

职业院校困难学生就业现状分析与对策

——以湘西青苗班为例

李昱

(湖南建筑高级技工学校, 湖南 长沙 410015)

【摘要】就业是最基本的民生,如何促进高质量就业,促进学生自我价值的实现、职业生涯规划落实,是摆在职业教育面前的重要问题。尤其一些家境较差的学生抗风险能力相对较低,面临的就业压力更大,在教育发展过程中,需要给予职业院校贫困学生这一弱势群体更多关注,为其就业提供更多有效的扶持、指导以及帮助。基于此,本文结合相关实践经验,从不同角度入手分析职业院校贫困学生就业现状,并针对性地提出改进策略,旨在为贫困大学生就业指导工作的开展提供借鉴。

【关键词】职业院校; 贫困学生; 就业现状; 应对策略

一、职业院校贫困学生就业现状

(一) 贫困生就业能力弱、就业压力大

就业能力是实现学生实现社会价值的基础,形成于社会工作、在校学习的过程之中,有了它职业院校的毕业生才能够赚取经济补贴,独立在社会上生活,实现自己的理想。在毕业生中,贫困生属于弱势群体,他们就业能力偏弱,普遍面临着“就业季就是失业季”的问题,就业压力更大。笔者在长期观察与数据分析中发现,出现这一问题的主要原因有以下几点。首先,贫困生家庭收入偏低,能够供其完成中高职阶段的学业已经是竭尽全力,往往无法再继续支持其本科学习阶段的费用。这些学生相对而言抗风险能力更差,承受着就业与经济方面的双重压力。甚至有的贫困生,体谅家庭付出,也会在求学时期寻找兼职,获得一些收入。兼职为其提供了减轻经济压力、积累实践经验的机会,同时也导致部分贫困生学习进展不顺利,职业素养发展受阻。其次,贫困生进行择业时需要兼顾自身愿望与家庭负担,承受了更多压力。对职业院校学生进行求职调研可知,贫困生相比于普通学生更希望参加工作,渴望通过工作获取报酬改善家庭生活状况,他们往往具有更大的经济敏感性。故而,大多数贫困生毕业之后不会选择继续深造,而是直接就业。几年来,“学历贬值”“高等教育大众化”已然成为既定事实和热门话题,直接就业的职业院校毕业生相比于更高学历的研究生而言,就业劣势十分明显。

(二) 贫困生就业单位与就业地选择窄

就业地、就业单位选择面窄,导致贫困生就业难的重要原因。受到经济条件方面的限制,贫困生往往缺少创业勇气与启动资金,更倾向于事业单位或者公务员,但是相关岗位普遍对学生所学专业有限制,客观上窄化了贫困生选择面。这种情况下,一些对专业类别要求较为宽泛的事业单位或者公务员岗位往往报考人数较多,学生竞争压力巨大。而且,部分事业单位或者公务员岗位要求研究生学历,报考门槛较高,

很多职业院校毕业生不具备报考资格。再者,随着中国经济改革进入关键时期,一些国有企业逐步调整人事结构,大量裁员,事业单位采取精简编制措施,减少招录岗位,这些情况的出现进一步加大了就业市场竞争压力,提升了贫困生就业难度。

(三) 贫困生缺少就业信心

相对而言,职业院校学生高考成绩较差,他们普遍会因此产生自卑心理。而且,职业院校贫困生还面临着来自经济方面的压力,自卑心理在他们身上的表现尤其明显。整理、分析辅导员心理约谈结果、在校生心理测评结果发现,职业院校贫困生自卑心理不但对学生生活的方方面面甚至是整个学习生涯产生了显著影响,而且影响到他们就业、择业,有可能发展成为比较严重的就业心理问题。存在这方面就业心理问题的贫困生,通常难以在就业过程中全面悦纳自己、准确自我定位、客观认识自我、充分挖掘自身优点,而且会在潜意识里认为自己不如别人。他们一旦在面试、就业过程中遭遇挫折,极易产生悲观、伤心等负面情绪。

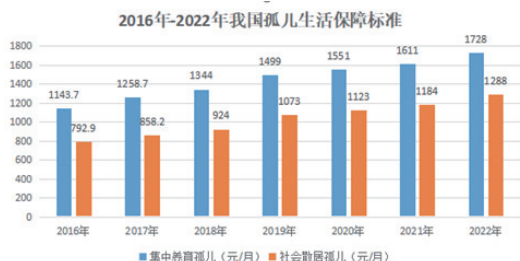
二、职业院校贫困学生就业现状改善对策

随着我国经济社会的发展和保障水平的不断提高,我国孤儿数持续减少,据统计,截至2022年,我国孤儿总数下降至15.9万人,其中儿童福利机构养育5.9万人,孤儿数连续9年下降。

