

高中思想政治课教学中渗透劳动教育的探索与实践

吴晓琳

(长沙市望城区第二中学, 湖南 长沙 410200)

【摘要】在现今深化素质教育的大背景下, 劳动教育的地位逐渐上升, 成为塑造学生实践技能与全面素养的关键环节。将其融入高中思想政治课程, 不仅丰富了教学内容, 更深化了我们的教育目标。本文紧密结合高中思政课的特性, 探寻劳动教育的有效渗透方式, 力求打造理论与实践并重的教育模式。这样的结合旨在拓展劳动教育的实施渠道, 同时也推动学生综合素质的跨越式提升。期待在思政课堂上, 劳动教育能发挥其独有的育人作用, 引领学生在实践与认知中体悟劳动的真谛, 为新时代培养全面发展的人才注入新动力。

【关键词】高中; 思想政治课; 劳动教育; 探索实践

在现今的教育大环境中, 劳动教育的边缘化和淡化问题已不容忽视, 这引起了教育部门的高度警觉。为了真正扭转这一局面, 不能仅仅依靠单一的劳动教育课程, 更需要将其精髓融入到其他学科之中。高中思想政治这门深具德育底蕴的学科, 自然成为了劳动教育与其他学科融合的桥梁。当劳动教育的理念与思想政治的内容相互碰撞, 不仅能激发学生对劳动的尊重与热爱, 更能促进两大学科的深度交流和共同进步。这种跨学科的整合, 既是对教育实践性的生动诠释, 也是对学科时代性的有力彰显。它像一股清泉, 为学生的全面发展和教育事业的持续繁荣注入了新的活力。

一、劳动教育与思想政治教育的关系

劳动教育和思想政治教育, 两者间有着深厚的联系, 相辅相成, 共同促进学生的全面发展。劳动教育不仅是技能的传授, 更在于引导学生深刻认识劳动的价值, 培养他们内心深处的尊重与热爱。这种情感的培养, 正是思想政治教育所要达到的目标之一。在劳动中, 学生不仅学到技能, 更在潜移默化中塑造着正确的世界观、人生观和价值观。

同时, 思想政治教育也为劳动教育提供了方向, 引导学生深入理解劳动的意义, 将理论知识与实践活动相结合, 使劳动教育不再是简单的体力劳动, 而是充满思考与创造的过程。这个过程中, 学生的意志品质和精神品格得到了锻炼与提升, 为未来的生活与工作打下了坚实的基础。因此, 我们可以看到, 劳动教育与思想政治教育是紧密相连的, 相互促进, 共同致力于培养学生的全面素质和能力。未来教育中应该更加注重这两者的融合与渗透, 以更

好地推动学生的全面发展。

二、高中思想政治课中融入劳动教育的优势

(一) 丰富学生的劳动精神与文化素养

为在高中阶段有效丰富学生的劳动精神与文化素养, 思想政治课堂扮演着举足轻重的角色。教师需要细致地钻研教材, 特别像《哲学与文化》这样的内容, 捕捉其中与劳动教育息息相关的要点, 并将其与学生的日常生活紧密相连。通过引导学生深入挖掘中华文化的创新精髓, 教师不仅帮助学生树立文化自信, 更让他们领悟到劳动在文化传承与发展中的不可替代性。教学过程中, 教师应始终以学生为本, 积极传递诸如爱国奉献、诚实守信、勇于创新等劳动精神的核心价值观, 努力使这些观念内化为学生的自觉行动。同时, 针对学生的成长需求进行个性化教学, 既有助于提升学生的思想政治水平, 也能全面培养他们的劳动素养。这样的教学模式不仅有助于推动社会主义精神文明建设, 更能构建出高效、有深度且极具现实意义的高中思想政治课堂。

(二) 培养学生的创新思维与劳动观念

在新课改的推动下, 高中思想政治教师正致力于将素质教育与课堂教学结合, 他们的目标不仅是让学生掌握劳动技能, 更希望学生在这一过程中深刻理解劳动的价值, 并激发出创新的火花。创新作为推动国家进步的核心力量, 理应在劳动教育中占据一席之地, 面对信息技术的飞速发展, 社会对脑力劳动者的需求与日俱增。因此, 教师在培养学生的劳动观念时, 更加注重创新思维的培育。通过一系列精心策划的教学活动, 教师努力激发学生的创

新潜能，帮助他们在新时代的浪潮中迎难而上，为社会贡献自己的智慧和力量，这种教育方式不仅让学生实现了个人价值与社会价值的和谐统一，也在全面提升他们的素养方面迈出了坚实的一步，教师的这一努力，无疑为培养新时代所需的高素质人才奠定了坚实的基础。

