

基于初中地理新课程逻辑的教学重构策略探讨

狄文杰

(白银市第六中学, 甘肃 白银 730900)

【摘要】现在时代在快速变化,为了更好地适应时代对人才综合素质的要求,我国推进了素质教育,《义务教育地理课程标准(2022年版)》是在适应21世纪人才培养需求的时代背景下制定发布的,对新课改具有指导意义。现在知识飞速发展,每个学科之间联系都比较紧密,对于现在只是单一学习一个方面的人才已经不能满足现在时代的发展,我国现在更加需要多方面人才,对于课程也进行了一些改革,培养学生综合科目的发展。文章通过“五体”方式理解新课程理念:“体要”立足地理学科核心素养培养目标;“体悉”立足主题式地理课程架构;“体察”立足现实生活中的地理要素;“体悟”强调学生自主学习,倡导深度学习和终身学习;“体探”多元评价方式。根据此基础,从教师的教学创新、学生的学习革命、课程资源的开发与利用、新型教学文化的创造等方面,提出新课程逻辑下的教学重构策略。

【关键词】初中地理;课程逻辑;教学重构

为了让学生可以更好的学习,教师就要激发学生的学习兴趣,让学生对地理产生想学习的欲望,才能更好的学习,教师应当改变原有的教学方式,把固定的模式进行改变,首先就是要改变教师对于传统教学的态度,要把课堂进行多元化,设计一些灵活、愉快的课堂,创新性地采用灵活的教学模式,教学模式的多样性是很重要的,由此可以激发学生对地理学习的兴趣,也可以让教师的地理课可以更好的进行,提高课堂的教学效率,俗话说好兴趣是最好的老师,学生的兴趣才能让学生自己主动的想要学,才能自主的参与到课堂中,培养学生的兴趣爱好也是很重要的,深入了解学生,基于对《2022版课标》的正确认知、深入解读把握初中地理教学方向,重构教学思路,加快教师教学观念的转变进程,从而完成地理教学的全面优化,将改革全面、持续推进,确保《2022版课标》落地生根,本文通过对于地理课程的教学所使用的方法进行讨论。

一、夯实“双基”,立足基础教学培养学生地理综合能力

地理课程是比较枯燥的,大部分的知识点都是死记硬背的知识,需要学生可以有耐心地去背诵,可对于初中生来说能够静下心来学习背诵的耐心并不是很多,需要教师通过一些灵活的课堂带动学生学习的兴趣,对于知识的理解和应用。教师不仅仅要根据教材还打好学生的基础知识,还致力于学生各项能力的

持续发展。知识是学习目标,而能力是学习的支撑,缺失能力的支持和辅助,学生的学习效率难以保障。对此,让学生理解、掌握知识是地理教学的基本目标,还要以一些考试要求等为依据,对此进行学习,建立好知识框架,让学生在学的过程中要理解知识,也要不断的进行创新,使学生对于整个地理的体系逐渐形成,形成一个比较有条理的有机体系,先把最基础的课本知识学好扎实,再学以致用。教师还要注重对于学生的能力培养,教师在讲课的时候可以将问题抛给学生让学生自主思考老师所提问的问题,而不是直接将知识告诉学生,这样让学生通过自己的思维和能力来回答问题,学生可以多进行思考,教师会根据学生所回答地了解到学生的能力以及缺乏的地方在哪,对学生进行系统的培养。在教师教学生学好本科目时,对“双基”引起足够关注,结合教学新标准精心设计教学并让学生吃透每个知识点,避免学生通过死记硬背这种落后方法完成知识学习,且增多学生历练机会,为学生生活学活用知识提供重要支持^[1]。

二、丰富教学内容,完成跨学科教学,发展学生跨学科综合分析问题的能力

文科考试往往都有固定答案进行核对,对于理科的考试就是比较灵活的题目,需要学生自己去思考,但是对于文理综合能力考试试题往往以“问题立意”,有些题目内容可能是来自课本里面的,也可能是超过

