

“一流课程”建设背景下应用型高校俄语专业教师发展存在的问题及对策

魏丽萍

(黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150086)

【摘要】2019年教育部印发了《关于一流本科课程建设的实施意见》，提出实施一流课程“双万计划”，意见指出，要“全面开展一流本科课程建设，消灭“水课”，夯实基层教学组织，提高教师教学能力。”意见还指出，要提升能力，教师强起来。一流课程建设的核心是人才培养，基础是教师队伍建设，教师队伍教学能力的提高在一流课程建设中起着中流砥柱的作用。

【关键词】“一流课程”；应用型高校；俄语专业；教师发展

2020年教育部等六部门下发《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，提出建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力的意见，要求健全高校教师发展制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。积极应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。

教师是立教之本、兴教之源，是推动“双一流”建设的中流砥柱。只有一流的师资，才能培养一流的学生，建成一流的课程。一流课程建设背景下，教师要坚持以德树人为根本，具备较强的教学能力和信息技术能力，发挥现代教学技术的辅助作用，信息技术与教学的深度融合，无疑对教师提出了更高的要求。

一、“一流课程”的内涵及其建设的意义

“一流课程”这一概念于2018年由时任教育部长陈宝生提出，“一流课程”即“金课”，与学生收获较小的“水课”相对应。“金课”就是一流的、优质的课程，它的内涵可以归结为“两性一度”，即高阶性、创新性和挑战度。高阶性是指“知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维”；创新性有三层含义，即课程内容具有“前沿性和时代性”，教学形式体现“先进性和互动性”，学习结果具有“探究性和个性化”；挑战度是指“课程一定要有一定难度”，教师要认真备课讲课，学生要“有较多的学习时间和思考做保障”。[1]对于应用型高校俄语专业来说，课堂教学与网络教学相结合，建设线上线下混合式的一流课程更具有实际意义，这是一种有效的教学模式，它强调以教师为主导，以学生为中心，即在教师的启发、引导和监控下，充分调动学生在学习过程中的主动性、

积极性和创造性。

俄语一流课程建设是高等学校课程改革的重要体现，是俄语课堂教学与现代教育信息技术深度融合的产物，是未来高校俄语专业教学的发展趋势。线上线下混合的教学模式重构课堂的“教”与“学”，补足传统教学的不足和短板，有助于形成和谐的师生互动关系，营造积极良好的学习氛围，具有旺盛的生命力，

我国的高等教育改革不断完善，教育教学需要“不拘一格”，应用型本科院校的人才培养目标注重的就是“应用”，要求培养符合现代社会发展观、质量观和教育观的现代人才，毕业生能够迅速地投入到一线的生产生活中。针对学情特点，应用型高校建设的一流课程要探索出自己的道路。一流课程建设是一个系统化的工程，融合了教学理念、教学内容、教师发展、课堂教学，评价体系等方面内容。教师是一流课程的建设者和组织者，对课程的建设、实施和反馈起着至关重要的作用。因此，如何提升教师的能力是我们思考的问题。

二、“一流课程”建设背景下应用型高校俄语专业教师发展存在的问题

(一) 思想认识上有待提高

教育的本质是传道授业，教书育人，教书是途径，育人才是目的。仅完成课内外的教学活动是对教师的低阶要求，俄语教师要通过日常的言语训练，提高教学质量，循序渐进地引导学生调解思维过程，培养思辨能力。目前，应用型高校俄语专业的教学大都囿于传统教学方式方法，并未深刻理解“两性一度”的内涵，更难以体现于教学实践中。

当代大学生思维活跃，眼界开阔，乐于接受新事

物。传统的单一的教学方法缺乏新意,教学模式固化,没有充分考虑到学生的所想所需,以学生为出发点和落脚点,充分调动学生的课堂参与性,不能提高当代学生学习的积极性。另外,教科书的更新速度是无法与时代的发展保持一致的,教学内容稍显枯燥和陈旧,教师往往整节课、整个学期讲授一本书,缺乏变化和新意,容易使学生失去兴趣。一流课程要求的高阶性、创新性和挑战度需要教师在日常教学中进行补充和渗透的。因此,在教学过程中,转变教师角色和教学思维是困扰应用型高校俄语专业教师发展的难题。

(二) 专业知识技能发展瓶颈有待突破

美国著名心理学家、教育家布卢姆(Bloom)将认知过程分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造6个层次,前三个属于低阶层次的认知,后三个属于高阶层次的认知。低阶课堂指的是低阶层次的教学(认知活动),掌握的是低阶知识,形成的是低阶思维,发展的是低阶能力;高阶课堂指的是高阶层次的教学(认知活动),掌握的是高阶知识,形成的是高阶思维,发展的是高阶能力。[2]具有高阶思维和创新能力,是知识时代对人才的基本要求。要培养创新型人才,就必须要有创新型教师,教师的创新能力是教学能力的一部分。

