

基于教师资格证国考视角下的小学教育专业《小学数学课程论》课程的优化

李晓颖

(铁岭师范高等专科学校, 辽宁 铁岭 112008)

【摘要】教师资格证国考对小学教育专业《小学数学课程论》课程带来了全方位的挑战, 不仅要求教师在教学内容和方法上进行调整, 还要在教育理念、课程设计、实践教学等方面进行深入的思考和改进。为此, 基于教师资格证国考视角, 对小学教育专业《小学数学课程论》课程进行优化具有重要的现实意义和实践价值。本文首先分析了教师资格证国考视角下小学教育专业《小学数学课程论》课程优化的必要性, 之后分别从优化课程内容、强化实践教学、拓展课程资源、注重评价与反馈、强化学生创新意识的培养几个方面提出了基于教师资格证国考视角的小学教育专业《小学数学课程论》课程优化的策略。

【关键词】教师资格证国考; 小学数学课程论; 必要性; 优化策略

《小学数学课程论》课程是对小学阶段数学教育问题进行分析 and 研究的学科, 旨在培养学生的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。通过系统学习《小学数学课程论》课程, 能够让学生对小学数学教学的基本方法科学系统地掌握, 是否可以对该课程很好地掌握对于小学教育专业学生教师资格证的考取具有重要的影响。教师资格证国考对《小学数学课程论》课程带来了全方位的挑战, 不仅要求教师在教学内容和方法上进行调整, 还要在教育理念、课程设计、考核方案等方面进行深入的思考和改进。为此, 基于教师资格证国考视角, 对小学教育专业《小学数学课程论》课程进行优化具有重要的现实意义和实践价值。

一、教师资格证国考视角下小学教育专业《小学数学课程论》课程优化的必要性

在当前的国考背景下, 高职师范院校小学教育专业《小学数学课程论》课程内容的优化显得尤为重要, 这是因为, 随着教育改革的深入进行, 对教师的专业素质和教学能力的要求越来越高。特别是在国考中, 《小学数学课程论》课程的内容和教学方法是评价教师专业素质的重要标准。

首先, 教学设计是“小学数学课程论”的核心内容。教学设计不仅涉及到教学内容的选择和组织, 还包括教学方法的运用、教学过程的设计、教学效果的评价等多个方面, 是教师进行有效教学的基础, 也是提高教学质量的关键。在教资国考笔试科二中,

教学设计占据了 40 分的分值, 足以看出其重要性。因此, 在教师资格证国考背景下, 对小学教育专业《小学数学课程论》课程进行优化, 对于提高教师的教学能力和通过教资国考具有重要意义。

其次, 教学设计是教资国考面试的前提与基础。在面试环节, 考官通常会通过提问、观察等方式, 对考生的教学设计能力进行考察。如果考生能够熟练掌握和运用小学数学课程论课程的教学设计内容, 就能够在面试中表现出色, 从而提高通过国考的可能性。

因此, 为了适应国考的要求, 提高教师的教学能力和通过率, 必须重视并优化高职师范小学数学课程论课程的内容。

二、基于教师资格证国考视角的小学教育专业《小学数学课程论》课程优化的策略

(一) 优化课程内容

为了应对国考, 小学教育专业《小学数学课程论》课程内容应该紧密结合国考的要求, 注重培养学生的综合素质和应用能力。首先, 教师应该关注新的教育理念, 如素质教育、创新教育和终身学习等, 强调培养学生的综合素质, 激发学生的创造力和探究精神, 为学生的未来发展奠定基础。在《小学数学课程论》课程中, 教师可以引入这些理念, 通过设计富有挑战性和趣味性的教学活动, 培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。

其次, 重视将国考中的相关内容融入到教学内容当中。在科目二的教学设计以及面试当中都会考

查数学基础知识，如四基、四能、数感、符号意识、推理能力等等数学核心概念；空间观念、运算能力以及数据分析观念；化归思想、类比思想、转换思想等数学思想及小学数学基本知识等。为此，在小学教育专业《小学数学课程论》课程也应该国考中的上述相关内容融入到教学当中，例如，可以在“义务教育数学课程标准”这部分内容中整合数学核心概念，并增加教资考点相关链接；可以在“小数学课程的目标和内容”这部分内容中整合数学思想方面的学习，同样对教资考点链接进行增加；在“小学数学教材的认识”这部分内容中将小学数学基本知识整合其中，同时对《小学数学基本知识汇总》附录进行增设，便于学生进行自学。

