

中职数学教学存在的问题及其应对策略研究

高志杰

(河北省沧州市盐山职教中心, 河北 盐山 061300)

【摘要】伴随着素质教育理念的逐步深入, 社会各界越来越重视中职数学教学成效。为进一步提升中职数学教学质量以及教学效率, 相关一线工作者在实际教学过程中应结合具体状况, 以学生为中心, 将完善的教学方案引入其中, 为学生学习效果的逐步提高创造有利条件。以此为基础, 文章将对现阶段中职数学教学中比较突出的问题进行深入剖析, 并提出了中职数学教学应对方案, 希望可以为中职学生日后健康稳步发展打下坚实基础。

【关键词】中职教学; 数学问题; 应对方案

针对中职学生而言, 全面学习数学知识尤为重要, 不管是哪一类的专业学生, 都需要对高素质的数学课程教育给予高度重视, 从而为日后全面发展做好充足准备。通过分析目前中职数学教学实际情况可以看得出来, 在具体教学时, 出现的问题比较多, 既降低了中职数学教学效果, 甚至对学生数学素养的提升造成了一定影响。作为中职数学教师, 应进一步提升对此类状况的关注程度, 并且要对中职数学教学实践活动顺利进行进行深入剖析, 归纳与总结问题的同时, 围绕问题产生原因对可行的应对方案进行探究, 从而迅速提升中职学生数学素质及其能力。

一、中职数学教学中出现的问题

(一) 脱离学生生活学生理解难度较大

通过仔细观察中职数学教学状况不难发现, 大部分的中职教师在具体教学时都会依照数学教材内容将相关知识讲解给学生, 所运用的教学模式比较单一, 大多数的学生一直认为只要对课堂上的学习内容进行了有效学习即可, 并且课堂上学习到的知识与日常生活无关, 即使在实际生活中遇到问题, 也不会运用所学知识对问题进行有效处理。除此之外, 由于中职学生的理解能力相对来讲较为薄弱, 一旦出现中职数学教学脱离学生生活实际的现象, 则会加大学生理解难度, 甚至产生厌学心理。

(二) 教学方法缺少多样性学生学习效果不理想

就现阶段来讲, 在开展政治数学教学活动过程中, 大多数的中职数学教师教学方式缺少多样性, 通常情况下都会以口头讲解的模式落实教学任务, 并未将先进的教育教学手段引入到具体教学中,

长此以往, 这不仅会对学生学习兴趣的提升造成一定干扰, 甚至会使学生学习质量以及学习效率无法得到有效保障。由此可见, 将此种教学方法与教学过程结合在一起进行教学, 会逐渐降低中职数学教学效果。另外, 由于中职学生的数学基础还有待提升, 教师需要将先进的教学理念以及教学手段与教学过程进行有机融合, 提高学生学习效率。但就现阶段来讲, 大部分的中职数学教师在拟定教学策略过程中, 并没有对学生数学基础进行充分考虑, 依旧会运用传统的教学模式落实教学任务, 与此同时也未在第一时间解答学生的疑惑, 忽视了在课堂中培养学生学习兴趣的培养, 导致学生学习成绩变得越来越差。

(三) 未关注学生个性化需求

不同的中职学生所具有的数学学习基础也存在一定的差异性, 在实施中职数学教学作业时, 中职数学教师应结合学生数学学习基础完成教学工作, 并且要围绕学生数学学习要求将科学的教学手段引入到具体工作中, 在提升学生学习质量的同时, 为整体教学效率的提高保驾护航。但当下在开展中职数学教学活动过程中, 中职数学教师并没有结合学生实际基础以及个性化学习要求, 将具有针对性的教学策略落实到实际教学活动中, 拟定的教学目标缺少全面性, 教学策略统一化齐的现象较为明显, 对数学引导的进步与发展造成了一定影响。

(四) 未重视数学知识的使用

在落实中职数学教学活动过程中, 即便中职数学教师对学生数学知识的积累给予了高度重视, 但却忽视了在实际实践中的有效使用, 数学知识即便与每一个学科之间的联系较为紧密, 但在实际工作

中却很少对其进行运用,给学生造成了数学无用的错觉,导致教学质量以及教学效率变得越来越低。

(五) 未关注数学知识的教育

就中职教育而言,可以为社会以及企业技能型人才的输送创造有利条件,因此在实际教学过程中,教师会将专业知识与技能教育作为首要任务,往往忽略了数学教学活动顺利进行。但通过实践证明,数学知识系统性特征较为显著,各知识点之间存在的联系较为紧密,一个概念可为日后学习奠定基础,若未深入理解公式和概念,出现了过于表面化的现象,会对知识灵活使用造成干扰。

