

未来教育视域下的普通话测试培训课程内容优化研究

方清

(四川应用技术职业学院, 四川 西昌 615000)

【摘要】教育作为国家和民族发展的根本,在不同阶段的教育工作当中,需要及时了解当前的发展需求,做好教育的改革创新,培养更多的人才服务于社会。在未来教育视域下,普通话测试培训课程需要更加注重的是实用性的体现。大胆鼓励学生进行尝试和探索,让学生在日常交流的过程中获得有效锻炼,不断提高普通话水平,也具备灵活应变的能力。在目前的普通话测试培训课程教学当中,大部分教学活动的开展主要是以相关的教材作为基础,同时进行配套实训练习。按章节将教程拆分成不同的板块展开讲解,对于大多数学生表达流畅度、语气把握、节奏变化等存在诸多问题,普通话水平提升不明显。在未来教育多元、开放、个性化的条件下,需要更加关注于课程内容本体的优化,提高内容的时效性、有用性和针对性,鼓励学生结合日常生活的方方面面来展开练习,提高口语流畅度,从而进一步从日常表达中切实感受到普通话水平的提升。

【关键词】未来教育;普通话测试;课程优化

引言

《中华人民共和国通用语言文字法》中明确规定,“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。”这些工作岗位包括主持人、播音员、话剧演员、教师等。这也要求普通话培训更加规范,在实际教学的过程中,更加注重普通话专业能力的提升。目前普通话测试培训内容包括单音节、多音节、朗读短文、即兴话题等,这些都与普通话等级测试有着充分的关联。在课程教学的过程中,做好专业性和实用性的讲解和指导,让学生在学的过程中,对于结构性错字、超音段音位失误、多音多意、异读字等进行专项调整训练,让学生能够准确掌握正确的读音,在普通话表达的过程中更加准确、清晰。当前课程内容略为单向统一,缺乏与时俱进的探索与反思,创新性不足,学生学习积极性缺乏,甚至有“走弯路”或者摸不着门道之感。教学内容生硬,术语晦涩,需要更加深入浅出的讲解适应社会发展的需求。当下需要引起高度重视,合理建立完善有效的培训课程,组织开展多样化的专项训练,让学生在学中获得快速成长。

一、普通话测试培训课程在具体教学环节中存在的不足分析

(一)教学方法较陈旧

在普通话测试培训课程的教学开展过程中,需要充分结合未来教育对于普通话测试的基本要求,设置针对性的培训课程,让学生在学的过程中能够收获到更完善的课程体系,不断提高自身的普通话水平。可以预见,未来教育是一种集自主、多元、创新的教

学模式,将具备更高的智能化与个性化。人工智能技术将不断应用于教育中,信息技术手段不断更新,未来学生受众在选择学习途径上将具备更多选向,或许可以做到因材施教——依据自身情况、学习兴趣、模式方向等,针对不同阶段解决不同问题。目前教学模式,依然是以大课为主,课堂和课后个别纠正为辅,在效率和结果上都大为折扣。探求新形势下的新方法,一定是构建知识体系的结构划分和事无巨细的知识点讲解,两者相辅相成,缺一不可。若依然是按章节进行讲解和练习,这对于缺乏反思和总结的部分学生眼中,仅仅停留在完成学习任务,为了等级(PSC)的通过而已。教学过程中,教师主要是通过电子课件来向学生展示多音字、易错词等读音,教会学生如何正确识别以及学习正确的读音和发音,但在不同场合,对于普通话的要求不仅仅停留于发音的准确性,更多的是包括节奏、语气等多方面。停留于书本表面的教学,无法灵活应用于实际的对话当中,导致学生的实际专业能力提升较为不明显。当下需要更加注重的是学生实践能力的培养。教师需要进一步创新教学的形式,灵活利用多媒体技术或者是新媒体平台来展开教学指导,让学生能够在课堂学习的过程中,明白课程体系,明确任务目标,明晰自身问题、明了进步方向。

(二)教材不够实用

在普通话测试培训课程的教学过程中,所采用的教材往往内容并不实用,当下对于普通话测试的要求的复杂性,只通过大同小异的教材来进行教学指导,导致学生的成长速度十分缓慢。未来教育中个性化的