2014年-2022年我国孤儿人数



近年来,我国进一步提高孤儿保障水平,中央财政补贴孤儿基本生活费标准提高50%,2022年我国集中和分散养育孤儿平均保障标准分别达每人每月1728元和1288元,比2016年分别增长了51%和62.4%,呈逐年增加趋势,孤儿的生活质量得到明显改善。6月,多地提高孤儿生活保障标准。广东省连续12年将提高孤儿基本生活保障列入省“十件民生实事”,落实自然增长和价格补贴机制,将集中供养孤儿、散居孤儿每人每月基本生活最低养育标准分别提高至每人每月2017元、1359元,武汉调整将散居孤儿、事实无人抚养儿童养育标准提高至1880元/月/人,集中供养孤儿养育标准提高至3008元/月/人。呼和浩特将集中供养孤儿、散居孤儿、事实无人抚养儿童和困境儿童的基本生活保障标准分别提高到每人每月2200元、1900元和950元。



从湘西州民政局反馈统计数据来看:截至2024年3月底,湘西州困境儿童共计43711人,(其中孤儿772人),事实无人抚养儿童1697人,残疾儿童4041人,低保儿童36897人,特困救助儿童30人,临时救助儿童264人,留守儿童33003人。从2015年湘西州县慈爱园建园以来,累计集中养鱼1053人,其中就读高中105人,中职220人,高职7人,大专151人、本科54人、研究生2人、毕业工作25人(其中公务员1人、事业单位8人、入伍6人。)

在此背景下,湖南建筑高级技工学校积极参与技能精准扶贫,对接湘西州民政局、慈爱园签订对口帮扶协议,制定“青苗班”学生培养方案,组建青苗班,寓意“今日青苗,明日栋梁”,配备双班主任,设立扶贫帮困基金,开展“四个一批”行动,从单纯的“三个一”关爱模式即“1名学生1名教师”进行学业帮扶,“1名学生1个家庭”开展生活关爱,1名学生1个党支部“开展思想引领”,再到“一体两翼”培养模式构建,2017至2023年间共计招收青苗学子38人。教育扶贫,就业是关键,在对口帮扶湘西州贫困孤儿之初,就明确了“培养一人,就业一人,脱贫一家”的扶贫标准。学校开展的一切形式的教育教学活动都瞄准“就业”这一靶心。为了保障“青苗班”学生的就业问题,学校与“湖南建工物发集团”等多家企业开展深度校企合作,采用“工学一体化”教学模式,实施“订单培养,定向就业”,让“青苗班”学生一入学就有了“婆家”,毕业即可就业。同时针对青苗班学生年龄偏小,进入社会还为时过早,学校打通了学历上升通道,通过完成3年的技工教育

课程后,将继续以“单招”的形式向大专职业院校发起“冲刺”。通过学历提升,使他们的思想更加成熟,技能更加精湛,就业更有竞争力。

(一) 为学生提供更多的就业机会

职业院校贫困学生就业问题,学校需要重点解决的问题,也是社会各界需要关注的问题。地方政府作为职业教育发展的引领者,要充分发挥自身职能,与职业院校建立深度合作关系,对困难学生进行重点培养与扶持,给予他们学习上的帮助、经济上的补助,促使他们顺利完成学业,鼓励他们留在本地,为区域经济发展作出贡献。此外,地方政府还采用招商引资、推进人才市场构建等措施,吸引优秀企业前来开设分公司,从而在助推本地经济发展的同时,为贫困生就业创造更多机会。当然,学校也要发挥好自身引导作用,在做好经济援助工作的基础上,与政府联手,拓展贫困生就业面,为他们创造更多实习机会,并帮助他们了解就业形势,完善职业生涯规划,进而达到提升其就业率的目的。

(二) 加强新媒体就业创业平台建设

针对贫困学生就业现状,职业院校应立足于时代背景,运用新媒体技术加强就业创业平台建设,增强相关工作模式的便捷性和科学性,为毕业生就业创业构建良好外部环境,帮助他们解决就业、择业难题。首先,职业院校以新媒体技术为依托,按照一定的规则将各类信息管理体系进行整合,搭建功能模块、信息数据更为齐全的就业创业平台,从而打通相关数据信息之间的壁垒。在该平台的建设中,构建不同功能模块之间的链接,为各位教师进行就业创业指导工作提供信息化平台,能够方便他们结合使用需求自由抓取数据信息。职业院校可以利用它将大数据理念渗透到日常的贫困生就业创业指导工作中,优化学校与企业的对接方式、就业创业指导教师与贫困生的互动方式,进而提升岗位与学生的适配度,增强就业创业指导工作的实效性。其次,职业院校应合理布局就业创业平台功能,将其细分为学校端、企业端、学生端,为各个使用主体提供更多便利。其中,学校端可以辅助职业院校优化就业创业指导资源配置,完善日常信息管理与安全保护机制;企业端可以供合作企业发布招聘信息,以及行业动态信息;学生端可以支持贫困生就业创业、入学、职业资格证书考试等信息的录入。

