

# 思政课讲深“道理”的路径

郑雨瑶

(安徽工业大学, 安徽 马鞍山 243000)

**【摘要】**党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校学生的思想政治工作。要深刻理解和把握习近平总书记关于思政课重要讲话精神,领悟习近平总书记关于“思政课的实质是讲道理”的理论和实践意义,思政课讲的“道理”要与时俱进,学深悟透“道理”,并把“道理”讲透彻,有利于提高学生个人的思想觉悟和道德素养,该文着重从讲深思政课道理这个维度出发进行深层理论探究,依次从思想、理论、讲授和视野这四个方⾯展开论述关于思政课讲深道理,进而把立德树人的关键课程建设好。

**【关键词】**思政课;讲道理;路径

2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察调研时提出:“思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”但是回归到日常思政课的教学实践中,存在的最大问题就是课程内容比较陈旧过时,学生缺乏一定的学习兴趣,不符合当前社会发展的要求。思政课要想把“道理”讲深,就必须在学理上深下功夫,切忌停留在事物表面分析看待问题,要充分体现理论的广度和深度,最终将思政课所涵盖及延伸的理论知识广为人知,让思政课散发魅力。

## 一、为师之基——坚持正确的思想政治方向

思政课要将道理讲深,思政课教师要坚持正确的思想政治方向,是为师之基,也是把道理讲深的前提。

### (一)有信仰才有力量

评判思政课教师上好一堂好思政课的标准,就是看教师是否有信仰,信仰能有效地激发教师授课的积极性,只有拥有信仰的人,他们才会视信仰为核心、传播信仰才会真诚,这样的信仰才会充满力量。然而,必须将信仰建立在科学理论的基础之上,而信仰自身本就是一个逻辑缜密的理论体系,才是马克思主义信仰的一个突出特点。因此,就这个特点来说,作为思政课教师,必须时刻谨记将马克思主义信仰作为前提,不仅如此,坚定的共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想信念也缺一不可,唯有这样,才可以认真地研究和掌握理论的核心要义,最终鲜活、有力量的信仰就产生了,理论才能永远刻在脑子里。

### (二)有思想才有动力

首先,思政课教师要始终认同走中国特色社会主义道路是历史的必然,始终坚信中国特色社会主义是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的根本保障,展现了一幅崭新形态的人类文明,对“历史终结论”等歪理邪说作出了回应,为解决人类各种问题不断做出贡献,推动全人类的全面发展。其次,教师要拥护中

国共产党的领导,中国共产党是最高政治领导力量,要始终跟党走,中国共产党之所以能够成功跳出历史周期律,并带领中国人民取得历史性成就,绝非偶然,主要得益于中国共产党始终以人民为中心的执政理念,得益于中国共产党独特的党性。最后,教师要明确社会主义核心价值观的基本要求,明确传播文化的职责,培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,引导学生树立正确的价值观,不断加强对社会主义核心价值观体系的学习,最终形成具有积极意义的价值共识。

### (三)有理论才有底气

当今世界正经历百年未有之大变局,思政课程体系以社会主义的“信仰”史、党作为人民先锋队的“复兴”史、中华人民共和国不断前行的“发展”史和改革开放的“创新”史为基础,充分体现了马克思主义在社会主义革命、建设和改革中不可替代的作用。随着社会主义革命、建设和改革证明了其在中华人民共和国的历史、改革开放的创新、社会主义信仰中强大的真理力量,中国取得一个又一个胜利,得益于中国共产党的带领,中国共产党人始终坚定对马克思主义的信仰和对社会主义的承诺,始终以马克思主义为根本指导思想,保证了党和国家的繁荣昌盛。思政课具有广泛的历史基础,思政课在传授准确的科学知识的同时,还讲授现代中国社会的理想信念,引导中国共产党带领人民走向幸福。思政课也正是实现了政治性与学理性统一的理论课程。

## 二、为师之源——坚持理论上精辟独到

思政课讲道理,基础在于把“道理”讲深,即讲深入、讲深刻,是为师之源,也是把“道理”讲深的依托。习近平总书记指出:“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益。”

### (一)思政课要坚持重科研,强教学

首先思政课“讲道理”一定要重视科研、强化教

学,深化科研支撑教学,不断提升高校思政课的理論性、思想性和科学性,为讲深思政课“道理”提供理论支撑。习近平总书记指出:“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。”讲深思政课要注重政治性与学理性相结合,讲深关于马克思主义的道理、中国共产党领导的道理和中国特色社会主义的相关道理,进而达到政治引导的效果。反之,则又以政治引导的方式,紧密结合我国的实际情况以及新时代国内外形势的重大变革,紧密结合学生的思想和实际,用缜密的理论分析作出合理的回应;思政課的理论内容丰富,内部体系复杂,必须从当今中国的实际情况出发进行深入研究,学生才能领悟其中的发展规律与重大道理,增强学生抵制历史虚无主义等错误思潮的理论自觉。