(六) 学生学习方法不正确

中职学生学习目的性还有待提升,在课堂上注意力不集中等问题较为突出,作业完成效率比较低,学习主动性不高,很难自主去研究所碰到的问题,在具体学习时,被动学习状态一直存在。事实证明,之所以中职学习成绩并不理想,与学生无法正确使用学习方法有着密不可分的联系。

二、中职数学教学应对方案

(一) 立足学生生活开展教学活动

数学知识与实际生活之间的联系较为紧密,实践证明,日常生活中所涵盖的数学知识较为丰富,为进一步提升中职数学教学质量以及教学效率,中职数学教师应将与学生日常生活紧密相连的教学案例引入到具体教学中,以学生现有社会生活经验为主,将中职数学知识讲解给学生,使学生充分认识到既要课堂上的知识进行充分学习,还要提高此部分知识在日常生活中的利用价值与使用效率,进而为学生日后发展打下坚实基础。

例如,中职数学教师在讲解“指数函数”这部分内容过程中,为进一步提升整体教学效果,中职数学教师首先需要为学生创设常见的日常情景,如某一种感冒用药,每一次服用以后人体内的含药物量为 a ,随着时间 t 的变化,体内的含药物量为 $t=0.57ta$ 。现在请学生回答服用完此类感冒药物以后,该药物的含量在人体内是多少?8小时以后是多少?12小时以后又是多少呢?伴随着时间的逐步流逝,会逐渐降低所服用的药物在人体内的含量,而此类现象对于中职学生而言在日常生活中比较常见,但是怎样对其不同时间人体内的药物含量进行有效计算,却成为了学生需要重点考虑的问题。为有效提高中职学生学习兴趣,确保学生课堂参与的积极性与主动性,教师应从这一生活情境入手提高教学活动开展合理性,保证中职学生学习质量和

学习效率。

(二) 丰富中职数学教学手段

目前,较为单一的教学模式已无法与中职学生学习要求保持一致。伴随着信息化时代的逐步深入,中职数学教师应将信息技术设备融入到具体教学活动中,结合学生具体状况,以丰富教学手段为前提,将更为直观形象的数学体验带给中职学生,从而使得整体教学效果达到预期理想目标。在实施中职数学教学作业时,应对现代信息技术手段进行有效利用,围绕学生学习需求对具有针对性的教学目标进行合理设计,将学生在课堂教学中的主导地位充分体现出来,为学生学习效率的提升做好充足准备。

例如,学生在学习“对数函数”这部分内容过程中,需要学生掌握和记忆的知识点相对来讲比较多,如果教师引导学生通过死记硬背的方法进行学习,会逐渐降低学生学习质量。基于此类现象,教师应利用现代信息手段将一张总结性的图片呈现在学生面前,在此图片中,学生可以对两种不同的对数函数图像有更深入的了解。由于现代信息技术手段自身具有的优点较为明显,能够加深学生对对数函数相关知识点的印象,作为教师不需要重复讲解相关教学内容,便可以使得教学效果得到进一步提高。可见,在具体教学过程中,逐渐丰富中职数学教学手段,对迅速提高学生数学学习效益具有一定的现实意义,同时也是保障保障中职数学教学效果的重要策略之一。

(三) 尊重学生数学学习差异

在开展中职数学教学活动中,为进一步提升学生学习兴趣,中职数学教师应遵守因材施教的基本原则进行全面教学,并且要对学生具体状况进行深入了解,将具有针对性与区别性的教育教学方案落到实处,围绕学生个体差异保证中职数学教学目标设计的科学性与合理性。不同学生所具备的学习基础也是各不相同,在具体教学时,教师应对课堂问题的易难度进行充分剖析,针对基础比较差的学生而言,应将部分难度比较小以及内容偏向于基础的问题提供给学生,带领此部分学生对问题答案进行探索,以此为此部分学生学习效果的提升打下坚实基础。就数学学习基础比较好的学生来说,应适当的提升问题难度,并且要对部分需要学生认真思考和探究的活动进行有效设置,从而进一步满足此部分学生的学习需求。可见,为进一步提升课堂问题的差异性,既要与学生保持良好的沟通,还要及时

