

中华优秀传统文化如何融入高职院校文化育人研究

李规

(娄底职业技术学院, 湖南 娄底 417000)

【摘要】高职院校是持续输送和培养应用型人才的摇篮,是推动当今社会发展的重要组成部分。文化育人使高职教育的重要历史使命和重要人物,只有让学生通过在职领域中不断地锻炼和提高才能培养出良好道德和伦理素养的全面发展型人才。然而诸多不利因素也影响了高职院校文化育人方面的提升,这些问题如多元化的价值观、传统文化的缺失也影响了高职院校文化育人的发展,使其面临了诸多挑战与困难。

想要提高高职院校文化育人的能力,可以充分发挥拥有悠久历史和丰富内涵的中华优秀传统文化的作用,通过灌输丰富的伦理道德观、思想智慧和人际关系等观念,使中华优秀传统文化能更好地融入到高职院校文化育人的教育体制内,让学生充分地理解自身的文化传统,从而从根本上提高学生的道德素养和优秀的职业素养。

本文的目的在于通过深入研究如何将中华优秀传统文化融入高职院校文化育人的研究课题中,并通过分析传统文化对高职院校文化育人的影响,来提出更切合实际的改进和推动高职院校文化育人发展的方策略。

【关键词】中华优秀传统文化;高职院校;文化育人

引言

高职院校作为培养实用型人才的重要机构,在当今社会发挥着越来越重要的作用。文化教育高等职业教育的主要任务之一,旨在培养全面发展的个人,他们可以在专业领域出类拔萃,同时具有强大的道德价值观。然而,在全球化和现代化的浪潮中,高职文化教育面临着包括价值观多元化和传统文化侵蚀在内的新挑战。

中华优秀传统文化历史悠久,内涵丰富,蕴含着丰富的道德伦理原则、哲学智慧和人际观念。将中国传统文化融合到高等职业院校文化教育中是一种崭新的方法,为学生更好地了解自己的文化遗产,提高道德素养,发展卓越的专业能力提供了机会。

本文旨在探讨将中华优秀传统文化融入高职院校文化教育的问题。通过案例分析和理论分析,考察了中国传统文化对高职院校文化教育的影响。此外,提出了可持续改进和发展战略,最终目标是高职院校文化教育领域提供有价值的见解和建议。本研究旨在为高职院校文化教育领域的进一步探索提供新的视角和理论支持。

一、中华优秀传统文化如何融入高职院校文化育人的研究背景

(一) 文化遗产与特性保护

中国传统文化具有几千年的历史,代表着智慧、价值观、伦理原则的宝库。面对全球化和现代化,

中国年轻人的文化认同被侵蚀的可能性越来越令人担忧。将中国传统文化融入高职院校,为学生提供了一条与自身文化根源相联系的途径。沉浸在这样丰富的遗产中,学校可以培养文化认同感,帮助人们欣赏几个世纪以来塑造中国社会的价值观。

(二) 加强伦理价值观和道德教育

儒家、道教和佛教传统是中国文化的组成部分,强调孝亲、尊老、和谐等美德。这些价值观与社会责任专家的期望密切相关。通过将这些伦理原则融合到课程和校园生活中,高职院校可以给学生灌输强烈的道德感和公民责任感。这不仅有助于学生的个人发展,也有助于促进社会和谐,培养负责任的公民。

(三) 促进整体发展和全面发展

现代职场的需求超出了技术熟练程度。雇主们正在寻找能够有效沟通、与他人合作、适应不断变化环境的毕业生。中国传统文化高度重视人际交往能力、情商、全面人格的发展。将传统文化元素融合到教育体系中,可以让学生获得这些软技能,在竞争激烈的就业市场中脱颖而出。

(四) 加强全球竞争力和文化交流

随着中国继续与国际社会的接触,深刻理解中国文化和价值观的个人对于有效的跨文化交流与合作至关重要。融合中国传统文化的高等职业院校,不仅培养了懂文化的毕业生,而且提高了学院的国