## (二) 思政课教师具有深厚的理论修养

思政课“讲道理”是基于思政课教师“真学、真懂、真信、真用”道理的教学过程。首先,真学即真正的学,要保证教师先受教育,传道人先明白道,这是真正学习真理的前提。思想政治课是一门以知识传递、思想传递、真理传递为主的专业课,因此,要想促进良好的教学实施效果的形成,这就要求思想政治课教师必须具备渊博的学识和优秀的科研水平,做好教学科研工作。“思政课教师要有知识视野,除了具有马克思主义理论功底之外,还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。”其次,真懂即真正地懂得道理,是在系统科学的基础上掌握理论知识。“不讲道理”“胡乱编造道理”“讲错道理”“讲不全道理”等现象在传统的思想政治课屡次出现,究其缘由,部分思政课教师本身自己对知识掌握不足,却以一知半解的状态走上讲台,学生们渐渐对课堂失去兴趣,久而久之,这就导致在课堂上的思政课并不能发挥其重要的传播作用,所以必须要求思政课教师必须完整准确地传达真理,保证思想政治课的质量和水平。第三,真信即具备科学可信度,信仰的真理是让信仰的人讲信仰。思想政治课归根到底是一门传递信念的关键课程,而思政课教师本身又是马克思主义的坚定支持者,理应有尊严、有自信地谈论理想信念。最后,真正运用真理要做到知行合一,即理论与实践相结合。因此,思政教师必须不断加强科学理论的学习,提高专业素养和科研理论水平,拓宽理论视野,时刻紧跟党的创新理论发展步伐,在实践和探索中不断加深对党的创新理论的认识。

## (三) 思政课要坚持与时俱进、求真务实

脱离马克思主义,思政课就会失去根和魂。想要讲“深”思政課的道理,在教学过程中,持续开展对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系的讲解,对思政课教师来说是非常有必要的,运用马克思

主义的最新理论成果武装头脑,结合实际把党的创新理论与最新研究成果融入思政课教学,教育引导學生“知其然、知其所以然、知其所以必然”。当前,马克思主义未能稳定立足于一些领域和学科,仍然缺乏话语权,需要进一步有效推进马克思主义学科体系和话语体系的建设,才能更好地达到预期效果。思政课要紧跟党的理论创新发展步伐,在课堂及时把党的最新理论成果“输送”给学生、在教材中不断更新知识体系,使学生深刻认识到,思想政治课讲授的真理是对生活社会实践的科学总结,是不断完善、不断发展、不断创新的理论体系,在此基础上不断突破。

## 三、为师之本——坚持讲授上深刻透彻

讲深思政课“道理”需讲授得要有力度。是为师之本,也是把道理讲深的重点。讲深就是课程要有力度,让思政课凸显思想性,以至于达到心灵沟通的目的。马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”。所谓彻底,就是抓住事物的根本。课堂讲授要深刻,是为师之本,也是把道理讲深的重点。

### (一) 思想理论上有力度

首先,思政课与人文类通识教育课程不同,思政课侧重于理论逻辑与内在逻辑,要讲清楚理论与实践关系,并在实践中检验和发展真理。思政课教师要坚持对马克思主义理论的自信,思政课教师要把思政課的理论精髓通过教材案例、实例和成果等讲解方式,把真理性思想理论深深灌输到学生内心深处,提升思想理论的说服力度。而思政课讲道理是要把道理讲授清楚,让学生正确理解、准确掌握,并不是教条主义的讲授。教师应该建立在对马克思主义理论的深刻把握之上,运用学术讲深道理,以理服人,既要给学生讲清楚马克思主义理论发展的历史逻辑,又要给学生讲清楚马克思主义在指导中国革命、建设和改革中的历史逻辑;既要把握教学过程中的教学重难点,又要将马克思主义的理论串联在一起。要树立“重科研、强教学”的理念,多读原著、学原文、悟原理,通过从学理、哲理和真理这三个方面出发,以“马克思主义基本原理概论”课为例,思政课教师要掌握哲学、政治经济学以及科学社会主义的基本内容,只有这样,才能达到理论效益最大化,提高思政课的思想性、科学性。

