

浅析课程思政在中职语文教学中的实施策略

鲁星星

(江苏省如皋第一中等专业学校, 江苏 如皋 226532)

【摘要】课程思政融入中职语文教学具有非常重要的意义,在融入过程中通过挖掘语文教材中的思政内容,利用中职语文,开展思政教育,提升学生的思想道德品质,培养学生的三观,进而促进学生健康成长。然而,受一些因素的影响,一些中职语文教学中应用课程思政现状不容乐观,未发挥课程思政的实效,因此,本文基于此,来对课程思政在中职语文教学中的实施策略进行研究。本文首先分析课程思政的教育意义,并结合自己多年的教学经验,就如何有效地开展课程思政教育提出自己的见解,以此来相关教学提供参考。

【关键词】课程思政; 中职语文; 教学

互联网时代下,学生通过网络接触到很多信息,良莠不齐的信息,对于学生的思想起到不利的影响。中职阶段的学生,三观尚未成形,容易受到外界不良思想的影响,只有加强思政教育,才能对学生进行有效地引导。目前,很多中职院校语文教学过程中,对于思政教育的融合度不够,未能充分发挥语文教材中的思政教育价值。因此,加强中职语文课程思政教育的研究很有必要。

一、课程思政在中职语文教学的应用意义

(一) 培养学生养成正确的三观

中职学生正处于青春期,世界观、人生观、价值观尚未成型,容易受到外界影响,通过课程思政的应用,有助于帮助学生树立正确的思想道德标准,培养“三观”端正的人。

首先,课程思政有助于引导学生树立正确的世界观。在中职语文教学中,教师通过引导学生深入挖掘教材中的思政元素,如爱国主义、集体主义等,帮助学生树立正确的世界观,认识世界的美好与复杂性,从而更好地面对现实生活和未来的职业发展。其次,课程思政有助于培养学生正确的人生观。在中职语文教学中,教师可以通过文学作品中的典型人物形象、故事情节等,引导学生深入思考人生的意义和价值,培养其积极向上的人生态度,追求健康、充实的人生。最后,课程思政有助于学生形成正确的价值观,价值观是人们对事物价值的评价标准和取向。在中职语文教学中,教师可以通过对文学作品中的道德观念、价值取向等内容的讲解,引导学生树立正确的价值观,如诚信、责任、友善等,

从而为其未来的职业发展和社会责任担当打下坚实的基础。

(二) 提高学生道德认知和价值判断能力

通过课程思政的融入,中职语文教学能够引导学生深入思考道德问题,培养其良好的道德品质和价值观念,从而提高其道德认知和价值判断能力。

首先,课程思政有助于提高中职学生的道德认知水平。道德认知是个体对道德原则、规范和价值的认识和理解,在中职语文教学中,教师可以通过对文学作品中的道德观念、行为准则等内容的讲解,引导学生深入思考道德问题,培养其正确的道德认知。同时,教师还可以结合实际案例,引导学生分析现实生活中的道德问题,提高其道德判断和评价能力。

其次,课程思政有助于培养中职学生的价值判断能力,价值判断是个体基于一定的价值标准对事物或行为作出的评价和选择。在中职语文教学中,教师可以通过对文学作品中的价值取向、人物形象等内容的讲解,引导学生深入思考价值问题,培养其正确的价值观念。同时,教师还可以通过组织课堂讨论、辩论等活动,引导学生积极参与价值问题的探讨,提高其价值判断和选择能力。

最后,课程思政有助于促进中职学生的道德行为养成,道德行为是个体在道德认知和价值判断的基础上表现出的行为举止。在中职语文教学中,教师可以通过对文学作品中的道德榜样、优秀品质等内容的讲解,引导学生学习榜样、自觉践行社会主义核心价值观。同时,教师还可以通过组织社会实践活动、志愿服务等活动,引导学生将所学到的道德知识付诸

实践，养成良好的道德行为习惯。

（三）提升学生的社会责任感

通过课程思政的融入，中职语文教学能够引导学生深入理解社会责任的内涵和意义，培养其社会责任感和参与社会建设的意识。

首先，课程思政有助于帮助学生树立正确的社会责任观念。社会责任是指个体对自己、他人、社会和环境所承担的义务和责任。在中职语文教学中，教师可以结合课程内容，引导学生认识到自己在社会中的地位 and 角色，明确自己的社会责任，培养其社会责任感和义务感。

