

论“袁隆平精神”集体记忆之建构

刘仕怡 蔡菁菁 董建成

(衡阳师范学院, 湖南 衡阳 421002)

【摘要】本文基于深入挖掘“袁隆平精神”集体记忆的需要,着重从“袁隆平精神”及其“集体记忆建构”两方面入手,从个人、社会两个维度,国内、国际两个视角对“袁隆平精神”集体记忆的内涵进行研究分析,并从教育熏陶、体验实践、舆论引导、实体建构四种方式出发,探索出一条属于“袁隆平精神”集体记忆建构的切实、全面的路径。在此基础上分析出其建构的意义与效果。

【关键词】袁隆平精神;集体记忆;建构研究

“杂交水稻之父”袁隆平院士是首届国家最高科学技术奖、共和国勋章等多项荣誉的获得者。回首袁老的一生,人们不仅会感叹他在杂交水稻技术方面取得的惊人成就,更需深刻体会并学习他不畏艰辛、勇往直前等精神。为加强“袁隆平精神”在国民心中的记忆,强化其对国民的影响,增强民族自信心,本文从“袁隆平精神”和“集体记忆”双视角出发,通过分析“袁隆平精神”集体记忆建构的原因与内涵,着重探讨“何为袁隆平精神”以及“如何建构袁隆平精神集体记忆”,并概括其意义与价值。

一、“袁隆平精神”和“集体记忆”

时代精神集中体现在社会意识形态中,但并非每一种意识形态都体现时代精神。只有那些对社会发展有推动作用的,能够代表时代、代表主流发展潮流的精神引领才是时代精神。“袁隆平精神”便是当代精神的具体体现之一。

(一)“袁隆平精神”

人固有一死,或重于泰山,或轻如鸿毛。袁隆平不仅在农业科技领域的成就巨大,他本人的思想品质更是高尚。一辈子躬耕田野,始终以祖国和人民需要为己任,使他赢得了人民的热爱与尊重。袁隆平自身的精神思想之所以能够支撑他数十年如一日的付出,是因为他的精神思想是蕴藏着巨大能量的,是以袁隆平个人及其团队精神为核心、继承老一辈科学家优秀品质的精神,即“袁隆平精神”。

(二)“集体记忆”

集体记忆(collective memory)又称群体记忆,是一个特定社会群体中的成员共享往事的过程和结果。简单来说,集体记忆就是由一个家庭、一个企业、一个城市或者一个国家建构的关于事实或者精神的共同记忆。“袁隆平精神”的集体记忆实质上就是中国十四亿乃至全世界人民对袁隆平精神的共同记忆,即全世界人民对袁隆平精神内涵的理解与把握。

(三)“袁隆平精神”的具体内涵:

1.“袁隆平精神”的个人内涵。任何个体必然有其独特性,袁隆平作为一名科学家的同时,他身上的个人特质也同样鲜明。作为一名长者,袁隆平对待小辈可以说是和蔼温柔。他房间的柜子里经常放着许多零食,孙女们偷偷溜进去拿走,他也会装作没有察觉,所以在他孙女眼中他的形象一直是“和蔼可亲,有童趣心”的。除此之外,作为一名教师,曾有人问及袁隆平心中好老师的标准,袁隆平只说了极其简单的一句话:“当老师,就是为学生指引方向。”指引方向,不单单是指引学生从事哪一方面的工作,更是指引学生为报效国家而努力,为中华民族伟大复兴而奋斗。袁隆平是这么说的,同时也是这么做的,这些年他所带领的科研团队为祖国发展做出的贡献无疑是巨大的。

2.“袁隆平精神”的社会内涵。袁隆平自西南农学院毕业后,便怀揣着一颗为国为民的心,扎根田野,不问名利,恪守不渝地研制杂交水稻。正是这样淡泊

名利、甘于牺牲的精神支撑着他数十年如一日地坚守在科研阵地。1996年我国农业部“超级水稻”计划启动，袁隆平率团队投身其中，力图让我国水稻产量提升到一个新的阶段。他尊重权威但不盲听盲从，这也使得他的学生、团队成员尊重现有结论但又不拘泥于此。从异形稻、杂交稻到超级稻，从“三系法”到“两系法”再到“一系法”，他和团队以敢为人先、永不止步的探索精神，一步步推进杂交水稻研制赢来一次次成功。此外，作为行业先锋，袁隆平从来不把研究成果当成他一人的功劳，他知道只有团队齐心才能成就杂交水稻事业。不仅如此，他生前还时刻为培育我国农业科技人才储备贡献力量。正是这种甘为人梯的奉献精神使得我国乃至世界杂交水稻技术的创新有了不竭的动力。

