

大数据背景下高校网络思政教育理念创新研究

张锋 黑国明 杨路康

(四川城市职业学院, 四川 眉山 620000)

【摘要】在大数据背景下, 大学生的接触信息途径更为广泛, 信息传递的速度更加迅猛, 但同时也带来了信息茧房、信息碎片化及信息真实性难辨等问题, 此形势下, 高校的网络思政教育理念也亟待作出创新和优化, 以适应不断变化的时代育人需求。鉴于此, 本文以大数据时代为背景, 结合高校网络思政教育的机遇和挑战, 提出了相应的创新思路, 以期培养出一批社会责任感强、政治素养高的新时代大学生提供有益参考。

【关键词】大数据; 高校; 网络思政; 教育理念; 创新

引言: 随着信息时代的不断发展和大数据技术的快速普及, 高校思想政治教育正面临前所未有的历史性变革。大数据时代下数据处理及传播进一步加快, 这为高校网络思想政治教育提供了全新的视角和丰富的资源。大学时代正是学生价值观、思维方式逐渐形成的关键时期, 而大数据的普及赋予了其更加开放、多元的信息选择。然而, 大数据所带来的信息茧房、碎片化、不实等问题, 也让大学生思想政治教育面临更为严峻的挑战。此背景下, 如何全面创新网络思政教育、优化思政方法, 更好地发挥大数据在网络思政教育中的积极作用, 引导学生更加理性、积极地面对社会、政治等复杂多变的现实问题, 成为高校迫切需要讨论的课题。

一、大数据对高校网络思政教育的机遇

大数据是指规模大、复杂度高、处理速度快的数据集合, 通常涵盖传统数据库管理工具难以处理的数据类型和规模。大数据以其远远超出传统数据库的处理能力、数据传输的高速性、数据类型的“3V”特性, 极大地改变了信息传播的方式和人们获取信息的途径。在大数据时代下, 多元社交媒体平台和移动应用催生了全新的信息共享和互动方式, 大学生可以快速分享观点、经验和信息, 建立社交网络等, 这无疑为高校网络思政教育带来了难得的机遇。大数据时代的特点之一就是数据信息的即时传递速度, 社交媒体平台、新闻客户端等工具使大学生能够迅速获取最新的社会、国家和国际动态, 高校可以此为切口通过定期更新在线课程、发布时政解读等形式, 迅速响应社会热点, 以确保思想政治教育与时俱进。同样, 大数据为大学生提供了多元、广

泛的数据信息来源, 包括文字、图片、视频等多种形式, 这种多元化使得大学生能够更全面地了解社会各个方面的信息, 助力其形成开放、包容的思维方式。此外, 平台多元化亦是大数据时代下高校网络思政教育的一大优势, 其为思政教育提供了更广泛、更灵活的传播途径, 使教育内容更容易触达于学生, 提高思政教育的传播效果和影响力。大数据时代下, 多种传播平台异军突起, 抖音、微博、贴吧等受到学生的一致欢迎, 学生可以根据自身偏好和习惯在不同平台获取和分享思政内容, 从而提高对思政教育的接受度。且平台多元化提供了广阔的信息传播平台, 学生可以通过社交技术、线上平台随时随地学习思政内容, 而不受时间和空间的限制。

二、大数据背景下高校网络思政教育面临的挑战

(一) 信息过载与真实性问题

大数据时代下, 高校网络思政教育面临巨大挑战, 其中最显著的问题之一当属信息过载与信息真实性。大数据时代下媒体平台的快速发展和信息传播的广泛普及导致了信息的海量涌入, 大学生往往在短时间内接触到大量信息, 而这种信息的数量并不意味着质量。且在信息传播中多缺乏信息审核机制, 虚假信息、谣言很容易混入真实信息之中。大学生极易受到不准确、夸大或偏颇信息的影响, 导致对事实出现误解, 影响其价值观和世界观的形成。

(二) 思想闭塞与信息茧房

大数据背景下另一个显著的问题是大学生在大数据中容易形成思想封闭和信息茧房。网络环境往往通过算法根据用户的兴趣和点击记录推送相关信息, 这种个性化推送使得用户更容易接触到与其观

点相符的信息，而忽略了其他可能存在的观点。此种情况下，学生在网络上形成了一个封闭的信息圈，只与观点相近者互动，缺乏对社会复杂性的全面了解，致使其思想相对单一，难以从多个角度看待问题，并对社会多元性认知逐渐滞后。

