

新时代生态文明观融入高职院校思想政治理论课研究

周偃

(福建林业职业技术学院 马克思主义学院, 福建 南平 353000)

【摘要】新时代生态文明观对高职院校思政课落实立德树人根本任务具有十分重要的价值,它既是对马克思主义基本原理的继承,又立足于中华优秀传统文化。当前,生态文明观融入高职院校思政课取得不错成效,但依旧存在一些问题,要通过丰富教育内容、创新教育方式、优化教育环境持续发力、久久为功,不断强化大学思政课的有效性。

【关键词】新时代;生态文明观;思想政治理论课

党的二十大报告指出:“大自然是人类赖以生存发展的基本条件。尊重自然、顺应自然、保护自然,是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。”^[1]人生于大自然、长于大自然、死后又长眠于大自然,人不能脱离大自然而存在,就如同鱼离不开水。作为人类赖以生存的家园,良好的生态环境不仅使人身心愉悦、健康成长,而且也能作为一种无形的绿色资产,带动当地发展。我们应当认识到,生态文明建设不仅利在当代,同时也关乎着中华民族未来千百年的生存发展,因此必须要高度重视。作为伟大民族复兴梦的见证者和参与者、伟大事业建设的生力军和主力军、国家未来的接班人和建设者,他们的生态观直接影响着中华民族未来的发展状况。高职院校作为培育祖国花朵的大花园,要立足大学生思想政治教育,将新时代生态文明观有机融入思政课教育,帮助大学生树立正确的生态文明观,从而推进我国生态文明建设。

一、新时代生态文明观的形成与发展

回顾人类历史,我们可以发现,人类对大自然的认识经历了一个从因为懵懂无知所以敬畏自然、崇拜自然,到逐渐认识以为可以掌控自然、征服自然、最后回归本我尊重自然、爱护自然。工业革命带来的生产力的巨大发展,使得人类社会迅速变化,在工业文明突飞猛进的同时,生态环境却惨遭破坏,恩格斯因此告诫我们:“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”^[2]面对生态环境这个世界性的问题,我们应当树立正确的生态文明观,认真研究并解决该问题。而在此之前,我们首

先要对新时代生态文明观的形成与发展有一个认识和把握。

(一) 基于马克思主义生态文明理论的继承

习近平总书记曾指出:“学习马克思,就要学习和实践马克思主义关于人与自然关系的思想。”^[3]那么,马克思恩格斯是如何看待人与自然之间的关系呢?首先,马克思指出:“人直接地是自然存在物”^[4]。可以明确的是,人的衣食住行直接地、间接地都是从大自然当中获取的;而从达尔文进化论的角度讲,人类就是从大自然走出来的高级生物,人本质上就是自然界的一份子,人与自然并无高低贵贱之分,二者本质上是一体性的。其次,马克思揭示了资本主义生产关系下对生态环境破坏的必然性。资本追求的是无限制地扩张和繁殖,这势必要求更多的市场开放、人口增加和资源消耗,而且在利益的驱动下,这种对大自然开采近乎是竭泽而渔的。工业发展是如此,农业发展亦是如此,“资本主义农业……在一定时期内提高土地肥力的任何进步,同时也是破坏土地肥力持久源泉的进步。”^[5]这也是马克思提出的问题,即如何处理好土地开发利用与环境保护之间的关系。最后,马克思提出了破解人与自然关系失衡的解决答案。在工业革命初期,虽然大家普遍沉迷于其带来的生产力的急剧增长,但也不乏有识之士看出了其对自然破坏的弊病,但并没有在社会上掀起一丝波澜;人类开始真正重视生态问题是在20世纪之后,当世界十大污染事件先后爆出瞬间引起全人类的热议和担忧,越来越多的学术研究开始出现,众人纷纷提出解决方案,但这些方案无论将着力点放在观念

的变革上，还是放在限制增长上，都由于没有触及生态问题的根源，因而最终必定是无效的。马克思认为，不改变资本主义的生产关系，只是认识上、观念上的改变只能是徒劳无功的。