再次，课程应涵盖教育法律法规方面的内容，帮助学生了解教育领域的法律法规，掌握教育行政和学校管理的基本知识。通过学习教育法律法规，学生可以了解教育改革的背景和目标，理解教育政策的内涵和实施要求，为将来从事教育工作提供法律依据和指导。同时，课程还可以涉及教育心理学方面的知识，帮助学生了解儿童和青少年的心理发展特点，掌握教育教学中的心理辅导和心理健康教育的方法。通过学习教育心理学，学生可以更好地理解学生的学习动机、学习风格和学习困难，能够运用适当的心理辅导方法帮助学生解决学习和生活中的问题，提高学生的学习效果和心理健康水平。

最后，课程还应该注重培养学生的教育教学方法。学生可以通过学习不同的教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，培养自己的教学能力和创新思维。通过案例分析，学生可以学习到实际教学中的问题和解决方法，培养自己的问题解决能力；通过小组讨论，学生可以与他人交流和合作，培养自己的团队合作能力；通过角色扮演，学生可以模拟教学场景，锻炼自己的教学技巧和表达能力。此外，教师还应该充分利用互联网和多媒体技术，为《小学数学课程论》课程提供丰富的教学内容和素材。例如，通过在线课程平台，可以为学生提供灵活的学习方式，让学生根据自己的时间和地点进行学习；可以为学生提供教学视频、课件、习题等资源，帮助学生更好地理解和掌握课程内容，提高学习效果。此外，教师还可以利用互联网和多媒体技术进行教学设计和评估，根据学生的学习情况和反馈及时调整教学策略，提高教学质量。

总之，为了应对国考，课程内容应该紧密结合国

考的要求，注重培养学生的综合素质和应用能力。通过涵盖教育法律法规、教育心理学、教育教学方法等方面的知识，以及多样化的教学方法和充分利用互联网和多媒体技术的教学资源，帮助学生全面了解小学教育的特点和要求，提高学生的学习兴趣和主动性，为将来从事教育工作打下坚实的基础。

（二）强化实践教学

在教师资格证国考的视角下，强化实践教学是提高教学质量的关键。教师的教学能力不仅需要理论知识的支撑，更需要实践经验的积累和实际操作能力的提升，特别是在《小学数学课程论》这样的课程中，教师应该更加注重培养学生的实践能力，便于其能够在实际教学中灵活运用所学知识，提高教学效果，这不仅可以提高学生的学习兴趣和参与度，还可以培养他们的实践操作能力和创新思维，为他们今后的教学工作打下坚实的基础。

重视教学基本技能的实践教学。在教资国考面试当中，常常会对基本技能进行考查，例如，良好的讲解技能、语言表达技能、数学理解技能以及板书设计技能等。具体来说，即要求学生可以在二十分钟内对教学内容进行快速的理解，可以在已经掌握的小学生知识基础以及生活经验基础上将教学设计简案设计出来，并能够对可行的试讲进行构思。而后在十分钟内将要教学的数学知识流畅、条理清晰地讲出来。为此，在《小学数学课程论》的教学中，应该重视强化实践教学内容，例如可以将“怎样对教材快速读懂并写出简案”方面的内容融入到“小学数学教材分析”这部分内容当中，并同时增设“面试板书设计”“面试考场模拟”以及“教资二十分钟备课”等方面的实践内容^[1]。

第二，教师可以通过案例分析的方式，引导学生深入思考和分析实际教学中的问题和挑战。通过分析真实的教学案例，学生可以了解到不同情况下的教学策略和方法，并学会将其应用到自己的教学实践中。这样的案例分析可以帮助学生培养解决问题的能力 and 创新思维，提高他们的教学水平。

第三，教师可以组织学生进行教学设计，让他们亲自动手设计一节数学课的教学方案。在教学设计的过程中，学生需要考虑教学内容的选择、教学方法的运用以及教学资源的利用等方面。通过实际操作，学生可以更好地理解教学法的应用原理，并将其灵活运用到实际教学中。同时，教师还可以对学生的教学设计进行评估和指导，帮助他们不断提高教学设计的