（三）提高学生对劳动教育的认知程度，推动理论和实践探索的相互融合

在新时代洪流中，劳动教育的重要性如璀璨明珠，愈发耀眼。国务院的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》不仅为学校指明了方向，更强调了劳动观与尊重劳动情感的培育之重要。思政课教师作为这场教育变革的先锋，亟需挥别传统观念，拥抱新时代，为学生量身打造富有时代气息的教学方案。劳动教育不只是书本上的知识，更是一次次深入心灵的体验。当理论知识遇上实践探索，劳动的独特魅力和无尽价值便在学生心中生根发芽。这样的教育让他们不仅学会认识劳动、尊重劳动，更在日常点滴中热爱并积极参与劳动。思政课教师的使命，在于巧妙运用各种教学资源，引导学生深入挖掘劳动的多重意义。结合生活的真实场景，使学生深切体会到劳动对个人、对社会的无可替代的价值，在扎实的理论基础知识基础上，培养学生的劳动意识和动手能力，让他们在新时代的舞台上，展翅高飞，成为真正的劳动者和创造者。

三、高中思想政治课教学中渗透劳动教育的实践路径

（一）在生活实践中可以挖掘大量的劳动教育资源

在生活实践中，劳动教育资源的丰富性如同沃土，等待我们去耕耘与挖掘。实践，作为认识的根基，深深植根于社会生活的每一寸土壤。古人云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”这不仅是对知识的深刻体悟，更是对劳动的崇高赞美。只有通过亲身参与生活劳动，我们才能深切地体会到劳动的艰辛与甜美，才能真正理解劳动成果的珍贵和劳动者的光荣。思政课教师，作为引导学生认识世界、理解生活的引路人，更应深刻把握这一点，应当结合地方特色，有针对性地组织和引导学生参与各类劳动实践和德育活动。这些活动可以是清明节扫墓时的沉思与敬仰，可以是劳模采访时的倾听与学习，可以是校园卫生打扫时的汗水与付出，也可以是文明城市创建、农耕活动参与、职业生涯体验中的探

索与成长。通过这些活动的参与，学生不仅能够增强自身劳动技能，更能在劳动中体验到生活的真谛和劳动的价值。

以高中思政课教师策划的校园“光盘行动”为例，这一活动紧密地结合了生活实际，通过实地调查、倡议宣传、主题演讲等多种形式，让学生深刻认识到餐饮浪费的严重性，并自觉加入到“光盘行动”中来。在这一过程中，学生不仅学到了知识，更在行动中体会到了劳动的意义和价值。当他们再次学习“社会历史的主体”“价值的创造和实现”等课程内容时，这些生活实践体验成为了他们理解知识的有力支撑。他们更加深刻地理解了“人民群众是历史的创造者，坚持群众观点，走群众路线”的深刻内涵，也更加珍惜劳动成果、尊重劳动者。这样的教育方式既专业又具体，既有高度又有深度，让学生在实践中学、在体验中成长，真正实现了思政学科核心素养与劳动素养的有效对接。这样的教育方式不仅能够培养学生的劳动技能和劳动意识，更能够引导他们在未来的生活中辛勤劳动、合法劳动、诚实劳动和创造性劳动。

（二）完善劳动教育教学评价

教学评价作为高中思想政治教学环节中的核心部分，具有无可替代的重要性。但在新时代背景下，需要赋予其更多的内涵和深度，确保评价不仅仅停留在表面，而是真正能够反映学生的全面发展和劳动能力的提升。

首先，教学评价应当是多维度和双向的。意味着教师在进行评价时，不能仅仅从一个角度出发，而是要从多个角度、全方位地去看待学生。这包括观察学生对劳动的认识、劳动意识的形成、劳动能力的展现以及劳动情感的体验等多个方面。同时，评价也应当是双向的，不仅有教师对学生的评价，还应当有学生对教师的评价，这样的评价模式能够确保教学评价的客观性和公正性，也更有利于提高学生的劳动能力。其次，教师在进行教学评价时，需要特别注重学生的劳动素质和政治核心素养的培养，要求教师在平时的教学过程中，不仅要关注学生的理论知识掌握情况，更要重视学生的综合能力提升。在评价学生的劳动情感时，教师可以利用思想报告等形式，深入了解学生的内心世界，发现他们在劳动中的闪光点和不足之处，从而有针对性地进行指导和帮助。再次，教师要开展多元评价。多元评价能够更全面地反映学生的真实情况，保证劳动教育评价的客观性和有效性。这要求教师在评价