3. “袁隆平精神”的世界内涵。袁隆平不仅帮助中国实现了从粮食短缺到粮食安全的转变，也对亚洲及世界粮食安全作出了巨大贡献。在世界人民心中，袁隆平也是“杂交水稻之父”。西班牙21世纪世界报就曾称赞袁隆平是“农学大师”；巴西《水稻星球》杂志刊文表示，袁隆平对世界的影响是有重大历史意义的。可以说，袁隆平为中国人民的发展和人类的生存质量都作出了卓越的贡献。

二、“袁隆平精神”集体记忆的建构方式

人无精神则不立，国无精神则不强。本文从教育熏陶、体验实践、舆论引导、实体建构四个维度出发，探索出一条属于“袁隆平精神”集体记忆建构切实、可行、全面的路径，使“袁隆平精神”集体记忆建构承继先辈、延续使命、面向未来。

（一）教育熏陶：重视情感认知培养

教育熏陶，即发挥“袁隆平精神”的引领作用，使其与教育相结合，促使人们形成正确的价值观和情感认知。在中小学教育过程中加入更多与“袁隆平精神”有关的教学内容。通过教师的正确引导，有利于学生形成珍惜粮食、回报社会的情感认同，树立敢为人先、无私奉献的价值观。但在通过教育构建时需注意避免“袁隆平精神”偏离正轨，走上“污名化”道路。中小學生正处于价值观形成的黄金时期，若教育者的思想认识偏离，不仅会对其价值观念产生负面影响，也不利于所传播精神文化的建构发展。如此一来，“教

育型建构”这一具有培养我国中小学生的民族自信，增强中小学生民族认同感等重要使命的建构方式就显得至关重要了。

此外，还应通过家庭教育、社会普及等多种方式传播“袁隆平精神”，强化对“个人记忆”价值的关注，以及“个人记忆”与“集体记忆”的互动，加深对“袁隆平精神”的认识，达到以文化人的效果。

（二）体验实践：挖掘记忆体验项目

体验，即亲身体会、经历而获得的认识、经验。体验到的往往更加真实，更能在记忆中留下深刻印象。集体记忆的建构亦是如此：它不仅是一种心理过程，同时还是一种社会实践过程。因而在建构过程中应充分发挥“体验”的作用，组织人民大众参加有关活动了解“袁隆平精神”。比如，举办故事宣讲、展演文艺作品等多种多样的实践体验活动。让参与者在各类比赛、实践中了解、学习和推广“袁隆平精神”不失为良方。

同时，还可以发展有关“袁隆平精神”的文化创意产品，利用奇巧多元的文化体验方式，在活化记忆体验的同时盘活市场，形成生产链、经济链，满足消费者需求。值得注意的是，在进行文创产品研发售卖时，要把控好售卖商家的生产、销售等环节，以防出现在生产时因迎合消费群体喜好而对文创形象进行修改，市场恶性竞争高价或低价对产品进行售卖等情况，从而败坏民众对袁隆平及其精神的观感，影响其建构及未来延续。

（三）舆论引导：结合传统现代媒介

舆论在舆论学里被定义为一定时间和空间范围内，公众对社会公共事务公开表露看法，反映多数人达成的集合观念和共同意见。历史上许多重大事件都有舆论的力量参与，公共舆论始终是一股巨大的力量。在日常生活中也不难发现媒介宣传、舆论导向对人民大众乃至整个事态发展的影响极为重大。

我国网络舆论呈现多元化的价值倾向，网络表现为公共性、隐匿性，网络舆论大环境的背后是不同意识形态的共同存在。从表面看，网络舆论仅仅是一部分人对社会公共事件的看法的集中表达，深入看其实暗含不同群体对不同利益的追求。在众多网友为袁隆平院士的逝世而悲痛时，天津市网民张某某却公然在

