

学习目标对高职学生学习心理状况的影响研究及对策分析

——以浙江农业商贸职业学院财会金融系为例

胡玥文

(浙江农业商贸职业学院, 浙江 绍兴 312088)

【摘要】当前, 高职院校的学生普遍存在学习目标模糊, 学习主动性欠缺、学习自信心不足等问题。浙江农业商贸职业学院财会金融系要求学生每学期制定学习目标, 以期改善高职学生的学习状态。本文通过前后对比的方式, 探究学习目标对高职学生学习倦怠、学习动机和学业自我效能感的影响, 并在此基础上提出高职院校学风建设的对策。

【关键词】高职院校; 学习目标; 学风建设

一、研究背景

高职院校承担着为国家和社会输送高标准供给侧人才的教育重任, 势必重视学生在校的学习情况, 但目前不少高职学生存在学习目标不明确、学习兴趣不高、主动学习的动机不强等问题, 面对这些现象, 高职院校应采取有效的学风建设措施进行改善, 才能为经济社会发展培养有用之才。因此, 浙江农业商贸职业学院财会金融系(以下简称“财金系”)以“学习目标化管理”为抓手, 要求学生每学期制定学习目标, 可以从提升考试成绩、考取专业证书、参加专业竞赛、增加知识储备、提高技能水平等方面来制定自己的目标, 并在学期结束后对目标完成情况进行考核。本文通过前后对比的方式, 探究该项活动对高职学生学习倦怠、学习动机和学业自我效能感产生的影响, 并在此基础上提出建议。

二、相关理论

学习目标是学生对于自身在学习过程中完成任务而获得成就感和满足感的一种内在期望^[1]。根据研究发现, 大学生若是具有较强的目标感, 对于降低学习倦怠、增强学习动机和提升学业自我效

能感都有积极影响。陈雅娟等人发现, 学习目标与学习倦怠呈显著负相关^[2]。国内外学者均认为, 学生会为了达成目标而产生更加持续性的学习行为, 这有助于提高自身的学业自我效能感^{[3][4]}。具有目标定向的高职学生具有较强的学习动机, 他们会为了证实自己并获得他人的肯定而更加积极主动地进行学习^[5]。

三、研究对象及方法

本次研究对象为财会金融系在校学生, 笔者通过“问卷星”网站发布问卷, 该问卷在结合连榕、黄希庭和梁宇颂的研究及其他相关论文的基础上进行整合, 主要包括3个部分, 分别是: 学习倦怠、学习动机和学业自我效能感^{[6][7][8]}。本次调研人数为596人, 其中大一学生382名, 占64.09%, 大二学生214名, 占35.91%。为了更加清楚地了解该系“学习目标化管理”对学生学习心理的影响, 笔者对596位学生进行了前测和后测。这些学生在完成前测后为自己制定了不同的学习目标, 并要求学生在一个学期内尽力完成目标, 待学期结束后, 又对这596位学生进行了后测, 并对两份数据进行分析。

四、研究结果及分析

(一) 学习倦怠

表 1 学习倦怠及各维度均数的前后对比

	题项	前测数值	后测数值
学习倦怠总分	25	62.58	61.6
情绪低落	9	2.68	2.64
行为不当	10	2.37	2.32
低成就感	6	2.46	2.44

学习倦怠是指学生学习过程中在情绪、态度和行为上的消极状态^[9]。表 1 显示, 该系学生前后两次的学习倦怠总分为 62.58 和 61.6, 均低于该量表一般水平(70 分), 表明该系学生对待学习的态度总体上来说是比较乐观积极的。其次, 制定学习目标后的学习倦怠总分比前测数据要低, 可见具有目标的学生更愿意投入时间和精力在学习上, 学习倦怠水平也更低。最后, 各维度平均值按照高低顺序进行排序, 情绪低落分值最高、成就感低为第二, 行为不当排最后, 说明该系学生学习倦怠主要表现为以下几点: 一是部分学生仍有压抑、沮丧、缺乏兴趣等负面的情绪特征; 二是一些学生存在上课迟到早退, 旷课、不交作业等行为特征; 三是该系学生在学习过程中缺乏获得成就感的机会, 导致自信心缺乏。因此, 高职院校的学风建设需要采取相关措施进一步改善学业倦怠问题。

(二) 学习动机

表 2 学习动机及各维度均数的前后对比

	题项	前测数值	后测数值
求知进取	6	4.92	4.95
社会取向	6	4.89	4.90
物质追求	4	5.01	5.04
害怕失败	4	3.16	3.05
个人成就	3	4.12	4.32
小群体取向	3	4.07	4.05

学习动机是激发或维持学生进行学习活动的, 并推动个体采取学习行为完成一定目标的一种心理状态^[10]。通过前后数据对比可知, 具有学习目标的学生在求知进取、社会取向、物质追求、个人成就等层面的学习动机均有提升, 这说明学生在完成目标的过

程中增强了自我提升的期望。与此同时, 表 2 数据显示该系学生在学习动机各维度上的平均值从高到低依次为: 物质取向、求知取向、社会取向、个人成就、小群体取向和害怕失败。这表明该系学生能认识到学习知识的重要性, 但是学习的主要动机来源于对物质的追求, 认为学习是出于就业岗位、社会地位、家庭财富等方面的需求。高职院校的学风建设要利用好从学生学习动机中反映出来的积极因素, 一方面, 要帮助学生提升专业知识水平和实践能力, 不断增强学生的竞争力; 另一方面, 也要对学生进行思想教育, 引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