课本内容的，各自知识相融合，也需要很多科目相结合联系，将文理科进行结合，不能只是针对课的知识死记硬背，也不能太过于灵活于课本之外，课本内部的知识毕竟是基础的知识，先学会基础知识，才能进行更深入的探索，找准契机和把握关键性信息去关联其他学科，最终构建更完善的知识框架，着重培养学生对于综合科目的运用和解决能力。对于地理学科而言，有一些综合性的地方，这是学科的典型特色，内容多围绕自然环境展开，也会牵涉一些社会要素，这点与其他学科有一定相似，也会有许多交集，例如环境问题涉及人地关系、国家政策、人类活动内容，为此，对于学生在地理复习的过程中不仅仅要掌握很多知识的内在知识，也要学好地理课本里的专业知识，以基础的知识为中心，与其他的学科可以更好的结合，运用相关知识进行综合分析，培养学生的综合分析能力^[2]。

三、增大大地图教学比重，培养学生相关能力

地理学习中，地图的使用是重点，也是难点，地图在地理学科中占据较大比重，所以需要学生识图、用图。对于地理考试，地图也是必考的知识，也是地理卷子的特色，对于中考高考这种题型是不会改变的，也是永远不变的主题，所以对于学生来说，先学习好地理的最基础的专业知识点之外还要学会怎么认识地图，怎么读图^[3]。对于学生读图能力的高低，也可以直接关系到学生学习能力的好坏、考的分数的。所以教师对于地理课程的讲解和复习中，不仅仅要让学生学好地理书本的知识，还要加强对于地图知识的认识，教给学生怎么读图，提高学生对于读图的能力。对于平时的教学教师可以多运用一些图形，让学生扩展自己的思维，多看多听多认，根据一些图进行讲解地理知识、分析一些地理现象和规律。让学生学会判断，引导学生有条理的判断之余将判断方法教授给他们，使得学生的综合能力更强，由此摆脱对教师的强烈依赖，方法涉及绘图、用图、识图等等，例如在重大事件、热点新闻、经济资讯等教学中，将其与地图关联起来，为学生深入探究问题提供支持，让学生通过读图了解与教学内容有关的资源情况、交通情况、经济情况等，避免思维僵化，也间接拓宽视野，将获悉的一切信息用于内容分析、问题探究，找准学习路线并收获满满，间接发展读图、析图、用图能力^[4]。

四、探求问题的设计应联系社会实际生活

教师在上课的时候要注意观察学生的兴趣爱好，根据学生的需要可以设计课堂内容，吸引学生的注意力，让学生可以参与进课堂，也为学生触及现实问题创造契机，如经济问题、污染问题、自然灾害问题等，拉近学科教学与现实生活的距离，确保学生根据平时所生活见到的事情来解决问题，学习知识，与生活的事情可以密切联系起来，大部分的老师对于课堂的教学还是偏向于以前传统的教学，但大大地阻止了学生的需求和探求能力，老师没有进行倾听学生，而教师应当以学生为主体，学生到达学校之后是要根据学生自愿的探求所展开的今天的探求，而并不是老师根据本节课的任务而笼统的进行教学，这样课堂也是比较枯燥的，让学生丧失兴趣，没有学习的欲望。教师不应当对于学生讲：你们是学生，你们的职责就是要学会老师教给你们，让你们探求的，对于你们的乐趣和课外问题放一放，那都不是重点的东西，更不应该说：我们今天说的课堂内容不是这个，你这个问题先放一放，等有时间了再解决，先探求我们今天的知识，这些都是不对的教学方法，因此，对于教师应当不断地调整自己的计划，根据学生的需求进行整改，也要不断地进行创新，调动学生的学习积极性，教学需要更具灵活性，可以尝试引出多种多样课题，由此完成教学内容的延展。教学过程中，虽说问题多是提前设计出来的，但是这并不意味着学生学习行为受到限制，教师可以引导、鼓励学生通过各种方式的学习触及现实生活并解决实际问题，如搜集资料、观看教学影片等等，确保学生历经思考、探究、摸索、推测等学习过程^[5]。

五、面向全体学生，并关照个别差异

对于教师教学过程中应当面向全体学生，给所有的学生制造机会，让所有的学生都可以学会知识，并不是只有优秀学生才有能力进行探求。也并不是老师只教给学习成绩好的学生，不能以成绩进行片面的教学，应当注重学生的全面发展，对于学生应当因材施教，对于班级里不太爱说话的学生教师应当多进行鼓励，对于他们可以非常的照顾和激励，让他们可以更加的自信，可以更加积极地融入进这个班级，进而升温课堂气氛、升华课堂教学。组织活动过程中，教师应当观察每一个学生，要做一个有心人，注意学

