

如何构建新形势下高校学风建设的长效机制

翟洋洋

(泰山科技学院, 山东 泰安 271000)

【摘要】本文聚焦于新时代下高校学风建设的长效机制,通过详细剖析当前高校学风的现状及其存在的问题,深入揭示了不良学风的具体形态与核心原因,进一步地,探究了影响高校学风建设的多维因素,并针对这些因素,提出一套科学而系统的应对策略。基于此,本文的核心目的在于,通过这些策略,促进高校培养出具备高素质的知识型人才,从学风建设的问题及表现出发,深入探讨了相应发展策略,期望推动高校构建出积极、健康的学风环境,全面提升学生综合素质。

【关键词】新时代;高校学风;长效机制

引言:

新时代经济背景下,高校学风建设被赋予更为重要的意义,学风作为学生学习态度与学校教学环境的直接反映,深刻影响学生的学业成果以及个人职业规划,更是衡量高校教育教学质量与整体办学实力的重要指标。但目前部分高校在学风建设上仍面临诸多挑战,如学生学习态度不端正、课堂纪律松散、学风管理制度执行不到位等,严重制约高校教学质量的提升以及学生全面素质的培养,建立一套行之有效的学风建设长效机制,成为当前高校亟待解决的问题。本文将从多个层面出发,为高校学风建设提供有力的理论支撑与实践建议,希望通过深入的研究与科学的分析,找到推动高校学风良性发展的关键路径,为学生的全面成长与成才创造有利环境。

一、高校学风和学风建设的内涵

学风这一词汇融合“学”与“风”两个元素,寓意深远,在这里,“学”不仅指代学习行为本身,更体现学习者的主体性与积极态度,彰显对知识的追求与探索;“风”,则代表一种风尚、习气,有着明确的指向性,能渗透到集体的每个角落,塑造出独特的学习与氛围,当“学”与“风”相结合,便形成我们所说的“学风”——这是高校师生在长期教与学的互动中,共同营造出的一种稳定且独特的学习氛围以及行为模式。

学风建设是立体多元的任务,绝不仅是调整学生的学习态度或改进学习方法那么简单,而是涉及教师的教学方式、管理者的治理理念,以及领导层的工作风格等多个层面,这三个层面——领导作风、教师教学风格、管理干部工作作风,就像学风建设的三大基

石,每一块都承载着重要的功能与意义。

领导作风在学风建设中扮演着引领者的角色,为整个学校的学习环境定下了基调,领导的决策与言行,无形中影响学校的整体风气,为学风建设提供方向上的指引学生作为学风建设的核心,学习态度、热情和成果,都是学风最直接的反映,也在不断塑造影响学风;管理干部则是学校规章制度的执行者与维护者,他们的工作效率与态度,直接关系到学校管理的有效性与学习环境的稳定性,他们的严谨或懈怠,都会对学生产生直接影响,在学风建设中扮演重要角色;教师,作为知识的传递者和学生心灵的启蒙者,教学风格与学术态度,对学生产生着深远而持久的影响,严谨富有激情的教师,往往能激发学生的学习热情,培养学术追求,在学风建设中起到关键作用。三个层面在学风建设中相互交织、相互影响,共同构建出完整丰富的学风内涵,只有当这三个层面达到和谐统一,才能形成健康、积极、向上的学风,为学生的全面发展以及学术追求提供坚实支撑。

二、高校学风建设长效机制存在的问题及表现

学风建设是衡量我国高校教育环境与质量的关键指标,如同一面镜子,折射出学校的管理效能与教育水准,新时代背景下,特别是伴随移动互联网的蓬勃发展,学风建设正遭遇前所未有的考验,网络作弊、电子考试舞弊等不良行为逐渐浮现,且呈现愈演愈烈之势,即便在严格的校规校纪下,这些行为依然屡有发生。深入剖析后,发现学风问题的根源复杂多样:其一,社会环境的影响不容忽视,社会上一些不良习气以及高校招生规模扩大后学生素质的差异性,都对校园学习氛围造成冲击;其二,手机与网络技术的广

泛普及,在提供学习便利的同时,也引发注意力分散、网络沉迷等新问题;其三,高校内部也存在诸多问题,如学术氛围不浓、学生学习管理不规范等,这些都直接影响学风建设;其四,学生个体的学习态度也是重要因素,部分学生缺乏对学习的全面认识,进入高校后学习热情逐渐衰退。