过程中,不仅要考虑学生的学业成绩,还要考虑他们在劳动实践中的表现、团队合作能力、创新能力等多个方面。通过这样的评价方式,教师可以更准确地把握学生的发展方向,为他们提供更有针对性的指导和支持。最后,完善评价的反馈机制也是至关重要的。教师可以在校园内设置反馈箱、反馈平台等渠道,鼓励学生积极反馈自己在劳动过程中的感受和体验。同时,教师还可以通过劳动模范评选等活动,从多个方面激励学生积极参与劳动,深化他们对劳动的认识和加强他们的劳动技能。而学生在评价教师时,也应当根据自己的实际感受和教师讲解的内容来客观反映教学中存在的问题和不足。这样的反馈机制有利于教师及时调整教学方式和策略,更好地将高中思想政治与劳动教育相结合。

例如,在讲解《我国的个人收入分配》一课时,教师可以邀请学生在课后写下自己的教学评价。评价内容可以包括学生的学习积极性主动性、学习目标的达成情况以及教师的教学方法技巧等方面。通过这样的方式,教师可以及时了解教学中的不足之处并进行改进和完善,从而更加深入地开展劳动教育。

(三) 强化学生感悟,形成劳动态度

劳动是生活的基石,是社会的动力。在劳动教育的道路上,教师肩负着传递知识、塑造灵魂的重任,不仅要教授学生劳动的技能,更要引导学生深入生活,感悟劳动的崇高与伟大,从而培育出积极向上的劳动态度。

为了让学生更加深入地理解劳动的价值和意义,教师积极搜集各种与劳动相关的教育资源,利用视频、图片、实物等多种形式,为学生打造了一个丰富多彩的探究平台。在这个平台上,学生可以亲眼看到劳动者的辛勤付出,感受到劳动成果的喜悦和自豪。这种直观的教学方式,让学生更加深刻地认识到劳动的艰辛与美好,从而激发出他们对劳动的热爱和尊重。同时,教师还注重引导学生对不同行业的劳动者进行了解和探索。他们向学生介绍各种劳动者的职责和素质要求,让学生明白无论是哪个行业的劳动者,都需要具备扎实的专业知识、良好的职业道德和出色的实践能力。这样的教育引导,激励着学生努力提升自己的综合素质,为将来的职业生涯做好准备。在劳动教育的过程中,教师始终强调对劳动者的尊重,告诉学生无论是脑力劳动者还是体力劳动者,都是社会发展的重要支撑。每一个人都应该尊重劳动者的辛勤付出,珍惜他们的劳

动成果。这样的教育理念,培养着学生的感恩之心与责任意识,让他们在未来的生活中更加懂得尊重和关心他人。此外,教师还注重将劳动教育与其他教育内容结合,以劳动为切入点,引导学生思考社会发展、人生价值等更深层次的问题。这样的教学方式,不仅丰富了劳动教育的内涵和外延,还提升了学生的思辨能力与社会责任感。

(四) 创新高中思想政治教学方法,激发学生劳动情感

为触动学生的内心,激发他们对劳动的深厚情感,高中思想政治教学亟待创新。传统的“灌输式”方法已无法满足现代学生需求,需要转向更加生动、贴近实际的教学策略。教师应巧妙整合各种课程资源,紧密结合学生的生活经验,为其打造一个深入了解劳动观念的平台。通过演示法与实践法的有机结合,让学生在理论学习的同时,亲身感受劳动的魅力与价值。同时,引入案例教学法和榜样示范法,用“劳动模范”、“大国工匠”等真实、感人的故事触动学生的心灵。申纪兰、张富清等杰出人物的事迹,不仅能提升学生的思想认识,更能培育他们热爱劳动、崇尚奉献的崇高情感。在运用这些教学方法时,教师应注重因材施教,针对学生的不同特点和需求进行个性化指导,避免刻板的“一刀切”,这样才能更有效地培养学生的劳动意识,激发他们为社会作贡献的奉献精神。

四、结束语

综上所述,在新课改的推动下,劳动课已成为中小学的重要课程,凸显了五育融合的教育理念,对于高中思政教师来说,培育学生的劳动素养至关重要。他们应巧妙结合教材和课外资源,深入挖掘劳动教育的深层意义。通过生活实例,引导学生认识劳动的价值,培育新时代的劳动精神,既有助于树立正确的劳动观念,也是对立德树人根本任务的切实落实。这样的教学方式旨在全面提升学生的核心素养和综合能力,为新时代的发展注入智慧和活力,共同促进社会的和谐稳定。

参考文献:

- [1] 苑梦丰,陈浩宇.核心素养下体验式教学的实施路径——以高中思想政治课为例[J].新疆职业大学学报,2021,29(04):73-75.
- [2] 王碧华.浅析如何在高中思想政治教学中培养学生的核心素养[J].考试周刊,2021(A5):142-144.