体现在本学科具体教学实践中的探索还有待加强,以四川方言区的学生为例,除去系统性的讲解,更需要一套符合实际的校本教材作为辅导,了解本地方言对于普通话的影响,从重难点音——平翘舌、前后鼻音、边鼻音等区别和错误/缺陷的具体方向上逐一指导。以教材上的内容为主,要求学生反复多次的练习发音,促使学生能够准确掌握不同汉字的发音。校本教材的重要性当然还体现在教师的专业性和对学生的教学经验上,笔者将在后面进行阐释。在教材方向,教学者一定要有所取舍,根据学生具体情况进行实际的考量再将重点细化,这一过程中,尽量抓大放小,简明扼要,将更多实践练习放在日常生活中,引导学生积极主动发现问题。利用线上资源指导鉴赏和进行练耳训练,不要忽视听辨对于口语学习的重要性,需要更加贴切于实际,及时更新实用教材内容,根据当前普通话标准设计不同的训练项目,让学生将具体学习融于日常学习,将训练贯彻于生活中,将刻意训练变为有意识无差别训练。在教材的辅助下,使学习内容变得更加重点明确,教学的过程明晰能够自然的促成学习的兴趣,事实上,当学生能够明确自身问题的解决办法,的确能够生发练习的主动性,更有动力掌握正确的发音方式,进而加强日常口语的流畅程度,促使学生更加快速的掌握要义。

（三）专项训练程式化

在普通话训练的过程中,不同的学生在语言方面的缺陷及错误有所不同,天生条件存在差异,另外受到了地域的局限和方言的影响,在发音方面存在或多或少的问题。日常训练当中,不仅应该明确大方向上的重难点训练,还需要根据每位学生的实际情况做好相应的正音练习,促使学生能够掌握正确的汉字发音,也能够日常对话的过程中,更加准确清晰的表达个人的想法。普通话训练不仅仅是纠正于每个字的发音,更为重要的是在日常对话的过程中,能够提高语言的深度和专业性,让人在倾听他人讲话时,能够从专业的普通话表达当中感受到专业性。针对于不同学生的专项训练,目前存在有单一化、程式化的问题,教育实际中,缺乏根据每位学生的实际情况,设置相应的专项训练计划,进而导致了不少学生在学习的过程中,字音方面有所进步,但表达方面提高不大。实际上,即便是本着测试为目的的练习也是重视表达的,这在具体PSC分值分布上有所体现。然而口语表达进步速度之所以较为缓慢,一方面是缺乏学习兴趣,另一方面则是缺乏输入输出思维的训练。在未来教育视域下,学习需要独立化和个性化,因此以个体为主的专项训练中需要明确告诉学生方向所在,

这种方向一是针对群体性的方音问题,二是个人存在的固定缺陷及错误。这同时还需具备可供选择的课程设置,甚至符合情境的带练方法。在当下的专项训练当中,更加贴切于学生的实际情况,这样才能够促使学生在训练的过程中获得成长,在每一阶段当中有实际收获。

（四）课后缺乏反思

随着科技发展和社会进步,在每一年学生中实际出现的语言不规范问题是有所不同的。线上短视频的兴起与普及,有更丰富快捷的教育资源获得,也有网络用语的大量快速传播。然而普通话测试具有一定的规范性,在日常交流中对于语法问题的忽视也是可见的。学生在课堂学习中,主要是根据教师的指导,纠正每个字的发音,掌握正确的发音方式。因此,教师自身的专业水平将会直接影响到教学质量,目前的教学中,教师专业素质良莠不齐,每一位老师在自身专业发展上的速度也不同,许多教学思路缺乏创新,教学方法多年如一。在未来教育中,教学应具备多元开放环境,然而现状是专业少有进步,教学方法反思不足,对于新兴语言问题没有了解和及时调整纠正,甚至许多教师自身的发音受方言影响较深,在教授学生的过程中,学生也会受到一定的影响,无法保障学生普通话的专业性。当下的教育发展过程中,需要更加注重于个人学习,将个人理解、实际教授、学生反馈及时融合形成教学反思,提高教学质量,重视迭代自身认知和教学方法,不仅需要对普通话的发展历史有充分的了解,更应从自身教学经验去洞见未来教学目标。这样才能够课堂教学中充分贡献业务精华。

二、未来教育视域下普通话测试培训课程内容优化策略研究

（一）教学方法多元化

在未来教育视域下,普通话测试培训应当更加注重课程内容的优化,不拘泥于形式顺应时代发展的潮流以及行业对于人才的需求,创新教学形式势在必行。让学生不仅能够在课堂学习的过程中掌握更多专业性的知识,还要在课堂之外更容易获取到优质、快捷资源。不断强化个人的专业能力同时加强学习新的教学方法,在创新的过程中,应当引入现代科技,构建信息化课堂,适应于未来教育发展的主流趋势。同时让学生能够在不同的学习的过程中,更加深入的了解不同汉字的发音以及在文章朗诵过程中的专业技巧。为此,在教学的过程当中,通过信息化课堂的建设,更新教学方法,让学生在朗读的过程中,能够直观的了解到文章的气口、节奏变化等,让学生

