

如何利用“生活化”策略提高中职思政课程教学成效

张婧

(许昌技术经济学校, 河南 许昌 461500)

【摘要】本文旨在探讨如何利用生活化策略提高中职思政课程教学成效。生活化的内涵包括教学内容、方法、评价等与现实生活相结合,提高学生的实践能力和综合素质。具体策略包括引入时事新闻、增加生活案例、情景模拟、小组讨论、实践调研、撰写报告等,在教学过程中提供生动有趣的环境,激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,个性化评价和启发式思维培养也是重要的因素,帮助学生深入思考和独立解决问题。通过这些策略,可以更好地实现中职思政课程教学目标,提高学生的思想道德素质和实践能力。

【关键词】生活化; 中职; 思政课程; 教学成效

引言:

随着教育改革的不断推进,中职思政课程教学迎接机遇的同时也面临着诸多的挑战。传统的思政课程教学模式注重理论知识的灌输,缺乏足够的生活化和实践性,难以引发中职学生的兴趣和主动性,导致他们往往对思政课持漠然态度。面对这一问题,学界和教育实践者开始探索利用“生活化”策略来提高中职思政课程教学成效。生活化教学以生活为基础,借助生活中的真实案例和场景,与学生的日常生活紧密结合,让他们在真实的情境中体验思政的内涵。这种教学方式在挖掘学生主观能动性、增强思政课程吸引力和实践性方面具有巨大潜力。

一、中职思政课堂教学中存在的问题

(一) 教学内容陈旧

目前,中职思政课堂教学中依然存在一些问题,其中之一是教学内容陈旧。这主要表现为思政课程教材更新缓慢,一些教师没能及时跟进更新教学内容,导致学生接受的信息与现实社会脱节。此外,一些教师过于依赖教材,缺乏对时事热点和相关社会现象的引入,使得思政课堂缺乏活力和吸引力。这种情况不仅会降低学生的学习兴趣 and 积极性,也会影响他们对思政课程的认知 and 理解。为了改善这种情况,教师需要关注时事动态,关注社会热点,及时更新和拓展教学内容,将理论与实践相结合,以提高思政教学的质量和效果。

(二) 教学方法单一

中职思政课堂教学中存在的另一个问题是教学方法单一。传统的教学方法往往以教师为中心,以讲授为主要方式,缺乏多样化的教学方法和手段。这使得学生可能感到思政课程枯燥乏味,缺乏吸引力和感染力。为了提高思政教学的效果和质量,教师需要积极探索 and 创新教学方法,引导学生积极参与课堂活动,发挥学生的主体作用。此外,教师还可以利用多媒体技术、网络资源等手段,丰富教学内容和形式,

激发学生的学习兴趣 and 热情。

(三) 教学目标缺乏科学性

中职思政课堂教学中还存在一个问题,即教学目标缺乏科学性。一些教师过于注重知识传授 and 考核,而忽略了思政课程的思想教育和德育功能。这使得思政课程的教学效果大打折扣,无法充分发挥其在学生成长过程中的重要作用。为了解决这个问题,教师需要明确思政课程的教学目标,注重培养学生的思想道德素质和人文素养,加强对学生价值观、人生观、世界观的引导 and 教育。同时,教师还需要根据学生的实际情况 and 需求,制定科学合理的教学计划和方案,以提高思政教学的针对性和实效性。

二、中职思政课堂教学生活化的内涵

中职思政课堂教学生活化的内涵是指将思政课程的教学内容、方法、评价等与现实生活相结合,让学生在生活体验、感受 and 理解思政知识,提高思政教学的实效性和针对性。具体来说,生活化的思政教学包括以下几个方面: 1. 教学内容生活化。将教材中的知识点与生活中的实例相结合,引导学生观察、思考和感悟生活中的现象 and 问题,增强学生对思政知识的认同感 and 理解力。 2. 教学方法生活化。采用情境教学、案例分析、小组讨论等生活化的教学方法,让学生在互动中体验 and 学习知识,提高学生的学习兴趣 and 参与度。 3. 教学氛围生活化。营造民主、平等、轻松的课堂氛围,让学生能够自由表达观点 and 感受,鼓励学生之间的交流 and 合作,增强学生的自主学习和合作学习能力。

三、中职思政课堂教学生活化的优势

中职思政课堂教学生活化能够让思政教学更加贴近生活、贴近学生、贴近实际,增强思政教学的针对性和实效性,提高学生的思想道德素质和人文素养,为学生的全面发展和成长打下坚实的基础。具体来说,首先,生活化的教学方式能够将枯燥的思政知识变得生动有趣,让学生更加关注生活 and 社会,

增强学生对思政知识的兴趣和热情。其次,通过生活化的思政教学,让学生了解社会现实和问题,引导学生思考和探讨社会热点问题,培养学生的社会责任感和公民意识。此外,生活化的思政教学能够将思想道德教育与人文素养教育相结合,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,提高学生的思想道德素质和人文素养。最后,生活化的思政教学能够培养学生的自主学习、合作学习和创新能力,提高学生的综合素质和实践能力,为学生未来的成长和发展打下坚实的基础。

