

基于大单元视域的初中生物学教学探究

丁海玲

(日照市岚山区巨峰镇小坡村中小学, 山东 日照 276800)

【摘要】大单元教学是当前初中生物学教学的重要方向,它以学科核心素养为目标,以大概念为统领,整合课程内容,形成有逻辑、有层次、有结构的教學单元。这种教学方式有助于学生形成系统化的生物学知识体系,提升其学科核心素养,培养其科学思维和科学探究能力。本文将从大单元视域出发,对初中生物学教学进行探究。

【关键词】大单元;初中生物学;教学探究

引言:

随着教育事业的创新和改革,初中教学工作作为关键的一项,在生物教学中教师要想实现不断激发学生的学习兴趣,提升其生物学习能力,可以在教学中实施大单元教学方式,逐渐在生物教学中整合教学资源,培养学生思维。教师也要注意在现阶段的初中生物教学中,对教学环节中存在的问题进行分析与解决,结合实际教学内容和学生在学习中的需求,利用大单元教学在生物教学中构建完善的体系。并利用创新的教学方式实现融合教学,最终实现激发学生学习兴趣的同时,体现大单元教学方式的价值,促进学生提升生物学科素养和学习自主能力,落实教学目标。

一、大单元教学方式在初中生物学教学中的重要性

(一) 帮助学生理解学科概念

在现阶段的初中生物教学中,大单元教学方式在教学工作中具有重要意义。这种教学方式将生物学知识整合成一个有机的整体,使学生能够更加清晰地理解学科知识体系,提高学习效果。首先,大单元教学方式有助于学生更好地理解生物学概念。在传统的生物学教学中,教师往往只重视课程知识的教学,忽视了在教学中知识之间的联系,这就会造成学生难以对学科概念展开理解,进一步阻碍学生的课程学习。其次,大单元教学方式,能在教学中通过完善的教学体系,实现知识概念之间的联系,这种教学方式将不同的知识点联系起来,使学生能够更好地理解生物学概念的本质和意义,从而帮助学生实现高质量的课程学习。

(二) 提高学生的综合素质

在以往的生物教学中,由于教师教学方式的传统,学生往往只关注于记忆知识点,知识的死记硬背仅仅是为了应付考试,不利于学生在学习中综合素质的提升。而大单元教学方式在实际的应用中,则鼓励

学生展开积极的思考问题、解决问题,在培养学生思维方式的基础上,培养学生的创新能力和实践能力。最终实现这种教学方式的影响下,能够提高学生的综合素质,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

(三) 提高教师的教学水平

在生物教学工作开展中,教师作为关键的教学引导人物,要想实现提升学生的能力,就要在教学中不断提升自身的教学水平和对课程教学的研究。因此,大单元的教学方式需要教师具备更高的学科素养和教学能力。在这种教学方式的实施过程中,教师需要将教材内容进行整合、分析和拓展,制定科学的教学方案,同时还需要关注学生的反馈和表现,不断改进教学方法和策略。最终在大单元教学方式的教学环境中,逐渐促进教师不断学习和提高自己的教学水平,为学生后续的课程学习奠定坚实的基础。

二、现阶段初中生物大单元教学中存在的问题

(一) 教学内容单一,教学方法陈旧

在初中的生物教学中,教师要想在大单元的视域下,不断提升对学生的生物教学质量 and 效率,就要将教学的内容和方式展开创新,保证在单元教学中能符合学生的学习需求。但是教学内容过于单一,缺乏多样性,是当前初中生物大单元教学存在的主要问题之一。目前,初中生物大单元教学的内容主要集中在教材上,缺乏与实际生活的联系,使得学生难以理解生物学的实际应用价值。这种单一的教学内容,不仅会让学生感到枯燥乏味,还会影响学生对生物学科的兴趣和认知。此外,初中生物大单元教学的教学方法比较陈旧,仍以传统的讲授式教学为主,缺乏互动和实践环节,这就会造成在生物教学中,无法激发学生的学习兴趣 and 主动性。不仅不利于学生的学习,也会造成大单元教学在这一过程中难以发挥实际的价值。

（二）缺乏实践环节

生物课程的教学最关键是要在其中配合实践教学的形式，帮助学生实现对知识的理解和记忆。但是缺乏实践环节的初中生物大单元教学，使得学生无法充分体验到生物学的魅力，也无法通过实验等手段深入理解生物学的原理和应用。这种教学方式忽略了实践环节的重要性，使得学生难以获得直观的感受和深入的理解，从而影响了学习效果。在这种环境中，学生只能通过死记硬背的方式学习生物知识，直接阻碍学生的思维能力和科学素养的形成。此外，缺乏实践环节的教学还会导致学生难以将所学知识应用到实际生活中，使得学习变得枯燥无味，难以发挥生物学知识的实用价值。