境外的网站上，连续发送多达9条与袁隆平院士相关的侮辱性文案。虽然此后天津市第二中级人民法院对此行为进行审判，当事人张某某履行生效判决义务，就其侵害袁隆平院士名誉、荣誉的错误言论在《人民法院报》上公开赔礼道歉，但是群众并不普遍具备透过社会舆论现象看到问题本质的能力，容易受到这种带有错误价值倾向的网络舆论的影响。

因此，在建构“袁隆平精神”集体记忆的过程中应充分发挥舆论的正向引导作用，在进行袁隆平事迹报道时，秉持正确的舆论宣传导向，彰显真实性，既不人为拔高典型人物，也不刻意塑造“高大全”的形象。紧扣时代主题，把握时代节奏，灵活运用全媒体矩阵的新型传统媒体，充分利用立体融合传播体系，有序实现传统媒体与新媒体的协同发展，在一体化发展中逐渐走向质变，牢牢占据全媒体时代舆论宣传的统领地位，讲好“袁隆平精神”系列故事。

（四）实体建构：丰富模范记忆符号

主题文化墙、纪念馆等是储存、呈现记忆的实物载体，对集体记忆的构建发挥着承载、丰富的重要作用。在“袁隆平精神”集体记忆的实体建构中，于2014年开建、2016年对外开放的“湖南省长沙市隆平水稻博物馆”的《梦想成真——袁隆平与杂交水稻》展厅，给民众提供了一个学习的平台。通过陈列展览袁隆平生前部分物品，介绍袁隆平的主要生平事迹，采取复原场景、完善记忆载体等手段，可以使群众对袁隆平作出的巨大贡献产生深深的共鸣，从而加固个体与群体之间连接的纽带，推动“袁隆平精神”集体记忆在不同时代背景下的传承、存续与交流互动，体现出纪念仪式周期性与互动性特征，发挥推动“袁隆平精神”集体记忆的建构的积极作用。

因此，我们应继续发挥现有的以“袁隆平精神”为主题的纪念馆、主题塑像等实物载体的作用，放大、活化其价值，促使其精神被更好地唤起、稳固和传承。同时，继续扩大这类文化场所的建筑规模，在海内外增建多处主题文化墙、博物馆等实体，让想了解“袁隆平精神”，参与“袁隆平精神”集体记忆建构的人有处可去，有物可看。

三、“袁隆平精神”集体记忆建构的效果及意义

（一）集体记忆建构的影响

集体记忆是对过去意象的重建。在任何一个时代，当时社会的主导思想都与这些意象具有高度的相关性。其功用不仅表现为能重新解读历史，还体现在社会知识表征上，其对形成社会认同以及集体身份起到了不可忽视的作用。一个民族如果缺乏集体记忆，必然无法建立深层次的认同和凝聚力。这也是每个民族都必然重视自己的共同历史渊源或故事传说的文化原因。

现实的需要以及社会历史变迁的影响对集体记忆的内涵产生重要的影响，不同社会阶段都有其自身特殊的集体记忆。在社会变化日新月异的当下，集体记忆为新发展阶段持续探索人与人之间的相互联系提供了启示。同时，集体记忆还承担着社会文化建构的重要职责和使命，丰富了中国特色社会主义建设的精神内涵。

（二）“袁隆平精神”集体记忆建构的效果及意义

近年来国家推崇创新发展，而奉献、创新、协作精神一直贯穿于袁隆平精神集体记忆之中，与时代发展要求相契合，体现了强大生命力，建构其具有重大意义。

1. “袁隆平精神”集体记忆建构的重要性。科学家的意象建构，从宏伟的叙述走向日常生活，从精神建构走向价值认同，由观念先行到个人发掘。近年来，国内新闻媒体关于我国科学工作者的报道已有一些改变。媒体除了报道科学家的科研成果，也开始涉及科研生活，突破了人们对科学家严肃、高不可攀的“刻板印象”，使科学家们成为“立体”的人物。袁隆平院士的媒介形象塑造就是一个典型的正面案例，以袁隆平形象为主要载体的袁隆平精神，也逐渐走进了人们心中。

“袁隆平精神”集体记忆的塑造，不仅是提高科技创新能力和弘扬科技创新文化的社会主义先进文化的体现，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要动力。新时代仍需要我们弘扬社会主义核心价值观理念，以袁隆平精神为引领，丰富集体记忆建构的时代精神内涵，为农业现代化等科技革命和产业变革作出更多的贡献。