三、新形势下高校学风建设的长效机制路径

(一) 针对建立教育引导机制,进行概括分析

高校在学风建设征途上,应充分认识到教育引导的核心作用,需要专业教师与辅导员的携手努力,也离不开学校高层及各个部门的协同合作,构建出一套行之有效的引导体系,设计出具有明确针对性的引导策略^[1]。

1. 对学生整体进行引导。学风建设的每一步中,高校除了打造良好的学术环境,更应着眼于学生的全面发展,实施涵盖学习动机、专业知识、道德观念、理想信念,以及职业规划和就业指导等多方面的引导,尤其在学习动机和兴趣激发上,教师需要运用富有创意的教学方式,点燃学生的学习热情,结合深层次思想教育,引领学生树立宏伟的人生目标与理想。

为帮学生深刻理解以及热爱自己的专业领域,高校可积极邀请业界领军人物与成功人士来校交流,通过他们的辅导讲座、学术分享或公开演讲,使学生能洞悉所学专业未来趋势、独特优势及潜在的就业机会,增强学生的学习动力与兴趣。

2. 全员化队伍引导机制。为更有效地推动学风建设,高校必须建立起由专业教师与学生工作团队组成的强大阵容,教学层面,学校应精挑细选具备高度教学水平和专业知识的教师,明确他们在课堂上的教学职责,确保教学质量以及课堂秩序的高标准。

学生管理方面,学校应从学生群体中挑选出具有领导才能与自我管理能力的优秀学生,如学生党员或学生干部,让他们成为学风建设的榜样与引领者,通过示范效应,提升其他学生对学风建设重要性的认识,形成积极向上的学习氛围。

(二) 高效建立激励约束机制,开展院校分析

1. 建立起激励机制的主要作用。目前,许多高校在激励机制的构建上还存在不足,全面且富有活力的激励机制对于学生的多元化发展具有不可替代的作用,通过设计多样化的奖励措施,如奖学金、助学金等,能有效促进学生的积极性和创造性,为学生的全面发展提供动力。为确保这一机制的高效运转,学院内部各部门之间的紧密沟通与协作尤为重要,

教师在此过程中的角色也不容忽视,不仅是知识的传授者,更是学生心灵的引导者,通过鼓励与引导,营造出积极、健康的学习氛围,进一步激发学生对知识的渴望以及对学习的热爱。

2. 建立起约束机制的主要作用。与激励机制相辅相成的是约束机制,明晰、有力的约束机制对于学生良好学习习惯的养成以及学院教育、管理水平的提升都具有显著作用。设定明确的行为规范和学术要求,帮助学生建立起正确的学习态度与价值观,提高整个学院的教学质量。

3. 建立起教学管理机制的作用。约束机制建设过程中,学院还需对教学管理机制进行全面优化,涵盖教学管理、学生学籍管理、考试管理等多个方面。通过完善教学计划、优化课程方案、精选教材以及加强教师队伍建设,可进一步提升教学质量,为学风建设提供有力支撑。对于学习态度不端、违反纪律的学生,学院应制定严格的处罚措施,维护学术秩序的严肃性,更能对学生起到一定警示作用,促使学生自觉端正学习态度、规范自身行为。

4. 建立全考务管理制度的作用。人才培养过程中,对学生人格与信誉的培养同样重要,学院应通过以人为本的教育理念,帮助学生塑造出诚实守信、重诺守信的优秀品质,为营造公平、公正的考试环境,必须严厉打击任何形式的抄袭、作弊等不正当行为,依据相关制度对违规者严肃处理。完善考试的规章制度以及加强考试过程的监控也是必不可少的环节,学院应确保考试题目的科学性与公平性,对整个考试过程进行严密监控,保障考试的公平公正性,有效激发学生的创新思维与综合能力^[2]。

(三) 建立“三全”帮扶机制,推进优良学风

学风建设作为提升学校教育质量的核心要素,关键在于深入剖析学生的学习成绩,据此进行分类指导,实现学困生的有效转化,推动整体学风跃升,需要采取精细化管理与针对性指导策略。

为全面帮扶学困生,创造性构建“全方位指导、全过程跟进、全员参与”的三全帮扶体系,全方位指导层面,关注学生的知识掌握,重视其心理需求与个性发展,通过人文关怀与个性化指导相结合,使学困生在自身擅长的领域内重新找回自信,运用一对一深度辅导、分年级的交流座谈以及与家长紧密沟通,共同引导学生积极面对学业挑战,制定并执行个性化学习计划,逐步重建学习自信,提供平台让学困生主导活动策划与组织,旨在提升其组织协调与人际交往