质量和效果。

第四,教师还可以进行教学演示,展示给学生一些优秀的教学案例和教学方法。通过观摩和学习他人的教学演示,学生可以了解到不同的教学风格 and 技巧,并从中汲取经验和启发。同时,教师还可以邀请一些有经验的教师或专家来进行教学演示,这些教师可以是教资国考的高分获得者,也可以是在教学方面有独特见解和方法的专家,让学生有机会与他们进行互动和交流,进一步提高自己的教学水平。

(三) 拓展课程资源

信息化社会背景下,网络资源已经成为了教师教学和学生学习的重要工具。对于教师来说,充分利用网络资源不仅可以丰富教学内容,提高教学效果,还可以为学生提供更多的学习机会和平台,特别是在教资国考这个重要的教育节点上,教师应该更加重视网络资源的利用,为学生提供丰富的学习材料和教学案例。

首先,教师可以通过网络平台获取大量的教资国考相关的学习资料,包括历年的考试真题、模拟试题、考试大纲、考试指南等,可以帮助学生了解考试的内容和形式,明确学习目标,提高学习效率。同时,教师还可以根据学生的学习情况,选择适合他们的学习资料,进行个性化的教学。

其次,教师可以利用网络资源,为学生提供丰富的教学案例,既可以成功的教学经验,也可以是失败的教学教训,可以帮助学生从实际中学习和理解教资国考中小学数学课程论相关知识,提高其实践能力。同时,教师还可以通过案例分析,引导学生思考和讨论,培养其批判性思维和创新能力^[2]。

(四) 注重评价与反馈

教师资格证国考的视角下,教师的角色不仅仅是传授知识,更重要的是引导学生学习,帮助他们发现和解决问题。因此,教师应对学生的学习过程和学习成果进行全面、客观的评价,及时给予学生反馈,帮助学生找到自己的不足之处,促使学生不断提高。

首先,教师需要对学生的过程进行评价,包括学生的学习态度、学习方法、学习习惯等方面。例如,教师可以通过观察学生的课堂表现,了解他们的学习态度;通过检查学生的作业,了解他们的学习方法;通过与学生的交流,了解他们的学习习惯。这些信息对于教师来说非常重要,有助于教师了解学生的学习情况,从而更好地指导学生学习。

其次,教师需要对学生的成果进行评价,包

括学生的学习成绩、学习进步等方面。例如,教师可以通过考试、测试等方式,了解学生的学习成绩;通过比较学生的学习成绩,了解他们的学习进步,可以帮助教师了解学生的学习效果,从而更好地调整教学策略。

最后,教师还应该关注自身的教学效果,根据学生的反馈调整教学方法和策略。例如,如果学生反映某个知识点难以理解,教师就需要重新考虑如何讲解这个知识点;如果学生反映某个教学方法不适合他们,教师就需要尝试其他的教学方法。这样,教师不仅可以提高教学效果,也可以提高学生的学习兴趣和学习效果。

(五) 强化学生创新意识的培养

教师资格证国考背景下,教师应积极引导发挥创新精神,尝试新的教学方法和策略,通过各种活动培养他们的创新意识和实践能力,这不仅有利于提高学生的学习效果,也有利于培养他们成为具有创新精神和实践能力的优秀人才。一方面,教师可以组织学生开展课题研究活动,让他们在实际操作中学会独立思考、分析问题、解决问题。让学生通过课题研究,更为深入了解所学知识,提高自己的实践能力和创新能力。另一方面,教师可以定期举办教学设计比赛,鼓励学生运用所学知识,结合实际情况,设计出新颖、实用的教学方案,使学生通过比赛锻炼自己的创新能力和团队协作能力^[3]。

三、结语

总之,教师资格证国考视角下,小学教育专业《小学数学课程论》课程应正确认识教资国考对其带来的挑战,积极从课程内容、实践教学、课程资源、评价与反馈以及学生的创新意识培养等多个方面进行优化,从而促进小学教育专业学生教育教学能力的提高,更好地应对教资国考,为培养优秀的小学数学教师奠定基础。

参考文献:

- [1] 夏嘉艺. 国考背景下师范学校数学教学法课程变革探讨——以小学教育专业数教法课程为例 [J]. 数学学习与研究, 2016(16):2.
- [2] 曾春燕, 龙瑞兰. 基于教资国考下高职师范课程内容的优化设计——以《小学数学教学法》课程为例 [J]. 南方论坛, 2022(9):100-102.
- [3] 黄科华. 小学数学教学法课程的探索与实践 [J]. 开封教育学院学报, 2015, 35(3):232-233.