2. “袁隆平精神”集体记忆建构的优越性。社会群体对于“袁隆平精神”的记忆由纪实再现（如教科书对袁隆平及其精神的介绍等）和创作互动（如“禾下乘凉梦”主题与艺术展等）共同构成。这使得“袁隆平精神”这一时代符号与其建构意义进一步联结，将现实与历史连通。“袁隆平精神”集体记忆在兼具共时性与历时性的语境下得以维系、发展。（1）坚定理想信念，让人生的种子在真学真信中“萌芽”。袁隆平一生秉持为解决中国人民温饱和保障粮食安全作贡献，也为减除世界饥饿和贫困威胁开辟新局面的崇高坚定的理想信念，敢于在基础设施落后等艰难处境中“拓荒开地”，始终坚持不改初心。其精神激励着人们坚定理想信念，越过人生沟坎、勇攀人生高峰。（2）站稳人民立场，让人生的种子在为民服务中“扎根”。袁隆平怀着对祖国与人民的一腔挚情，持守“让所有人远离饥饿”的志向，矢志不渝，奋发图强。一切为了人民、一切依靠人民，是我们党带领人民攻坚克难、不断前进的制胜法宝，也是中国特色社会主义制度优势的重要内容。（3）勇于担当实干，让人生的种子在创新发展中“成长”。三系法杂交水稻、超级杂交稻等创造性成果的取得，是袁隆平带着科研团队备尝艰苦，不断实验、反复求证的结果。正是将这种立一志、精一事的工匠精神，运用在担当实干中，勃然奋励，才让中国人把饭碗牢牢端在自己手里的这一长久夙愿得以实现。（4）契合中国形象，让人生的种子在国际环境中“传播”。21世纪初期至今，袁隆平在全球化时代中形象得到了丰富。通过对袁隆平爱国主义情怀、科学的远大理想等主题的集中报道，从不同的叙事角度构建了一位具有高尚人格的科学家，在国内外建立了良好的社会地位。

结语：

本文将目光放在了当今家喻户晓的袁隆平身上。这不仅是对过去改革开放时期老一辈集体记忆的追寻，也能将新的记忆覆盖于旧的记忆之上，产生新的记忆。新旧记忆不断交相融合，重塑、丰富着“袁隆平精神”的集体记忆。

基于此，本文从教育熏陶、体验实践、舆论引导、实体建构四个角度出发，探索出一条属于“袁隆平精

神”集体记忆建构的切实、可行、全面的路径。

参考文献：

- [1] 李扬. 浅谈时代精神对当下中国发展的深远意义[J]. 赤子(上中旬), 2015(22):7-8.
- [2] 受中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平委托许达哲看望袁隆平同志家属并转达亲切问候[J]. 新湘评论, 2021, No.311(11):4.
- [3] 集体记忆[DB/OL]. MBA 智库·百科, (2020-08-10)[2023-04-06].
- [4] 胡静. 抗日战争时期劳模群像的集体记忆及新时代启示[J]. 廊坊师范学院学报(社会科学版), 2022, 38(02):56-62.
- [5] 刘亚秋. 从集体记忆到个体记忆——对社会记忆研究的一个反思[J]. 中国社会科学, 2010(5).
- [6] 刘建明. 舆论学概论[M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2009.
- [7] 阎高程, 高国伟. 在高校思政课教学中引入网络舆情的价值探究[J]. 学校党建与思想教育, 2015(1).
- [8] 王春晓. “人民科学家”的诞生——袁隆平媒介形象建构过程及特征分析[J]. 科技传播, 2016(22):56-60.
- [9] 吴克辉; 张桂东; 袁隆平精神与近现代中国社会[A]; 知识分子与近现代中国社会[C]. 2007.

基金项目：2022年度国家级大学生创新创业训练计划·创新训练基金项目“袁隆平精神”集体记忆的建构研究（202210546007）。

作者简介：

刘仕怡（2002-），女，本科，衡阳师范学院2020级汉语言文学专业学生；

蔡菁菁（2003-），女，本科，衡阳师范学院2020级汉语言文学专业学生；

董建成（2001-），男，本科，衡阳师范学院2021级汉语言文学专业学生。

“袁隆平精神”集体记忆的建构研究 项目组指导老师任美衡

项目组其他成员：雷珂菁、吴洁