四、利用生活化策略提高中职思政课堂教学成效的路径

(一) 教学内容生活化

1. 引入时事新闻。将时事新闻引入中职思政课堂,可有效提高课堂教学成效。首先,时事新闻具有实时性,能补充思政教材的滞后性,使学生及时了解社会热点,提高学习积极性。其次,时事新闻具有生活化,能拉近理论与现实的距离,帮助学生深入理解抽象的思政理论。此外,时事新闻具有典型性,能丰富教学内容,使学生通过具体案例更好地掌握知识点。在教学实践中,教师可通过引导学生分析时事新闻,培养学生的批判性思维,提高其分析解决问题的能力。为确保时事新闻的引入取得预期效果,教师应精心选择时事内容,确保其与教学内容紧密相关,同时要注重引导学生进行深入思考,发挥时事新闻的最大教育价值。

例如,在教授第五单元第十三课《关注改善民生》时,教师可以引入“2023年5月,国家卫健委等部门要求进一步解决群众看病就医的急难愁盼问题,改善全过程就医感受,提升患者体验。”北京天坛医院推出“信用就医”门诊优化流程,同时提出“适老改造”的就诊环境优化策略,以及“夜间门诊”的创新服务模式。学生可以了解到当前医疗改革的进展,了解国家在改善民生方面所做的努力,并掌握相关政策内容。通过分析这些时事新闻,学生可以深入思考如何提高医疗服务质量、满足患者需求,以及如何在自己所处的领域中改善民生。

2. 增加生活案例。在中职思政课堂教学实践中,将生活中的实际案例引入思政课堂,可以使抽象的理论知识更加具体化,帮助学生更好地理解和掌握。同时,生活案例还可以让学生感受到思政课程与实际生活的紧密联系,提高他们的学习兴趣和积极性。教师可以通过课堂讨论、案例分析、角色扮演等多种方式引入生活案例,使学生更好地参与到课堂教学中。需要注意的是,教师应当选择具有典型性和代表性的生活案例,同时要注重引导学生进行深入分析和思考,以充分发挥生活案例的教育价值。

例如,在教授第四单元第十课《依法行使民主权利》时,教师可以借用《今日说法》节目中的实际案例,

让学生能够直观地感受到民主权利的运用与实际生活的关系,同时也能了解到个人参与社会公共事务的重要性。教师可以引导学生分析案例中的合法途径、民主程序以及公众参与的力量,进一步培养学生的法律意识和社会责任感。这样的实际案例能够让学生更加深入地理解并运用所学的理论知识,提高他们的思维能力和综合素养。

(二) 教学过程生活化

1. 情景模拟。情景模拟是通过模拟真实生活中的情境,让学生参与到其中,从而提高他们对知识的理解 and 应用能力。在中职思政课堂教学中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,设计相应的情景模拟方案,让学生在模拟的情境中体验、感受和理解思政理论知识。通过情景模拟,不仅可以增强学生的参与感和体验感,还可以提高他们的学习兴趣和积极性,促进课堂教学成效的提升。

例如,在教授第二单元第五课《社会主义市场经济》时,教师可以设计一个情景模拟活动,让学生扮演不同的社会角色,在模拟的市场环境中体验和感受社会主义市场经济的运行方式和规律。教师可以设立几个摊位,让学生分别扮演农民、工人、企业家、政府人员等角色,在模拟的市场中进行交易、谈判和竞争。学生们通过亲身参与,能够更好地理解社会主义市场经济的特点、原则和优势,提高他们对于经济学知识的理解 and 应用能力。

2. 小组讨论。小组讨论是通过将学生分成小组,让他们围绕某一主题进行讨论,从而提高他们的合作能力和自主探究能力。在中职思政课堂教学中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,设计相应的小组讨论主题和任务,让学生在小组内进行讨论和交流。通过小组讨论,不仅可以提高学生的参与度和合作能力,还可以促进他们对知识的理解 and 应用能力,提高课堂教学成效。

例如,在教授第一单元第一课《商品的交换与消费》时,可以设计一个小组讨论任务,让学生以小组形式分析和讨论不同商品对消费者的吸引力及购买决策因素。教师可以引导学生从价格、品质、需求、品牌等多个方面进行讨论,并鼓励他们提出自己的见解和观点。通过这样的小组讨论,学生可以深入理解商品的交换过程和市场竞争现状,培养他们的批判思维和团队合作能力,提高他们对经济学知识的理解 and 应用能力。

(三) 教学作业生活化

1. 实践调研。实践调研是通过让学生深入社会、企业、社区等进行调查和研究,从而了解社会实际情况和问题,提高他们的实践能力和综合素质。在中职思政课堂教学中,教师需要制定详细的调研计划,包括调研的目的、内容、时间、地点等,以便更好地指导学生进行实践调研。在此基础上,教师可以从学生