（三）媒体沉迷及学业压力

大数据背景下，各类娱乐媒体大幅兴起，其以丰富多彩的内容、便捷的沟通渠道受到大学生的一致青睐，而也正因此，社交媒体的虚拟社交取代了现实中的社交互动，学生更愿意在虚拟空间中与人交流，而忽视了与同学、老师面对面的交往。长期下去，学生患上社交障碍的可能性也会明显提升。且大量的信息、消息推送和社交互动，也会使学生难以集中注意力进行深度学习，从而影响到思政学习及课业学习，这也会间接加大网络思政教育的难度。

三、大数据背景下高校网络思政教育理念的創新策略

（一）创新网络思政内容，创新思政教育形式

创新网络思政内容和形式是适应大数据时代的迫切需求，在信息爆炸的大数据时代背景下，传统的教育方式已经难以满足学生多样化及个性化的学习需求。因此，高校需要深入思考如何通过创新教育内容和形式，更好地引导学生形成正确的思想观念，提升其社会责任感和政治素养。传统的思政内容常常以理论体系为主，相对脱离了时下社会的具体问题，在互联网、多媒体等大数据技术的支撑下，通过将社会热点与课程内容融合，高校可以更好地引导学生理解理论知识与实际问题的关联，比如结合当前社会热点，将马克思主义理论与实际社会问题相结合，通过案例分析等方式使学生更加深入地理解理论内涵。大数据时代亦注重多媒体信息的传递，因此，将思政教育内容呈现为多媒体形式也是一种有效的创新策略，通过视频、动画、图表等形式，可以以更加生动直观地形式呈现抽象的理论知识，增加学生的思政学习兴趣，提高信息吸收效果。在教学实践中，教育者应注意多媒体资源的灵活运用，以确育人效益的最大化，如在讲解核心理论时以视频为主，组织学生小组讨论时则可以使用音频，展示案例和数据分析时运用图文结合的PPT，全面发挥媒体资源功能，更好地满足不同学生的学习需求，提高思政教育的针对性和实效性。

（二）发挥高校引导作用，提高学生信息素养

引导大学生正确使用网络平台、提高其信息素

养是推动思政教育与时俱进的关键一环，大数据的普及为信息传递提供了更为迅速、广泛的途径，然而由于大数据的开放性和多样性，大学生在使用大数据时常面临信息真伪性辨别不清、信息过载等问题。因此，引导其正确使用数据平台，既能更好地获取知识，也能培养正确的信息观念，提高信息素养。大数据时代下虚假信息和误导性信息泛滥成灾，针对这一现象，高校可通过设立专门课程或在其他课程中融入相关内容，教授学生判断信息真伪、辨别信息来源可信度的方法，使之在浩如烟海的信息中能够更为理性地进行选择。大数据的多元化使得信息获取途径更为广泛，包括文字、图像、视频等信息传播形式，高校也可以鼓励学生通过多元化的信息获取途径来拓展知识面，使其学会从不同角度全面理解问题，不仅包括传统的学术文章，还包括各类专题视频、博客、社交媒体评论等。在大量的信息分析及鉴别进程中，学生能在潜移默化中提高多元信息的敏感性和理解力。此外，相应规范与伦理准则的制定也应同期进行，合理的网络行为规则可全面规范学生在大数据平台上言论、评论、信息共享，促使学生文明用语，避免极端言论，维护网络空间秩序。

（三）搭建思政互动平台，拓展思政教育渠道

互动平台的建设旨在通过在线讨论、网络问答等形式，实现学生之间、学生与教育者之间的有效互动，促进知识共享、思想碰撞，并形成更加活跃和开放的思氛围，打开全新的思政教育渠道。在大数据背景下，包括抖音、微信等网络互动平台异军突起，为思政教育渠道的延伸提供了崭新的切口，此背景下，高校有必要搭建出更具即时性及互动性的思政教育平台，以进一步加大思政宣传，促进学生的思想碰撞，提高其思政素养。数据下互动平台的构建应具有多样性，包括在线论坛、社交媒体群组、在线投票等多种形式，旨在更好地适应不同学生的学习习惯和喜好，使更多的学生参与其中。例如通过创建专门的微信公众号、QQ群、抖音账号等，学生可以方便地获取最新信息，分享观点，进行互动交流。在互动平台中，教师作为引导者应鼓励学生进行在线讨论，积极发表看法，或在此过程中提供一些热点问题、时政案例等引导性内容，引发学生的讨论兴趣，将思政教育与社会问题接轨，全面提高其思政素养。互动平台也可以作为引入专题讲座和线上课程平台，如邀请专家学者或相关领域的从业者，在平台上进行线上讲座，向学生介绍