（二）基于中华优秀传统文化的弘扬

中华民族向来尊重自然、热爱自然，绵延5000多年的中华文明孕育着丰富的生态文化。回溯历史的长河，我们可以看到中华先贤在生态领域的许多深刻思考和理解，对新时代我们理解人与自然关系、破解生态问题提供了许多参考和启示。在中华优秀传统文化的阐述中，作为自然界中的一员，人不能超越自然界而存在，不能凭借自身的优势地位高高在上、目空一切，“相害”于万物，而应当按照各自的发展规律运行。自然界养育了万物，并且遵循一定的规律运转，山水林田湖草沙，作为自然界的一份子，存在是有其合理性的，他们按照一定的法则运行，人作为自然界的一员也不例外，要在遵循基本法则的轨道上行驶，不能破坏生态系统，导致“越轨”“脱轨”等现象的出现，否则必受其害。但这并不意味着人在自然面前束手束脚毫无办法，在认清自然界规律的前提下发挥人的主观能动性，我们可以利用其为人类的生存和发展服务。一方面，要合理且充分地开发自然满足人的生存与发展；另一方面，要通过制定方针政策妥善保护自然界，最终达到人与自然和谐相处的境地。

二、新时代生态文明观融入高职院校思想政治理论课的现状分析

经过多年努力和一些举措，大学生的生态文明观得到有效的提升。一方面，大学生的生态保护意识得以提升。具体而言，在开展思政课的同时结合课本内容进行生态文明理论的讲授，使学生掌握有关生态文明的一些基础知识，如生态文明的内涵、加强生态安全的重要性，明白生态环境是与每一个人的生存和生活都息息相关的，必须要高度重视。与此同时，对人与自然复杂的关系进行系统梳理，使大学生清醒而深刻地理解二者之间的关系，明白人的生存发展离不开大自然的清洁美丽，而生产力的发展能为人治理生态环境提供物质方面的保障，既不能有“人类中心主义”的傲慢和偏见，也不能和“自然中心主义”一样简简单单把人和其他自然物等同起来，在批驳这两种错误观点的同时帮助大学生树立正确的生态文明观。另一方面，大学生的社会责任感得以增强。美丽中国的建设是和每一个

中国人都息息相关的，生态文明建设亦是如此。通过学习，大学生能够明确自身的定位，明白自身肩负的职责，从而在日常的生活学习中体现环保理念。小到在宿舍上完厕所随手关灯、在教室下课后出门随手关灯，大到看见社会上存在破坏环境的行为进行制止或举报，这都是大学生积极参与环境保护，发挥主人翁意识关心自身生活环境的体现。

当然，看得见成绩，也要看到不足，在将新时代生态文明观融入高职院校思政课程过程中也存在以下问题：一是内容不够深入。思政课有专门讲马克思主义理论的，有专门介绍中国近现代史的，但并没有一门专门进行生态文明教育的课程，生态文明理论更多的是与每门课的一些相关内容相结合进行讲解，而且这种讲解往往是简单地一笔带过。生态文明的内容更多的是居于从属的地位，课程涉及到相关内容就提及以下，否则并不会去讲解；而且这种讲解也是浮于表面，不会深入展开。二是教育方式单一。高职院校进行生态文明教育基本上都是通过思政课的课堂教学完成的，这种课堂理论讲授的方式是行之有效的，但却过于单一，不能满足当代大学生多方面的需求。理论的讲授是不可缺的，但相较于枯燥无味的理论，学生往往更喜欢生动活泼的实践。走出课堂、走向社会，要强化实践教学培育大学生生态文明观的能力和水平，通过植树活动、垃圾分类、集体熄灯一小时等实践方式，让大学生不仅学在课堂，也学在生活；不仅学理论，而且干实践。三是教师素质需提高。教师是进行传道受业的主体，教师水平的高低、能力的大小直接影响着课堂教学的效果，好的教师博学多才，谈到生态文明建设能口若悬河、滔滔不绝，面对学生的疑问能侃侃而谈、解疑答惑。丰富的知识储备是上好课的前提，而存在部分教师只关注课本不关心其他，对于课本知识可以信手拈来，但对于课本之外的内容却知之甚少，这是不行的，一名好的思政课教师，是上知天文地理、下知外交政治，要通过集体学习、集体备课等方式加强教师的教学能力。