的专业背景、兴趣爱好等方面入手,确定具有代表性和可行性的调研主题,如“中职生就业情况调查”“中职生生活状况调查”等。然后,将学生分成若干小组,每组选取一个主题进行调研。在调研过程中,学生需要收集数据、整理资料、分析结果,并撰写调研报告。在调研完成后,教师可以组织学生进行成果展示与交流,让学生互相学习、互相借鉴,进一步加深对思政知识的理解与掌握。通过实践调研,学生可以更好地了解社会、了解职业、了解自己,从而更好地规划自己的职业生涯。

例如,在教授第五单元第十五课《和谐社会建设人人有责》时,实践调研可以选择“城市环境卫生状况调查”作为调研主题。学生可以深入社区、市区等地进行调查,收集城市环境卫生问题的实际情况和原因。他们可以通过观察、访谈、数据收集等方式获取信息,并进行分析和总结。通过这样的实践调研,学生可以更加直观地感受到城市环境卫生的现状,并提出相应的改进和解决方法。同时,学生还能意识到每个人都有责任为和谐社会做出贡献,进一步加深对社会责任的认知和理解。

2. 撰写报告。撰写报告是通过让学生对所学知识和经验进行总结和梳理,形成书面报告,从而提高他们的总结归纳能力和自主学习能力。在撰写报告的过程中,教师需要为学生提供必要的指导与支持,如提供调研方法、帮助学生整理资料、审阅报告初稿等。同时,为了确保报告的质量和可信度,教师需要强调报告的真实性和客观性。学生需要遵循学术规范,使用规范的语言和格式撰写报告,确保数据和资料的真实性和客观性。在报告完成后,教师可以组织学生进行报告展示与交流,让学生互相学习、互相借鉴,进一步加深对思政知识的理解与掌握。通过撰写报告,学生可以锻炼自己的逻辑思维、文字表达和归纳总结能力,同时也可以提高自己的独立思考和判断能力。

例如,在教授第三单元第八课《我国的政治制度》时,可以引导学生撰写关于我国的政治体制、人民代表大会制度、多党合作和政治协商制度等方面的报告。学生可以通过调研、采访、阅读相关文献等方式收集资料,然后以客观、准确的语言描述我国的社会主义政治制度,并进行比较分析。在撰写报告时,学生应该强调我国政治制度体现了人民民主、依法治国、党的领导等特点,并且结合具体事例和数据进行论证。最后,学生可以通过报告展示和交流,分享归纳总结的结果,促进思政知识的深入理解与应用。

(四) 教学评价生活化

中职思政课堂教学的目标是培养学生的社会主义核心价值观,帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。为了提高教学成效,可以通过评价多

元化的策略来达到生活化的教学效果。首先,教师可以结合学生的日常生活和社会实践情境来设计评价内容。通过贴近学生的实际生活和社会经验,能够激发学生的兴趣,培养学生对思政课的认同感。例如,在学习第四单元第十一课《履行义务,承担责任》时,可以设计一个评价活动,要求学生选择一个社会实践项目,比如参与志愿者活动、帮助邻居解决问题等。学生需要写一篇关于自己经历的心得体会,并结合课堂学习的相关内容进行分析与总结。教师可以根据学生的心得体会、思考和表达能力,评价他们对履行义务和承担责任的理解和应用情况。

其次,教学评价应该注重启发学生的思维,培养他们的创新能力和解决问题的能力。教师可以设计开放性的问题,让学生进行思辨和分析,重视学生的独立思考和见解。通过开展小组讨论、辩论、论文写作等活动,鼓励学生提出自己的观点并进行深入的论证和反思。这种评价方式能够激发学生的学习积极性和思考能力。此外,教学评价还应注重个性化。每个学生都有不同的特点和需求,因此应针对不同学生的特点进行个性化评价。教师可以通过观察、调查和交流等方式,了解学生的兴趣、优势和成长需求,制定相应的评价指标和方法。

结语:

综上所述,利用“生活化”策略可以提高中职思政课堂教学的成效。通过教学内容生活化、教学方法生活化、教学氛围生活化等多方面努力,能够使思政教育更加贴近学生、贴近生活,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高他们的思维能力和综合素质。生活化的思政教学将理论与实践相结合,引导学生在真实社会环境中体验、感悟和理解知识,培养他们的社会责任感和公民意识,为他们的全面发展和成长奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 曹统. 中职思政课生活化教学的尝试与思考[J]. 新课程研究(下旬),2021(9):92-93.
- [2] 社会昌. 中职学校思政课生活化教学探究[J]. 成才之路,2021(22):32-33.
- [3] 李丽. 中职思政课生活化教学策略的应用探究[J]. 现代职业教育,2020(20):126-127.
- [4] 蒯孜. 探析中职思政课程生活化教学的应用[J]. 魅力中国,2021(43):106-107.
- [5] 张慧清. 生活化教学在中职思政课中的应用探究[J]. 互动软件,2021(7):4895.

作者简介:张婧,学历:大学本科,职务/职称:初级,研究方向:思政。