目前,应用型高校俄语专业仍然注重培养和提高学生的听、说、读、写、译等基本言语技能,这些都属于低阶能力的培养。而创新型教师除了要具备扎实的专业知识、广博的视野以外,还要掌握创新知识的方法,具有勇于探索、敢于怀疑和批判的科学精神,善于吸收最新教育科研成果,将其运用到教学中,并有独特的见解,能够发现行之有效的新教学方法,这些正是应用型高校俄语专业教师普遍存在的不足。

(三) 信息技术能力有待加强

在信息技术支持下,高校外语数字化教育资源建设日益受到重视,但是,我们看到,慕课、智慧树等共享课程资源主要集中在英语教学方面,高校俄语专业教学资源建设无论在数量上,还是质量上明显滞后,难以满足信息化教学的需求。而且,相对于理念,应用型高校在一流课程的管理和保障机制建设上相对滞后,一流课程在建设过程中受到多重制约。用于线上课程制作的软、硬件设备缺失。比如,没有专业的录播室,缺少专业的录屏和视频编辑工具软件等。学校为提升教师信息技术能力,组织了相关培训,但是培训多为粗放型、开放式,缺乏计划性、针对性和实用性,培训内容侧重信息技术指导,与外语学科具体融合的教学案例实践介绍较少,不能满足俄语教师的实际需求,收效甚微。

线上课程资源的建设过程复杂,不易操作,势必

挤占课外大量的时间和精力,让教师产生畏惧心理,而且,应用型高校俄语教师除了需要完成繁重的教学工作,还有各种日常工作负担,这些都使应用型高校俄语专业教师在钻研教改工作方面受到掣肘。

总的来说,一流课程建设如火如荼的背景下,应用型高校俄语专业教师需要解放思想,提高认识,提高专业知识和技能,努力学习信息技术水平,开发适合应用型高校俄语专业特点的优质资源,为俄语教学提供高质量的素材。

三、应用型高校俄语专业教师发展的途径

(一) 提高认识,完成教师角色的转变

《关于一流本科课程建设的实施意见》明确指出,课程建设要转变观念,更新理念,要确立“以学生为中心、产出导向、持续改进的理念,提升课程的高阶性,突出课程的创新性,增加课程的挑战度。”[3]以学生为中心,因材施教,将学生作为研究学习的对象,也是国际高等教育发展的先进理念,是大势所趋。各高校俄语一流课程在建设理念上已经形成共识,俄语专业教师首先要厘清“两性一度”与课程基本要素的关系。高阶性对应教学目标,即一流课程的教学目标需高标准、严要求;创新性的三个方面分别对应教学内容、教学组织和评测体系,即教学内容要新颖、前沿,教学过程需深度互动,评测设计需以运用能力为导向;挑战度对应教学目标、教学内容和评测体系中的测试内容,即学生需付出较大努力才能完成课程学习。[4]

对“两性一度”认识的加深,使俄语专业一流课程建设有了明确的导向。也为高校俄语教师提出了更高的要求,教师不仅是教学过程的组织者,教学效果的评价者,还是信息资源的制作者,专业知识内化与言语技能输出的协作者,创新教学模式的研究者,学生批判性和创新性思维的引导者。应用型高校俄语专业的一流课的“两性一度”要与学生知识水平相契合,教师在建设一流课程时要充分考虑到学生的知识水平、理解和接受能力,这也是创新性的一个体现。在俄语专业一流课程建设时,教师首先要转变观念,提高认识,重新定位。跳出传统教学理念和方式,由传统教学中的以教师为中心,转变为以学生为中心。课堂教学的重点要从关注学生对知识、经验的接受、理解转到关注知识、经验的建构、迁移和关联,也就是要求教师不仅仅要教会学生属于低阶知识的知识和概念,还要注重学生思辨和创新能力的培养,以能力、需求、目标为导向,注重学习结果。

(二) 钻研业务,提高专业知识和技能素养

应用型高校俄语专业的教学不仅要培养学生基本的言语技能,更要通过实践教学培养和提高学生理解、识记和运用语言知识的能力,契合应用型高校人

才培养的特点。教师先要根植终身学习理念,紧跟时代,夯实专业知识基本功,丰富知识储备。加强教育教学理论的研究和学习,更新教学理念,创新教学方法,不断提高业务能力。教师首先要深入思考 and 理解“两性一度”的内涵,才能设法将其融入到教学之中。OBE 理念强调以能力、成果和目标为导向,强调教育的实用性,这一理念在教育改革中发挥了重要的作用,以 OBE 理念为指导设计和实施课堂教学,根据教学目标设计各类教学活动,也是目前应用型高校俄语专业教师要着重研究和学习的。