（三）学生生物学习主动性不足

兴趣是最好的老师，但是在单元视域下，初中生物在学习生物知识时却并没有较高水平的兴趣，无法全身心地投入到教师组织的各项教学活动当中，也很难跟上教师的脚步，给教学工作的开展带来了不小的难题。

对于初中学生来说，虽然他们已经实现了自身能力的提升，但是初中生物的各类知识存在抽象性的问题，学生在初步了解和接触的过程中很难理解各类抽象性的概念，教师也无法根据学生在学习生物知识过程中的需求开展相应的教学工作，更多地要求学生各类抽象概念进行背诵，不仅使部分学生对生物课程存在误解，认为生物是一门相对枯燥的课程，与自身的实际生活关联不大，还容易产生抵触情绪，给后续教学工作的展开造成较大的阻碍，更抑制了学生的进一步发展。同时，初中生物教师在教学的过程中，由于自身受到传统教学观念的深远影响，认为自己的教学任务就是提高学生在考试中的成绩，不仅没能在教学的过程中尊重学生的学习主体地位，也没有将生物知识与学生的现实生活实际之间进行联系，更多地为学生进行各类知识的机械传授，导致学生很难提起自身对生物学习的兴趣，无法帮助学生实现自身思维的拓宽。不仅对教师产生了较大的依赖，还很难进行独立思考，无法提高学生的积极主动性，难以帮助学生培养良好的学习习惯，不仅影响了课堂教学效率和质量的提升，也给学生的发展带去了不小的影响。

三、基于大单元视域的初中生物学教学策略

（一）构建系统化的知识体系

构建系统化的知识体系是初中生物学教学中重要的一环。在教学中，教师为了帮助学生更好地掌握生物学的知识，首先需要将课程内容按照学科逻辑和认知规律进行整合，形成具有明确主题和目标的

教学单元，并且按照学生的认知发展阶段进行组织。通过这种方式，可以帮助学生逐步建立起系统化的知识体系，提高他们的生物学素养和思维能力。其次，在构建系统化的知识体系过程中，教师还需要注重学生的个性化需求和兴趣爱好，以激发他们的学习兴趣和动力。同时，教师还需要注重与学生的沟通和交流，及时了解他们的学习情况和反馈，以便对教学策略进行调整和优化。

例如：以初中生物学中“遗传与进化”这一主题为例，从大单元视域出发，可以将其分为不同教学内容的单元：通过遗传的基本规律，通过介绍孟德尔遗传定律、基因重组等基本概念和规律，帮助学生了解遗传的基本原理；通过生物的变异与进化，介绍基因突变、染色体变异等生物变异类型以及物种演化的基本理论，帮助学生了解生物进化的过程和机制。通过这种教学方式，构建较为完善的系统化知识体系，从而帮助学生更好的学习。

（二）注重实践操作和探究学习

作为一门具有一定实践性的学科，初中生物的很多知识对于初中学生来说有不小的难度，教师如果可以组织学生进行实验，学生则能够在实验的帮助下加深对各类抽象理论知识的理解，并掌握正确的实验操作方法，有助于帮助学生提高自身的动手实验能力，激发自身的生物学习热情，更加积极主动地配合初中生物教师开展教学工作，目前，在大单元教学的教学中，教师也要注重实践操作和探究学习，对于生物教学工作来说，要想帮助学生在学中更好地对知识进行理解，就要结合实际的教学内容，为学生设计针对性的实践探究学习内容，因此，初中生物学教学中应该设置更多的实验和探究活动，让学生通过实践操作来加深对知识的理解，提升他们的科学思维和科学探究能力。

例如，教师可以在单元教学中以单元内容为主题，将需要进行实践且探究的生物学习内容展开整合，在课堂中实现实践合作小组建立的形式，引导学生进行合作学习、交流讨论，这样既能让学生在互动中互相学习、互相启发，也能不断在实践探究学习中，培养学生的思维能力，提升他们的合作意识和沟通能力，为后续的生物学习奠定基础。

（三）创设真实的问题情境

目前，教师在生物大单元教学工作中，在整合单元内容展开统一化教学的基础上，教师也要结合实际的单元教学创设真实的问题情境，初中生物学教学中应该设置与生活、生产实际相关的问题，让学生在解决问题的过程中掌握知识，实现在单元教学中不仅能提升学生的知识掌握能力，也能提升他们的实践能力