能力,更在过程中培育其自我肯定与自信;全过程跟进方面,强调制度的规范与引导作用,通过建立“提前预警制度”,根据学生的学习进展及时发出警示,引导其调整学习策略,同时实施班级、宿舍、个人三级联动的量化考核机制,将考核结果与综合测评紧密结合,对违纪行为进行及时的教育和引导,学困生值班制度的设立,加深了学生对学院工作与辅导员工作的理解与认同,也为开展思想工作提供更为直接有效的渠道,有效推动学风建设,助力每一位学生充分发掘其学术潜力,共同塑造积极向上、严谨治学的良好学习环境。

(四)实施“三分”培育模式,创建优良学风

学习对于学生的全面发展至关重要,学校应当结合学生的专业特点与成长需求,精心规划每个年级的教学重点,实施分级、分类、分重点的“三分培育”学风建设方案,实现教学、管理和学习的和谐统一。

针对一年级新生,学校应侧重于引导他们适应新环境,掌握有效的学习规划方法,为后续学习奠定坚实基础。学生进入二年级时,教学重点应转向对专业知识和技能的深入理解与掌握,尤其是英语和专业相关领域,此阶段的目标是帮助学生找到最适合自己的学习方法,加深专业知识认知^[3]。

随着学生步入三年级,学校需注重培养其综合素质,特别是为考研与创新创业做好充分准备,这样,学生就能将所学知识灵活运用与实际情境中。到了四年级,学生即将面临毕业与就业的关键时刻,学校应加强就业指导,协助学生明确自己的职业定位,顺利步入职业生涯。

实践教学应贯穿于整个大学阶段,学校应根据不同年级学生特点与能力,设计多样化实践活动与创新创业项目,促进学生做中学,学中做。通过精准、系统的培养方式,学生能在学术上取得显著成绩,更能在未来职业道路上展现出卓越的综合素质与发展前景。

(五)完善“过程管理式”制度,保障优良学风

高等教育宏伟舞台上,学风建设是学院精神风貌的集中体现,更是培养学生全面发展的重要基石,优良的学风如春风化雨,潜移默化地影响着每一位学子的成长轨迹,为营造这样一种积极向上的学习氛围,必须从完善学习制度与科学的过程管理两方面着手,共同夯实学风建设的基础。

深化专业教育无疑是学风建设的首要任务,为激

发学生对专业的热情与探索欲,着力打造一系列富有创意和启发性的活动,创新创业大讲堂便是一个亮点,诚邀行业专家、学者以及成功企业家,分享他们的专业知识与实践经验。这样的交流平台,帮助学生拓宽专业视野,还激发了他们对未知领域的探索欲,积极鼓励学生参与创业大赛,通过实战演练,提升他们的实践操作能力与团队协作精神。

考研作为学生学术追求与职业发展的一次重要抉择,自然也是学风建设的关键环节,为帮助学生更好地备战考研,特别关注低年级学生的专业引导工作,通过组织考研经验交流会,让保研成功的优秀学子分享他们的备考策略与心得体会,为低年级学生提供宝贵的参考与借鉴。这样的交流活动,传递了考研的正能量,还为学生指明努力的方向。完善学习制度方面,着重加强课堂考勤管理,确保学生出勤率与课堂纪律,学院领导与教师也积极参与到课堂教学中,与学生进行互动交流,及时了解他们的学习状况与需求,双向沟通教学模式有效提升课堂教学效果,让学生感受到来自学院的关怀与支持。

为进一步强化对学风的监督与管理,成立专门的学风督导委员会,该委员会由优秀的学生干部与党员组成,在全院范围内开展课堂与宿舍的督查工作,定期学风检查活动,是对学生学习状态的实时把控,更是一种积极向上的学习氛围营造。

结束语:

综上所述,学风是高校的文化根基,深刻反映了学校的办学理念和育人精神,但也必须正视当前部分高校在学风建设方面的短板,积极寻求改进,为塑造优良学风,需师生共同努力,携手营造积极的学习氛围。明确学习目标,培养学生的自律性与自主学习能力,推动学生全面成长。还应致力于优化学习环境,让学术氛围渗透到校园的每个角落,提升教育质量,培育具备专业素养和综合能力的杰出人才。

参考文献:

- [1] 石玥. 浅析新形势下的学风建设和学生成长成才问题[J]. 现代职业教育, 2022, (38): 172-173.
- [2] 全友鹏. 新形势下高校学风建设机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(06): 41-43.
- [3] 王一夫, 赵野. 高校结合新常态时代高校学生教育特点积极探索高校师生学风廉政建设创新长效机制[J]. 长江丛刊, 2019(8): 2.