教学上,在完成低阶活动后,创建高阶课堂。为此,教师必须精心备课,充分了解学生,准确把握课堂,在适当的地方设法引导学生养成俄语思维的能力,就某一知识点通过问答或者扩展性问题调动学生的分析、评价、创造等高阶认知能力。发挥主观能动性,将“知识课堂”转变为“能力课堂”,将“讲授课堂”转变为“交流课堂”。当然,从应用型高校学生的学习能力和学习习惯的实际出发,做好预习和复习工作尤为重要。我们认为,建设线上线下混合式的一流课程更符合应用型高校俄语专业学生的特点。根据社会对应用型高校人才的需求和自身人才培养目标,跳出教材,建设高质量的线上课程,线下着重培养学生的思辨能力,同时制定多维度的教学评价体系。总之,教师要在课程设计、课堂教学和教学评价等方面中凸显“两性一度”。

此外,一流课程建设强调以培养培训为关键点提升教师教学能力,应用型高校教师结构、学历和职称有其自身的特点,学校要定期开展专业知识和技能培训,通过“走出去”和“请进来”战略,学习和借鉴其他高校经验,建设符合应用型学校培养目标,凸显自己学校特色的一流课程。

(三) 加强学习,提升信息化教学能力

学校层面,应用型高校要加大教育投入,改善教学环境,完善信息化教学硬件设施建设。引进便于操作,功能完善的教学平台、线上课程制作软、硬件设备和虚拟实验室等,定期邀请外语慕课、微课方面专家进行专题讲座、聘请有一流课程建设成功经验的同行专家进行有针对性的培训、成立一流课程建设校际与校内的互助团队,举行信息技术使用心得交流活动等,优化教师混合式教学体验。要制定和实行教师信息化改革制度,在制度和经费上鼓励和支持教师参加信息技术能力发展项目,鼓励教师积极参加信息化培训,定期组织信息化教学比赛,提高俄语专业教师进行混合式教学实践积极性。

个人层面。信息时代对高校的“教”与“学”的活动都提出了更高的要求,大学生思想活跃,对

新技术的兴趣更浓,接受和运用能力也较强,如何紧跟时代步伐,运用信息技术调动俄语课的积极性,提高学习效果是高校俄语教师要不断思考的问题。党的二十大明确指出:“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。加快高校俄语教育数字化建设,要求教师积极学习、探索 and 开发信息技术辅助的线上线下混合式教学模式,信息技术应用能力是智能时代高校教师必须具备的素质。应用型高校俄语教师首先要克服畏难情绪,主观上乐于参与信息化教学,积极参与线上课程的开发制作。其次要积极学习信息化手段的运用,教师除了要熟练运用线上教学平台上传学习资料、批改作业,更重要的是将学习资料进行整合、编辑、剪辑和制作视频等,这些都需要教师有一定的信息处理能力。再次,教师在开发教学资源时,要注重以立德树人为目标拓展学习内容,对接“中国文化走出去”战略,将知识传授与立德树人相结合,培养和提高学生的家国情怀和人文素养,满足学生对高质量语言输入材料的需求。还要充分保障学生的个性发展,提高学生分析问题和解决问题的能力,有效提高学生的思维和思辨能力。

一流课程建设对应用型高校俄语专业的教学提出了挑战,教师要根据本校特点转变思想,更新教学理念,继承传统优秀教学方法,以学生为中心,大胆创新,不断提高专业知识和技能素养,运用现代化手段提升教学能力。在此过程中,高校要出台和完善相关的制度,加强一流课程团队建设,提高教师积极性。

参考文献:

- [1] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学: 2018, 12.
- [2] 李志义. “水课”与“金课”之我见[J]. 中国大学教学, 2018.12.
- [3] 中华人民共和国教育部.《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》—教高[2019]8号[Z].2019.
- [4] 文秋芳. 外语“金课”与“金牌外语教师团队”[J]. 外语教育研究前沿: 2019,11.

基金项目:

本文为黑龙江省教育科学规划 2023 年度重点课题《“一流课程”建设背景下应用型高校俄语专业教师教学能力提升研究》(课题编号: GJB1423005) 阶段性成果。

作者简介: 魏丽萍(1982-), 女, 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 讲师, 硕士, 研究方向: 俄罗斯语言文学和俄语教学。