其次，课程思政有助于培养学生的团队协作精神。团队协作是责任感的重要组成部分，也是个人职业发展的必备素质。在中职语文教学中，教师可以组织小组合作学习、角色扮演等活动，让学生在合作中体验团队协作的重要性，培养其团队协作精神和合作意识。

最后，课程思政有助于提高学生的实践能力和参与社会参与度，实践能力是个人履行社会责任的基础，社会参与度是评价个体社会责任感的重要指标。在中职语文教学中，教师可以结合实际案例和社会热点问题，引导学生积极参与实践活动，如社区服务、志愿者活动等，让学生在实践中提高自己的实践能力，增强社会参与度，从而更好地履行社会责任。

二、课程思政在中职语文教学的实施策略

（一）深入挖掘语文教材中的思政元素

中职语文教材中蕴含着丰富的思政元素，如爱国主义、集体主义、职业道德、团队协作等。教师在备课时，应深入挖掘这些元素，结合课程内容，设计出具有思政特色的教学方案。首先，通过分析课文的主题思想，挖掘其中蕴含的思政元素，如在《沁园春·雪》中，可以引导学生感受作者对祖国山河的热爱，培养学生的爱国主义情感。其次，结合课文的时代背景、作者生平，挖掘其中的思政元素，如通过学习《劝学》，可以引导学生理解学习的重要性，培养勤奋学习的品质。最后，找出不同知识点之间的联系，提炼出具有教育意义的价值观念，如在《游褒禅山记》中，可以通过对作者观点的提炼，引导学生树立积极向上的人生态度。此外，课堂进行讨论与辩论，结合课文内容，设计有争议的话题，引导学生进行讨论或辩论，如在《项链》一课中，可以引导学生讨论主人公的性格特点，以及如何看待“虚荣心”这一问题，从而培

养学生的批判性思维和价值观判断能力。与此同时，开展写作训练，引导学生表达自己的观点和情感，如在学完《我的母亲》后，可以要求学生写一篇关于自己母亲的文章，表达对母爱的感激和赞美，培养学生的感恩意识。

（二）注重课堂互动与引导

在中职语文课程中实施思政教育，课堂互动与引导是关键环节，通过有效的课堂互动，教师可以更好地了解学生的思想动态，针对性地开展思政教育。

首先，教师应注重课堂互动，鼓励学生积极参与讨论。在中职语文课程中，教师可以结合课程内容，设计具有启发性的问题，引导学生展开讨论。例如，在讲解古代文学作品时，可以引导学生探讨其中蕴含的道德观念、价值取向等，通过小组讨论、角色扮演等形式，让学生在参与中思考问题，形成自己的见解。

其次，教师应注重引导学生的思考方向。由于中职学生正处于青春期，其思想观念尚未完全成熟，容易受到外界影响。因此，教师在引导学生思考问题时，应注意把握正确的价值导向，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在分析文学作品中的道德冲突时，教师可以引导学生深入思考道德问题的本质，培养其独立思考和判断的能力。

（三）创新教学方式方法

传统的教学方法往往注重知识的传授，而忽视了学生的情感体验和思想成长，为了更好地培养学生的品德修养和价值观，我们需要探索更加生动、有趣且富有启发性的教学方式。首先，情境模拟与角色扮演，模拟课文中的情境或故事情节，让学生扮演不同的角色，亲身体验角色的情感和思想，从而更深入地理解课文的内涵和意义，这种方法可以增强学生的情感共鸣，培养其正确的价值观念。其次，小组合作与讨论，将学生分成小组，针对某一主题或问题展开讨论。小组内的学生可以互相交流观点，碰撞思想的火花。通过小组合作，培养学生的团队协作能力和批判性思维。选取具有代表性的案例，让学生进行分析和辩论，这种方法可以引导学生关注社会现实问题，提高其分析和解决问题的能力，同时培养其独立思考和判断的能力。再次，设计有趣的互动游戏或问答环节，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识、思考问题。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高其课堂参与度。最后，利用多媒体手段如视频、音频、图片等，