和解决问题的能力。

（四）建构清晰知识结构模型

在大单元视域下，教师对学生展开生物教学工作，也要注意在教学前期为学生构建清晰的知识结构模型，这不仅是帮助学生理解知识的关键，也是大单元教学模式开展的基础。比如，教师在进行“血糖平衡的调节”教学期间，可以由简单的字母 abc 和汉字构成一个简单的图示，如血糖升高→a→b→血糖降低，相应的血糖降低→c→血糖升高，或者血糖降低→A→B→血糖升高，其中 a 代表下丘脑某区域，b 代表胰岛 B 细胞，由胰岛 B 细胞分泌的胰岛素能降低血糖；c 代表胰岛 A 细胞，由胰岛 A 细胞分泌的胰高血糖素能够达到升血糖的目的；另外，A 代表下丘脑另一区域，B 代表肾上腺，作用于肾上腺能够促进肾上腺素的分泌增多，从而也能升高血糖。

（五）重视情境教学活动的开展

针对大单元视域下初中生在生物学习时，存在的兴趣不高的问题，初中生物教师可以通过创新教学方法的方式来进行改变，摒弃传统教学观念下的灌输式教学方式，充分尊重学生学习主体地位的同时，密切与学生之间的交流和合作，使学生能够积极主动地参与到教师组织的各项教学活动当中，营造轻松活跃的课堂学习氛围，提高课堂的教学质量和效率。

初中生物教师可以应用情境教学法来开展教学工作，为学生创设相应的教学情境，吸引学生参与到自身创设的情境当中。首先，初中生物教师可以应用生活情境教学法的方式开展教学工作，将生物知识与学生实际生活进行联系，使学生能够在学习的过程中加深对知识的理解和掌握，并实现对知识的迁移和应用。例如，当教师开展“真菌”知识的学习时，可以将一些蘑菇、发霉的食物等带到课堂上，并组织学生进行观察，使学生能够在学习的过程中逐渐加深对真菌的了解和认识，掌握真菌的结构以及繁殖方式，实现对抽象性概念的正确理解。这种生活情境教学法的应用能够将抽象化的复杂生物知识简单化，使学生可以提高自身对生物知识的学习兴趣，并激发自己的探究欲望，有利于学生学习主动性的提升，强化教学效果。

同时，初中生物教师在应用情境教学法时，还可以应用问题情境教学法的方式开展各项工作，为学生们创设相应的问题情境，激发学生的兴趣和探索欲，使学生在问题的指引下进行学习。例如，教师在开展“植物光合作用”知识的讲解时，可以在各项教学工作开始之前为学生创设问题情境，使学生能够在学习的过程中不断思考“为什么植物在光照条件下能够实现更加快速健康的生长”，确保学生在思考的过程中逐渐加深对植物光

合作作用的理解和认识，明确光合作用的主要原理，并学会利用光合作用的知识来解决实际问题。

除此之外，初中生物教师还可以在大单元视域下，应用生物实验来创设教学情境，既能够帮助学生通过对实验的观察来加深对抽象概念的理解和掌握，还能够直观地感受到实验过程中的变化情况，有助于提高学生的动手实践能力。需要注意的是，教师在实际教学中，应该为学生提供自我表达的空间，鼓励学生在学习的过程中进行提问，提高学生的思维能力，营造良好的学习氛围。

结语：

综上所述，随着教育事业的创新改革，基于大单元视域的初中生物学教学，能够在生物教学中帮助学生构建系统化的知识体系、提升学生的科学思维和科学探究能力、培养他们的合作意识和沟通能力。此外，在实际教学中，教师应该根据学生的实际情况和学科特点，制定相应的生物教学策略和方法，逐渐激发学生的生物学习兴趣，提高教学质量和效果。

参考文献：

- [1] 王雪莹. 浅谈大概念视域下的初中生物大单元教学 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集 (六). [出版者不详], 2023: 3.
- [2] 崔芳. 聚焦大概念下初中生物单元教学探究 [J]. 华夏教师, 2023 (20): 55-57.
- [3] 李梦霞. 项目式学习在生物学大单元教学设计中的应用 [D]. 曲阜师范大学, 2023.
- [4] 王晓彤. 基于核心素养的初中生物大单元教学设计及实践研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [5] 王成森. 在大单元视域下初中生物教学的研究策略 [C]// 中国陶行知研究会. 2023 年第一届生活教育学术论坛论文集. [出版者不详], 2023: 3.
- [6] 张得霞. 双减背景下的初中生物学大单元教学 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (十二). [出版者不详], 2023: 4.
- [7] 裴赞娥. 大概念视角下的初中生物单元教学策略探究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集 (二). [出版者不详], 2023: 6.

作者简介：

丁海玲 (1974.9-), 女, 籍贯: 山东省日照市, 中小学一级教师、从事初中生物教育教学。