关照和照顾学生感受,使学生在实际学习中体会到学习带来的成功感。

(四) 结合学生认知水平进行教学

数学学科与具体生活息息相关,在日常生活中所蕴含的数学知识较为丰富。中职数学教师在落实数学教学任务过程中,应围绕学生认知水平以及学生具体状况做好数学教学工作,并且要以培养学生学习兴趣为主,提高学生数学知识理解能力以及问题解决能力等。因为银行存款在学生日常生活中较为常见,将数学教学与银行存款融合在一起,在激发学生学习欲望的同时,能让学生在日常体验中对所学知识更充分的了解和掌握,提高学生知识运用能力。将情景教学模式与教学过程进行有机融合,体现出学生主导地位,将更多的自主学习时间与空间留给學生,对学生学习效果的提升所起到的有效作用是不容忽视的。

(五) 开展趣味性实践性数学教学活动

数学学科的逻辑性以及思维性相对来讲比较强,所以,中职数学教师在落实数学教学任务过程中,应对灵活多样的教学方法进行综合考虑,将完善的教学策略融入到具体教学活动中,培养学生学习兴趣。在整个过程当中,教师应对趣味性与实践性教学活动的顺利开展给予高度重视,以提高学生课堂参与度为前提,总结归纳教学时出现的问题,为学生学习质量以及学习效率的提升做好充足准备。除此之外,应通过趣味实验的形式做好教学工作,如学生在学习概率相关知识过程中,在备课阶段,教师应将一个盒子准备出来,并且要将两颗黑色的旗子和两颗白色的棋子放入到盒子中,并分别标明序号,然后要求学生将两颗棋子随意拿出来,完成记录工作,通过学生亲自实验,能够让学生更加了解和掌握数学概率知识。

(六) 创设良好的学习氛围

为保证中职数学教学质量,教师应以培养学生数学学习兴趣为前提,将良好的学习环境提供给中职学生。在具体教学时,教师首先应引导学生对学习数学的重要性进行深入剖析,确保学生数学学习体验感,通过合理的教学手段使学生对数学学习和专业课学习的关系有更深层的了解和掌握。中职数学教师在传授数学知识过程中,需要对教学语言的艺术性给予高度关注,将幽默风趣的语言引入到具体教学过程中,为学生课堂参与主动性以及积极性的提升打下坚实基础。不仅如此,应与学生保持良好的沟通,提升师生关系建设的民主性与有效

性。在师生关系的引导下开展教学活动,使得学生思维变得越来越活跃。由于中职学生学习纪律性较为薄弱,在课堂上玩手机和睡觉等不良状况出现概率比较高,针对此类状况而言教师应在第一时间加以制止,一旦出现任其发展的现象,给学生学习质量的提升带来不利影响。所以,教师应积极引导學生利用正确的学习方法进行有效学习,帮助学生形成良好的学习习惯,为学生创建轻松愉悦的学习氛围,在培养学生学习兴趣的同时,使得整体教学效果得到进一步提高。

(七) 关注初中教学与中职教学的衔接

数学知识具有的前后连贯性相对来讲比较强,不管哪一个知识点出现了漏洞,都会影响到学生后期课堂学习。所以在具体教学时,教师应对查缺补漏的工作进行充分考虑,缩短初中与中职数学知识跨度的实际距离,衔接好初中与中职数学教材内容,例如函数的概念,其中不仅涉及到了中职的新知识,初中的旧知识也体现在了函数概念中,所以,在实际教学时,教师应带领学生复习初中相关知识,并且要将新旧知识的区别和联系讲解给学生,帮助学生形成温故而知新的学习观念,适当的放慢教学进度,使学生更快的适应中职数学教学节奏。

例如,中职数学教师在讲解“函数”这部分内容时,可全面比对初中函数的定义与中职函数的定义,引导学生划分两者之间形式上与本质上存在的不同,要求学生已复习旧知识为前提,提高对新知识的接受能力,为学生日后深度学习其他专业课程保驾护航。

结束语:

中职数学对于中职学生而言具有一定的基础性,迅速提高中职数学教学效果,对学生日后健康成长与发展具有重要作用。就中职数学教师来讲,在具体教学时,应将可行的教学方案引入其中,丰富现有的教学手段,利用相应的对策解决教学时存在的问题,在保证中职数学教学效果的同时,为学生学习效率的提高提供全面支持。

参考文献:

- [1]姚文龙. 多元化教学方法在中职数学教学中应用策略探究[J]. 学周刊, 2023, (24): 25-27.
- [2]郝淑萍. 浅谈中职数学教学中纠错能力的培养[J]. 学周刊, 2022, (23): 38-40.
- [3]刘佳婕. 中职数学函数教学中数学思想方法的渗透实践分析[J]. 科技风, 2023, (18): 98-100.