生的言行举止，要对学生多进行启发，让他们可以更好的进行学习，多发现自己的长处，注意每个学生的需求和所做出的贡献，对于每一个学生都要多进行关注，不能忽略其中的一个人，明确告知学生要承担的义务和责任^[6]。与此同时，要更多地关注学困生、有特殊才智的学生，为他们提供一些独特机会，满足他们的学习、成长需要，进而挖掘他们的潜力和促成他们的不断进步，多给予夸奖、多进行肯定，进一步强化这部分学生的自信心及勇气，尊重学生个体并将平等理念充分体现，根本上调动学生的学习意识进而能力，让学生可以更好的进行学习，大幅度提高课堂教学效益，让学生增大积极性，参与到课堂中，可以更好地促进课堂的效率，教师应根据教学内容和学生特点，增强学生对于过程的体验，促进教学改革的深度发生^[7]。

六、新课改：初中地理新课程逻辑下的教学重构

要把握新课程理念，教师需要主动学习，要对学生观察鼓励，根据学生的兴趣进行设计，对比新旧课程标准，研究新的创新，根据学生的需求进行更改，研读经典理论著作，对于课程要多进行研究，教师的教学创新依赖教学方式的变革。对于新课改的一些更改，让教师从教学生学变成教会学生学习，引导学生自主、积极学习地理知识，完成课堂的升级，优化细节设计，在教学中，教师需要对于课堂进行构造，根据生活中的实际情况进行设计，设计一些学习任务，让学生进行学习，促进学生对于地理知识的理解和学习，对于初中生来说，初中地理的课程更加会注重一些实践，而是由于地理学科的一种特性决定的，教师也可以这是由地理学科的一种特性决定的。教师可以进行一些实验和调查等实践活动，让学生可以更全身心地进入到课堂中，实现在学中做、做中学。教师在教学中不仅要观察学生真实的性格，还要做到真正的自我，对学生提高认同感，与学生作为朋友，和学生建立一个比较真诚的关系，不仅可以更好的进行教学，还可以让学生更加自在，可以在愉快的课堂中进行学习，用专业的素养的精神进行感染学生，做学生的朋友和引路人^[8]。

结束语：

对于现在社会的发展，现在的教育越来越好，也在要求教师不断地提高自身的水平，对于素质教

育，教师的身上会有更重的重任，初中地理老师会有更大的挑战，不仅仅需要提高自己的素质，还要有更加有效的措施进行教育学生，让学生可以更好的接受学习、自主学习，可以参与到课堂中来，提高学生的自主学习。学生主动参与到课堂中可以提高本节课的学习效率，提高课堂的教学效益，减轻学生的学习的课外负担，培养学生进行德智体美劳全面发展，培养学生的素质教育，面对现在新的课程，学生应当扩大思维模式，教师也要注重新的思维模式进行教学，用综合的思维进行分析，让学生做到在乐中学，勇于进行实践，小组之间要多进行合作，这是教师要努力达成的目标，进而激发课堂的生机与活力，给学生带去全新体验，也让学生的学习、成长充满无限种可能，切实让学生成为最终受益者。这个过程中，将以生为本理念贯穿教学始终，始终立足学生需求、能力等设计教学和组织活动，确保新课程理念全面渗透并作用于学生，从而获取理想教学、育人成效^[9]。

参考文献：

- [1] 马晓香. 初中地理教学中生活化教学策略的优化[J]. 中学课程辅导, 2024, (02): 63-65.
- [2] 张荣光. 生活化教学策略在初中地理课堂中的应用[J]. 家长, 2023, (23): 153-155.
- [3] 徐文芬. 基于初中地理新课程逻辑的教学重构策略探讨[J]. 中学地理教学参考, 2023, (08): 36-38.
- [4] 征蓉蓉. 生活化教学在初中地理中的应用研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (07): 161.
- [5] 王守义. 生活化教学策略在初中地理教学中的应用[J]. 新课程, 2020, (27): 144.
- [6] 柳春廷. 生活化教学在初中地理中的应用策略分析[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (09): 29-30.
- [7] 陈志斌. 巧设微课程突破初中生地理逻辑思维障碍[J]. 地理教学, 2018, (04): 4-6+60.
- [8] 陈志斌. 基于微课程突破初中生地理逻辑思维障碍的教学研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [9] 穆昌群. 以《季风气候显著》为例——谈初中地理教学中生活化教学的应用[J]. 赤子(上中旬), 2016, (15): 207.