### (二) 学生发展上有力度

其次,思政课在落实学生全面发展层面上要有力度,思政课通过增强学生对马克思主义理论的认同,引导新时代青年大学生树立马克思主义信仰,这对学生的发具有巨大的促进作用。思政课教师需不断在学生已有的知识储备和价值观念上开展教育教学,提升学生全面发展的力度,增强思政课教学效果的实效性。早在延安时

期毛泽东就明确指出：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用”。理论联系实际是党的三大优良作风之一，也是确保思政课有深度的前提条件。思政课教师要将理论联系实际，通过运用原理性知识与社会实际问题紧密结合起来，用理论来阐释、分析各种现实问题；要紧密关注马克思主义的最新理论成果，一切从实际出发，实事求是，结合实际将党的创新理论与最新研究成果融入思政课教学，不仅要让学生明白知识，还要让学生掌握知识的深层内涵，以深邃的思考增强思政课的深度。

### （三）教学效果上有力度

最后，思政课在教学效果上要有力度，教育的本质是一个灵魂唤醒另一个灵魂。思政课“讲道理”讲究引导学生用心领悟道理。思政课“讲道理”需要“老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。要想使思政课的实效性得到提高，学校要重视思政课、家庭进行积极教育以及社会要营造良好的氛围，不仅需要他们共同发挥作用，同时学生自己也要发挥主观能动性。教学是一个双向交流互动的过程。思政课讲道理必须围绕学生、为学生服务，要关注学生的发展，才能保证有效。此外，思政课讲的道理也是为了满足学生成长的实际需要，其中传达的道理回应了一系列关于个人成长的困惑，也对社会的客观变化做出了合理的解释，更有利于适应全面建设社会主义现代化国家的发展要求。

## 四、为师之核——坚持视野上开拓创新

思政课教师要拓宽视野，创新思维，是为师之核，也是把道理讲深的突破点。党的二十大明确提出要实施科教兴国战略，“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才”。

### （一）坚持运用马哲的观点看待世界

坚持科学的世界观和方法论，学会用全面系统的观点看待问题，把握事物之间的联系，透过现象看本质。思政课教师要广泛结合其他学科的知识，要善于发现和挖掘国内外的热点事件、典型案例、经典素材，通过纵横比较，批判鉴别，将党的创新理论讲清楚、讲明白。特别是要讲清楚中西方的历史文化、国情的差异，尊重文化多样性，对待外来文化要坚持以我为主，为我所用，引导学生理性面对中国当下取得的成就和面临的各种现实问题。通过对比中西之治，以史为鉴，让学生感受百年未有之大变局，明白我国发展的历程。

### （二）培养具有国际视野的时代新人

站在世界的角度来看，中国是属于世界的中国，中国的发展与世界息息相关，在全球化背景下，国家发展也亟须具有国际视野的人才。进入新时代，面对世界百年未有之大变局，学生忽视了对世界局势和国

内舆情的关注，在思政课的学习中，学生往往希望教师能够对现实中的问题和矛盾作出通俗易懂的回答，帮助其更好地了解国家、了解世界；思政课要充分把握时代机遇，思政课教师要积极引导学生在国际的视野看待问题，必须结合实际，在应对时代发展提出的新问题和人类社会发展面临的新挑战的时候，要学会用新思想，对时代回答的问题涉及改革发展稳定的重大问题，人民反映强烈的突出问题，学生成长发展面临的现实问题，作出合理的回应，如果要保证这些问题能够得到回应，那么讲的道理必须讲得深入，这就要求思政课教师对真理要有深刻的认识和学习，才能为思政课讲道理打下坚实的基础。

## 参考文献：

- [1] 习近平.在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(001).
- [2] 王斌,刘茜.思政课要把道理讲深讲透讲话[J].政工学刊,2022(08):64-66.
- [3] 陈鹏联.思政课的本质就是讲道理[J].陕西教育(教),2023.02.007.
- [4] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民出版社,2016(8).
- [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].北京:人民出版社,2020(12).
- [4] 马克思恩格斯文集.第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [5] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].北京:人民出版社,2020-1-12.
- [6] 习近平.首次点评“95”后大学生[N].人民日报,2017-01-03(2).
- [7] 毛泽东选集.第三卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [8] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民出版社,2022(33).
- [9] 张智.“思政课的本质是讲道理”的意蕴[J].教学与研究,2022(11):89-96.

**基金课题：**2022年安徽工业大学马克思主义理论及相关专业研究生专项研究课题一般项目(22mllyjszx006)

**作者简介：**郑雨瑶，1999年生，女，汉族，硕士，主要研究方向：思想政治教育。