能够跟随电子课件中的提醒来进行日常练习,这样可以促使学生对于文章朗读有更加直观的感受和了解,在课上课下开展更全面的进行练习。

(二) 教材内容精准且开放

当下的普通话测试培训课程所选用的教材应当恰当,并且有针对性的进行合理增减。上文提到的校本教材可以及时进行补充更新,通过教师经验,结合当下学生实际,利用信息技术化编写录制音视频教材对于该门课程的实施非常必要。随着时代不断的进步,未来的教育发展给予人才培养提出了更加宽泛的要求,语言作为人类交流的重要形式,是日常生活和工作中的重要技能,不仅应当准确清晰,更需具备情感表达功能。普通话测试教材中表情达意应作为重点内容展开。在学习者的不同阶段不同层次,做好内容的全面准确以及教学方案的创新。当下短视频的发展让知识获得变得容易,但许多易得知识的质量却差强人意,专业教师有责任更新教学资源,也有义务将高质量教学资源被更多人看到。同时,提高学生的鉴赏能力不仅能更容易提升专业技能,还能够更快捷的分辨出知识的密度和质量,这样在未来教育信息大航海时代才能不迷失于海量碎片资源中。明确自身问题且进行符合水平的有效训练,能够让学生充分结合不同的使用场景、对话情景中发现问题,这样可以促使学生在教材知识的学习方面,能够更加准确的掌握正确的练习方式,在不断的练习过程中提高个人的表达水平。

(三) 专项训练任务个性化

在未来教育视域下,普通话测试培训课程的开展,需要更加关注于专项训练任务的设计,打破当前的任务设计单一化。在上述教学方法多元开放的同时,应做好知识体系的建立。板块分支明确,内容方法合理,难易程度不同的实施方案,可以让学生更精准的定位自身目前水平层级,选择适合自己的练习方式。教师亦可在教学中做到因材施教,引导学生选择个性化的专项训练,少走弯路,不断强化自身的薄弱之处,快速提高个人的专业能力。在专项训练任务的设计上更加关注于学生的表现力,从基础开始,到专业训练,让每一个学生能够获得有效知识,掌握正确的发音方式,通过一定量的练习,达到质的提升。学会控制语言节奏,使得整个表达流畅清晰,更要注重个性的表达,使每位学生在语言表达方面既保留个人的特点又合理得体。这是未来教育中对于人才的需要,也是教育工作者需要奋进的方向。

(四) 加强教师自身学习与反思

教师要想获得更好的教学成果,提升自身业务素

质是必由之路。其中包括专业知识和教学能力。专业知识上需要不断吸收相关知识,教学能力的获得除了实际教学过程的累计,更需要不断反思教学过程调整方案和实施办法。因此,自身的学习和不断的反思只有在和每一届学生的实际交流中才能找到更为丰富的教师成长途径。

结束语

未来教育视域有两个含义:一是未来教育方向;二是教育对象(对未来教育者而言)。不论是哪个层面而言需要的都是更加多员、开放、个性化的探索。随着时代不断的进步,教育行业进入了全新的阶段,在教学工作当中,需要更加关注于整个行业的发展,做好相应的教学改革和创新,促使学生能够从中获得快速成长。在未来教育视域下,普通话测试培训课程的建设,需要更加多元化的教学方法;更精准开放的教材内容;更个性化的专项训练;以及教师自身不断的学习和反思。如此可以解决当前教学方法陈旧,教材不实用,训练程式化,教学成果不明显的诸多问题,这些当下问题影响到了普通话测试培训工作的开展。因此,在未来教育视域下,需要更加关注于课程内容本体的优化,提高内容的时效性、有用性和针对性,鼓励学生结合日常工作生活的应用场景来展开练习,提高口语流畅度,从而切实感受到普通话水平的提升。

参考文献:

- [1] 甘露.高校《普通话水平测试培训》课程育人路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(01):4-6.
- [2] 杨惠栋,董超,黄萍萍.普通话水平测试培训课程研究初探[J].现代交际,2019(21):54+53.
- [3] 李佳烜.艺术专业视域下的普通话测试培训课程内容优化研究——以湖南艺术职业学院为例[J].中国民族博览,2018(07):110-111.
- [4] 李佳烜,曾致.艺术视域下的普通话测试培训课程发展背景研究——以湖南艺术职业学院为例[J].黄河之声,2017(04):106-107.
- [5] 桑鸣.普通话水平测试培训课程研究[J].亚太教育,2016(08):274.
- [6] 周兴杰.情感教育:普通话水平测试培训课程主体性建构的一种策略[J].学术探索,2015(05):153-156.

作者简介:方清(1988年7月6日生),民族:汉,性别:女,籍贯:四川省西昌市,学历:本科,职称:中教二级,研究方向:广播电视。