最新的研究成果和社会动态,以彻底打破传统教育的时空限制,使更多的学生受益。教师或者辅导员也可以参与其中,提供专业解答,引导学生正确理解和应用网络平台,对平台上的言论进行适度管理,确保信息的真实性和合法性,创造出良好的思政学习环境。

(四)借助大数据分析工具,制定个性教育计划

大数据视角下,数据分析工具、人工智能技术取得了广泛运用,为记录及分析学生的个人信息数据轨迹提供了渠道,亦为高校网络思政教育的个性化实施提供了切口。通过记录学生在社交媒体或者线上学习平台的浏览、点赞、发展等数据,再利用大数据及人工智能技术精确分析学生的性格特征、兴趣及学习需求等,以此为依据制定个性化思政育人计划等,达到最佳的育人效果。制定个性化思政教育计划的第一步在于了解学生,精确判断学生的思想、心理、兴趣爱好、人格特征等,而全面了解学生是一个系统性工程,此过程中媒体工具的运用必不可缺。教育者可以通过分析学生在线上平台上的学习行为(如点击、浏览、参与讨论等数据),并通过定期的问卷调查、在线投票等方式,收集学生的反馈,全面获取学生的兴趣偏好及思想状况,建立学生档案和信息库,为个性化思政教育提供数据支持。基于所收集的数据,再通过智能算法,为每一位学生推送个性化思政内容、定制思政课程、实施个性化反馈等,如针对新时代的大学生,可以设计灵活多样的线上思政课程,并允许学生在一定范围内选择自己感兴趣的课程,以充分满足个人需求,或者利用社交媒体平台根据学生的关注点、浏览历史等信息,个性化推送思政理论内容,并引导学生在社交媒体中分享自身对思政理论的理解和看法等,营造个性化的学术交流氛围。最后,再建立多源数据评估系统,综合考虑学生在思政学习和专业方面的具体表现,并通过定期面谈、线上问卷调查等方式进行监督和反馈,持续性优化个性化育人方略。在数据分析工具和技术的支撑下,高校网络思政教育可以更加灵活、多样地展开,也能更好地满足学生个性化发展需求。

(五)借助网络社交媒体,构建思政评价体系

评价体系在思政教育中起着重要的调节及反馈功能,借助于合理的评价体系,学校可更全面、实时地了解学生对思政教育的看法,发现存在的问题与漏洞,实现即时改进等。传统的思政教育评价模式往往呈现出单一化现象,主要以阶段性考试、问

答或者问卷调查为主,难以真正反映学生的思政受教效果。而在大数据技术的支撑下,高校可以更为精准地判断学生的数据轨迹,使评价以更加多元化、综合性和及时性的形式展开,客观反映教育成效。高校可以基于线上学习平台和社交媒体创建反馈渠道,设计在线问卷调查等,问卷调查应覆盖大数据下思政教育的各个方面,包括教学方式、参与体验等。通过收集和分析意见,可进一步了解学生的需求和期望值,以此为依据不断改进教育内容和方法。同时,社交媒体分析工具也可以充分利用起来,如讨论帖子下方的互动,视频点击率,评论及分享次数等,这类数据可以精确地帮助教师判断哪些内容受学生欢迎,哪些内容在学生之间存在意见相悖,对于深受学生欢迎的思政内容及时政热点,可以加大推送力度。在线调查和问卷也可以在此期间同时进行,进一步评估学生对不同思政活动的满意度,收集其提出的意见和建议,秉持有则改之无则加勉的态度不断寻求更优的思政方法。

结语

大数据时代的到来,为高校思政教育提供了丰富的资源和广阔的平台,但也带来了全新的挑战。高校只有及时创新思政教育理念、构建互动平台等方式,方能更好地适应时代的发展需求,促进思政教育质量的全面提升。在未来的发展进程中,大数据必然呈现出更加多元化及丰富化的势态,要想将思政教育真正接轨于时代需求,还须高校进一步加大教研,砥砺前行。

参考文献:

- [1] 吴静,杜宇萍.新媒体时代高校思政教育面临的困境与突破路径探析[J].新闻研究导刊,2023,14(1):108-111.
- [2] 李旭峰.新时代高校思想政治教育精准化研究[D].甘肃:兰州理工大学,2022.
- [3] 曹镭.大数据背景下高校大学生思政教育模式创新研究[J].食品研究与开发,2022,43(20):后插13.
- [4] 邓晶艳.基于大数据的大学生日常思想政治教育创新研究[D].贵州:贵州师范大学,2021.
- [5] 陈智.大数据背景下高校大学生思政教育模式创新研究[J].人生与伴侣,2023,(35):89-91.
- [6] 周雨桔,严瑾.大数据背景下高校思政教育模式创新思路研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(16):3-5.