三、新时代生态文明观融入高职院校思想政治理论课路径探析

（一）做好新时代生态文明观“三进”工作

一是进教材。课本是教学的重要文本，是教师进行课堂教学的依据。高职院校要牢牢把握思政课教学的特点和特色，集说理与实践相结合，时代鲜明又不忘历史，通过高度整合与系统梳理，将新时

代生态文明观的成果及时有效地融入教材当中。如果有条件,还应该鼓励教师依托本校或本地特色深入挖掘当地绿色生态资源,再以校本课程、辅助读物等方式呈现出来,展现本校或本地的生态文明创建情况,并从中感悟精神伟力。二是进课堂。不同的思政课其内容和重点不同,因而要找到、找对生态文明观与不同课程之间的契合点,通过多角度、多层次将生态文明观融入进不同的思政课课堂当中去。例如在《思想道德与法治》课堂中,可以将生态文明观与反对错误人生观结合起来进行讲授,帮助学生理解不仅要重视物质消费和享受,更要重视精神消费和享受,反对享乐主义和奢靡之风,倡导绿色消费、低碳生活。三是进头脑。这是最为重要和关键的一步,这一步是将课本的理论知识转化为学生个人价值取向的过程,只有学生真正认同、支持和拥护,他们才会在日常生活和学习中践行生态文明观。

(二) 实现新时代生态文明观纳入思政课教学实践

一是选择契合的方式方法。实践教学的手段五花八门,不同的课程、教师、学生,所能采取的教学实践是大不相同的,应该结合实际情况做具体分析。如可以通过调查问卷、实地参观学习等方式提高大学生的生态文明理论掌握程度和水平;可以通过开展文明寝室和班级评比等活动培养大学生绿色生活、低碳生活的习惯;可以通过开展植树造林、爱心捐物等志愿活动锻炼大学生的劳动能力,增强大学生的社会责任感和集体主义精神。二是建立长效机制。高职院校思政课开展实践教学不能“装模作样”敷衍了事,也不能“三天打鱼两天晒网”,必须建立常态化、长期性的机制。在提高学校实践管理能力的同时,将实践活动纳入学生成绩考核及评奖评优体系,让学生重视起来。三是建立稳定的实践基地。实践基地是开展实践教学的前提和基础,可以说,拥有稳定、良好的实践基地,那么实践活动也就成功了一大半。因而要充分挖掘和利用周边的一切资源,积极与其他企事业单位相交流,打造一批固定的生态文明实践基地。

(三) 打造一支优秀的教师队伍

在使学生把生态文明观内化于心、外化于行的过程中,教师扮演着极其重要的角色。所以打造一支政治强、情怀深、思维性、视野广、自律严和人格正的教师队伍势在必行。一方面,加强理论培

训和学习。通过开展集体学习备课会等方式,邀请相关领域的专家学者甚至领导干部对问题进行专题化的分析讲解,帮助教师吃透课本内容和知识点,提高教师的知识储备;同时通过集体备课的形式加强不同学校教师的沟通交流,在分享不同学校教学方式方法的同时取长补短,提升教学水平。另一方面,要强化对教师的考核管理机制。教师不仅是一个岗位、一份工作,它天生就具有特殊性。教师不仅负责传道受业解惑,而且还是学生的榜样,教师说一套做一套,学生只会对该教师心生反感,并对其传授的知识弃之如敝履,而且退一步讲,这样的教师怎么可能传递给学生正确的三观。所以,要高度重视教师在课堂的教学工作,也要对教师在校的日常行为举止进行约束,发挥教师榜样的力量。

新时代生态文明观是高职院校思想政治教育的重要内容,二者的有机融合是手段而非目的。要紧跟时代发展,对新时代生态文明观全面深刻掌握,不断提高大学生保护环境意识、生态文明意识,不断提高大学生生态文明素养。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(4).
- [2]马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1995:517.
- [3]习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018:21.
- [4]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:210.
- [5]马克思恩格斯文集(第5卷)[M].北京:人民出版社,2009:579—580.

基金项目: 本文系福建林业职业技术学院2022年党建与思想政治教育工作院级课题“新时代生态文明观融入高职院校思想政治教育研究”(项目编号:2022dx0015)的成果。

作者简介:

周侃(1996—),男,汉族,江西抚州人,福建林业职业技术学院专任教师,研究方向:习近平生态文明思想。