(三) 完善全过程就业跟踪服务

1. 强化学生就业跟踪服务。在针对贫困生的就业指导工作中,要重视对行业发展前景、就业动态等相关信息的收集,完善就业跟踪服务机制,及时调整教师工作策略,增加学生专业技能培训内容,保证学生专长符合就业市场需要,促使贫困生快速就业、高质量就业。比如,教师可以收录往届毕业生的多种联系方式,强化对其就业情况的信息采集,避免因信息产品的更换而导致断联,保证学生回访工作的有效开展。通过跟踪调查往届毕业生就业情况,收集他们反馈的信息,能够明确就业指导工作、教学工作与贫

2017-2023 年青苗班情况统计

序号	姓名	性别	年龄	班级	就业单位 / 升学学校名单
1	王云	女	21	2017 级四年制造价一班	舜元建设（集团）有限公司中交博雅春风小区住宅项目资料员
2	董湘	女	22	2017 级四年制造价一班	因个人原因退学
3	石建康	男	19	2017 级四年制水电	上海铭镭影视文化有限公司
4	蔡鑫	男	20	2017 级三年制水电	深圳市龙华区富士康科技集团
5	段富清	男	25	2017 级三年制建装班	中央军委办公厅保障三队
6	侯天赐	男	19	2017 级四年制水电	湖南城建职业技术学院
7	张小天	男	23	2017 级三年制建装班	自主创业
8	张文定	男	20	2017 级三年制水电	湖南城建职业技术学院
9	向天英	男	20	2017 级三年制水电	大族激光（电工）
10	向英雄	男	18	2017 级四年制水电	湖南城建职业技术学院
11	周傅海	男	19	2017 级四年制水电	湖南城建职业技术学院
12	田溪	男	22	2017 级四年制建装	自主创业
13	黄语嫣	女	21	18 五年制建装一班	金空间装饰
14	周公望	男	22	18 五年制建装一班	湖南城建职业技术学院
15	李明泽	男	22	18 五年制建装一班	自主创业
16	向赐福	男	20	19 五年制建装一班	备考单招
17	刘天明	男	20	19 五年制建装一班	备考单招
18	田文贞	男	19	19 五年制建装一班	自主创业
19	龙铭	男	18	21 级五年制建装高技一班	湖南建筑高级技工学校
20	张擎天	男	19	21 级五年制建装高技一班	湖南建筑高级技工学校
21	田 符	男	19	20 级单招十班	望城职校借读
22	符 广	男	19	20 级单招十班	湖南城建职业技术学院
23	张文顺	男	18	20 级单招十班	湖南城建职业技术学院
24	杨国城	男	21	20 级单招十班	广州日特固汽车隔音棉公司
25	谭友文	男	19	20 级单招十班	湖南城建职业技术学院
26	龙闻鸣	男	19	20 级单招十班	深圳市起点星照明科技有限公司
27	龙科一	男	18	20 级单招十班	湖南城建职业技术学院
28	欧文达	男	21	2019 级三年制建筑设备安装班	广州公用技师学院
29	符要强	男	23	2019 级三年制电梯工程班	日立电梯（中国）有限公司
30	向中国	男	19	2019 级五年制水电安装班	单招备考
31	吴高强	男	23	2019 级五年制水电安装班	自主创业
32	曾 斌	男	20	2019 级五年制水电安装班	云南昆明花卉市场
33	熊学文	男	20	2019 级五年制建筑设备安装班	因个人原因退学
34	舒 桐	男	21	19 五年制建工三班	湖南省第六工程有限公司
35	陈浩彬	男	18	21 五年制建工高技一班	湖南建筑高级技工学校
36	田权政	男	16	23 级建工中技二班	湖南建筑高级技工学校

困生实际就业需求之间的差距，并及时进行弥补。

2. 完善职业院校与学生就业的反馈机制。教师要综合利用收集到的学生联系方式，完善职业院校与学生就业的反馈机制，从而有效推进校企联系、校友工作，为进行相关决策提供必要的技术支持。比如，教师可以利用视频例会、线上访谈等形式，全方位开展就业跟踪服务工作，或者通过校园账号、QQ、邮箱、微信与毕业生尤其是贫困毕业生建立联系，了解其的就业动向，实现对毕业生就业信息的广泛收集。利用完善毕业生跟踪反馈工作机制与流程，进行广泛的数据收集与分析，以之为基础对贫困生就业指导工作进行强化，能够显著提升贫困生就业指导工作有效性。

结语：

在我国现有高等教育体系中，职业教育是重要组

成部分，为地方与社会经济发展输送了大量的复合型、应用型人才，夯实了经济的发展基础。但是，近年来相关人才供需失衡，毕业生就业压力持续增大，职业发展受到一定阻碍，其就业难问题已然成为社会普遍关注的问题。其中，家境较差的学生抗风险能力相对更低，他们面临的就业压力也更大，需要各界给予更多关注。

参考文献：

[1] 张雅鑫. 青年发展型城市建设背景下职业院校青年学生就业创业现状与趋势研析——以晋城职业技术学院为例 [J]. 山西青年, 2023, (21): 1-5.

[2] 张发东. 职校学生职业生涯规划教育现状及发展探究 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (10): 17-20.