够体现自身办学特色的思政课程,在完善学分认证体系的同时,不断深化思政教育改革,确保大思政教育理念能够真正深入人心。

(三) 加大思政课实践活动的推广力度

为确保思政教育实践育人目标的达成,高校应不断加大实践活动的推广力度。首先,高校应对当前的思政课程实践育人管理体系进行完善和优化,根据体系中所存在的问题提出有针对性的改善措施,充分发挥管理体系的作用和优势来为思政课程育人工作的开展提供有效保障。其次,高校应立足于大思政教育,加大对中国梦相关活动的推广,提高学生对中国梦的理解和认知,根据学生的兴趣爱好、认知特征和思想状态来选择科学合理的实践方案,确保实践活动具有可行性和科学性。最后,在开展实践活动的过程中,高校还应将国内外经济和政治形势纳入考虑范围之内,充分利用时政热点来强化学生的政治观念,拓展学生的知识视野,在确保思想政治实践育人目标顺利达成的同时,为学生的全面发展夯实基础。

四、结束语

综上所述,在全新的教育形势下,高校思政教育面临着全新的要求。在此背景下,高校在开展思政教育工作的过程中有必要将理论与实践进行有机结合,在丰富学生课程理论知识的同时,通过实践教学来深化学生的认知,拓宽思政育人路径,丰富思政教育资源,进而为思政教育质量的提升提供有效保障。高校可从形成高校思政课实践教学合力、深化“四联动”育人机制等多个维度入手来促进思政实践育人模式的不断创新,逐步打造具有自身办学特色、且能够符合学生认知水平和兴趣爱好的思政教育实践育人模式,从而为学生正确价值观的塑造和健全人格的形成保驾护航。

参考文献:

- [1] 白小芳. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 长江丛刊, 2016(35):1.
- [2] 杨蜀冀. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值探讨[J]. 当代青年: 下半月, 2015.
- [3] 马玲. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 新丝路, 2021, 000(005):1-1.
- [4] 曹全宏. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 2020.

作者简介: 陈婷婷(1996—), 女, 四川邻水县人, 硕士, 初级, 研究方向: 思想政治教育。