(三) 学业自我效能感

表 3 学业自我效能感及各维度均数的前后对比

	题项	前测数值	后测数值
学业自我效能感	22	3.35	3.38
学习能力自我效能感	11	3.58	3.62
学习行为自我效能感	11	3.11	3.13

学业自我效能感是指学生对自己是否可以成功完成某项学习任务的主观判断, 主要有两部分组成, 一是学习能力自我效能感, 是指学生对自己是否可以顺利完成学业和取得良好成绩所具备的能力的判断, 二是学习行为效能感, 是指个体对自己是否能够通过采取学习方法达成学习目标的判断^[11]。表 3 显示, 该系学生学习自我效能感前后两次调研所得平均得分分别为 3.35 和 3.38 (取值范围为 1—5), 显著高于以往相关研究结果 (平均得分为 2.48), 表明该系学生对自己学习行为及学习能力的自信心比以往的学生有所提升。此外, 该系学生的学习能力自我效能感的水平为中等偏上, 说明该系学生对自己的学习能力具有一定的自信; 学习行为自我效能感水平为中等偏上, 但略低于学习能力自我效能感, 说明学生所掌握的学习方法和技巧还不足以支撑他们完成学习目标信心。因此高职院校的学风建设应多开设一些学风活动让学生可以从中获得满足感和成就感, 并通过讲座、培训等方式来帮助学生掌握更加可行的学习方法

和策略,帮助他们提升完成学习目标的能力。

五、高职院校开展学风建设的对策建议

从问卷调查结果来看,该系学生在“学习目标化管理”的驱动下,使该系学生的学习倦怠水平有所下降的同时,对学生学习动机和学业自我效能感也有所增强。同时也发现,该系学生依然存在学习动机功利性较强,学习倦怠以及学习自信心不足等问题,所以高职院校要采取有效的学风建设措施,不断改善高职学生的学习状态。一是创建优良氛围,调动外部动机。通过创建纪律严明、积极向上、友好互助、勤奋好学的学习氛围,从外部激发学生的学习动机,有助于在适当的时候转化为持久的内在动力。二是制定学习目标,增强内在动力。要求学生从不同维度制定自己的学习目标,要把自身的成长和服务社会、建设国家联系在一起,以此削弱学习动机的功利性,进一步增强求知的内生动力。三是树立榜样标杆,强化激励效应。通过“学习标兵”评选、优秀学生经验分享会等形式,对榜样学生的优秀事迹进行宣传,为其他学生提供学习成功的经验心得和方法策略。四是善用网络技术,发挥正面作用。通过“微信公众号”等平台,定期发布学风建设的有关信息,加强价值引领,或者通过“微信小程序”组建“线上学习打卡小组”和“学习社群”,督促学生完成目标的同时增加学生获得学习成功体验的机会,有助于学生学习兴趣、学习意志的培养,从而增强学业自我效能感。

参考文献:

- [1]JIANG A L,ZHANG L J.University teachers' teaching style and their students' agentic engagement in EFL learning in China:a self-determination theory and achievement goal theory integrated perspective[J].Frontiers in psychology,2021,12: 704269.
- [2] 陈雅娟,赵洪坤,张蕾.学习目标对大学生学习倦怠的影响:学习兴趣与学习自我效能感的链式中介作用[J].高教学刊,2023,9(01):62-65+69.
- [3] 仲懿,陈骁.高职生成就目标与职业决策自我效能感之间的关系:社会支持的调节作用[J].中国职业技术教育,2017(27):77-81.
- [4]Cetin-Dindar, A., Boz, Y., Sonmez, D.Y.,& Celep, N.D.Development of pre-service chemistry teachers' technological pedagogical content knowledge[J].Chemistry Education Research & Practice,2018,19(1), 167-183.
- [5] 冯静,聂强,王卫红.高职学生自我效能感、成就目标定向、学习动机间的相关分析[J].中国职业技术教育,2011(06):20-23.
- [6] 连榕,杨丽娟,吴兰花.大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J].心理学报,2005,(05):632-636.
- [7] 王雅丽.藏族中职生学业自我效能感、学习动机、学习投入的关系研究[D].陕西师范大学,2022.
- [8] 丁畅.高职学生学业自我效能感与厌学的关系及干预研究[D].苏州大学,2022.
- [9]Bai,Q., Bai,S.,Dan,Q.,Lei,L.,& Wang,P.Mother phubbing and adolescent academic burnout: The mediating role of mental health and the moderating role of agreeableness and neuroticism.Personality and Individual Differences,2019(155),109-122.
- [10] 陈允成,理查德·D·帕森斯.教育心理学[M].上海:上海人民出版社,2007: 241 — 242.
- [11]DWECK C S, LEGGETT E L.A social-cognitive approach to motivation and personality[J].Psychological review,1988,95(2):256-273.

基金项目:2020 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究):“互联网+”背景下高职院校学风建设路径研究——基于主体间性理论的视角(20JDSZ3189)。

作者简介:胡玥文(1990—),女,浙江绍兴人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。