丰富课堂内容的表现形式。通过观看相关的影片、纪录片或展示图片资料,让学生更加直观地了解课程内容,提高教学效果。

(四) 开展语文实践活动

在中职语文课程中实施思政教育,开展语文实践活动是一种有效的方式。通过实践活动,学生可以将课堂上学到的知识运用到实际生活中,同时培养其团队合作、创新思维和社会责任感等重要品质。如组织学生进行课文朗诵比赛,让学生通过朗诵来感受文学作品的韵律和情感,培养其语言表达能力和艺术审美能力。同时,通过写作可以引导学生深入思考问题,培养其独立思考和判断的能力。选取适合的文学作品,让学生进行戏剧表演。通过表演,学生可以深入理解角色的情感和思想,培养其表演艺术和团队协作能力。引导学生进行课外阅读,推荐一些具有思想性和人文价值的书籍,让学生拓展知识面、提高阅读理解能力。同时,通过阅读优秀作品,可以培养学生的审美情趣和人文素养。组织学生进行实地考察和采访活动,了解当地的文化遗产、历史背景和社会现象,通过实地考察和采访,学生可以更加深入地了解社会现实问题,培养其观察、思考和解决问题的能力。

(五) 提升教师思政素养

教师作为学生的引导者和启发者,其自身的思政素养水平直接影响着教育效果。因此,教师需要不断加强自身思政素养的提升,以更好地承担起培养学生品德修养和正确价值观的责任。

首先,教师应具备正确的思想政治观念。教师应深入学习党的路线、方针、政策,了解国家的教育方针和中职教育的培养目标,树立正确的教育观、人才观和质量观。同时,教师应自觉践行社会主义核心价值观,弘扬爱国主义、集体主义等社会主义核心价值观,为学生树立良好的榜样。

其次,教师应具备扎实的语文学科素养。教师需要具备扎实的语文基本功,包括语言表达能力、阅读理解能力、写作能力等。同时,教师应掌握语文学科的教育教学规律和方法,能够根据学生的实际情况和课程要求,制定科学合理的教学计划和方案,提高语文教学的效果和质量。

再次,教师应不断提升自身的人文素养。语文学科作为一门人文性学科,涉及广泛的知识领域和人文思想。教师需要不断拓宽自身的知识面和视野,

关注文学、历史、哲学、艺术等领域的发展动态,了解不同文化背景下的价值观和思想观念。同时,教师应注重自身的人文修养,培养良好的道德品质和人文精神,以更好地引导学生树立正确的思想观念和价值观。

最后,教师应注重实践探索和反思总结。教师应在实践中不断探索课程思政教育的有效方法和途径,积极尝试新的教育理念和教学模式。同时,教师应及时总结经验教训,分析教学效果和教育质量,不断完善自身的思政教育能力和素质。

结束语:

综上所述,将课程思政融入中职语文教育是一个有益的尝试,它有助于实现教育全程全员全方位育人,提高中职学生的思想道德素质。为了进一步促进中职语文教育与课程思政融合,可以深入挖掘语文教材中的思政元素,并且注重课堂互动与引导,创新教学方式方法,提升教师的思政素养,以及开展丰富语文实践活动,以此来发挥课程思政的应用作用,促进学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 袁梦胖. 中职语文教学融合课程思政实施路径探究[J]. 葡萄酒, 2023(10):0163-0165.
- [2] 商丹丹. 中职语文课堂在“课程思政”形式下教学策略革新探究[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(2):0072-0074.
- [3] 包丽群. 在中职语文小说教学中实施课程思政的实践研究[J]. 广西教育, 2023(26):116-119.
- [4] 季延. “纺纱技术”教学中课程思政的实施策略[J]. 纺织报告, 2023, 42(6):96-98.
- [5] 刘妍. 课程思政理念下中职语文教学实践探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(5):4.
- [6] 张慧. 课程思政背景下中职语文诗词教学研究[J]. 广东教育: 职教, 2023(4):86-88.
- [7] 周厘里. 课程思政在中职语文教学中的实践研究[J]. 华夏教师, 2023(14):18-20.
- [8] 吴玲. 课程思政在高中语文教学中的实施策略[J]. 教育方法研究, 2023(2):27-29.
- [9] 王倩. 中职语文古诗文教学中思政元素的挖掘与应用的策略研究[J]. 职业, 2023(13):28-30.
- [10] 刘恒忠. 将思政教育渗透于中职语文教学的策略[J]. 学周刊, 2023(8):33-35.