际地位。这反过来有助于促进与国际伙伴的文化交流与合作，提高中国在全球的影响力和竞争力。

二、中华优秀传统文化如何融入高职院校文化育人的研究作用

（一）文化认同的保护与宣传

中国传统文化有着几千年的丰富历史，是中国文化认同的基石。然而，面对全球化和快速的社会变革，迫切需要在年轻一代中保护和促进这一文化遗产。高职院校将中国传统文化因素纳入教学框架，可以帮助学生与他们的文化根源联系起来。这对于培养他们对遗产和认同的自豪感，在快速变化的世界中保持中国独有的文化遗产至关重要。

（二）道德与伦理的发展

中国传统文化深受儒家、道家、佛教的影响，高度重视道德、伦理和道德行为。通过将 these 价值观融合到课程和校园生活中，高职院校在培养道德负责的个人方面发挥了重要作用。接触这些教育的学生将形成一个强有力的道德指南针，指导他们在学术领域内外的决策和行为。这反过来有助于建立一个有道德意识和责任感的社会。

（三）整体个人成长

除了技术技能之外，雇主还在寻找拥有广泛软件技能的毕业生，包括有效的沟通、批判性思维、适应性和情商。中国传统文化在个人发展的这些方面提供了丰富的教义。通过将 these 教育融合到教学经验中，高等职业院校帮助学生成为全面发展的个人。这些学生能更好地控制现代职场和社会的复杂性，让雇主和社区更有价值。

（四）文化交流与世界竞争力

随着中国在世界舞台上继续发挥影响力，深刻理解中国文化和价值观的个人，对于有效的跨文化交流和国际合作是必不可少的。融合中国传统文化的高职院校，不仅有助于培养具有文化素养的毕业生，也有助于提高中国的全球影响力和竞争力。这些毕业生担任文化大使，可以促进不同文化间的了解，培养牢固的国际关系，这在相互关联的世界中至关重要。

三、中华优秀传统文化如何融入高职院校文化育人的研究原则

（一）文化与教育目标的融合

中国传统文化的融合应与高等职业院校的教育目标紧密结合。这意味着传统文化因素应该以增强整体教学体验的方式融入课程和校园生活。文化组成部分的选择要经过深思熟虑，着重补充和丰富这

些机构提供的技术和专业教育的方方面面。这一原则确保了传统文化的融合具有明确的教育目的，有助于学生的全面发展。

（二）文化真实性与完整性

将中国传统文化融合到高职教育中，必须保持其真实性和完整性。这一原则强调了正确表达和解释文化因素的重要性。文化内容应以尊重其历史和哲学背景的方式呈现，避免歪曲和挪用。传统文化教授和负责推广的教职工要深入了解传统文化，以确保其教育的准确性和真实性。

（三）包容性与现代情境的适应

在保持传统文化价值观的同时，适应现代环境，促进包容性至关重要。传统文化的教义往往反映出与当代价值观和观点可能不一致的历史规范和实践。高职院校要保留传统文化精髓，在适应当前学生的多种需求和价值观之间取得平衡。这一原则确保文化融合对所有学生来说都是关联性、关联性和可获得的，从而培养归属感和文化欣赏感。

（四）跨学科和体验学习

中国传统文化是一个包括哲学、艺术、伦理等在内的广阔而多维的领域。为了最大限度地发挥其影响，文化融合应采用跨学科的方法，让学生探索传统文化的差异。此外，要引入文化研讨会、表演、沉浸体验等体验式学习方法，为学生提供参与和内化传统文化价值观的实践机会。这一原则促进了对中国传统文化的全面了解，鼓励积极参与。

四、中华优秀传统文化如何融入高职院校文化育人的研究困难

（一）多样化的学生背景和优先事项

高等职业院校通常招收来自不同背景和地区的学生，每个学生都有自己的价值观、信仰和优先事项。挑战在于弘扬中国传统文化，在尊重学生的不同背景和观点之间找到平衡。一些学生可能来自非中国文化背景，因此确保文化融合努力具有包容性，不疏远或边缘化任何群体至关重要。这种多样性使得在保持中国传统文化真实性的同时，能够引起所有学生共鸣的文化教育项目的设计变得具有挑战性。

（二）竞争课程体系要求

高等职业院校通常专注于提供技术和专业教育，为学生从事特定职业做好准备。这种对实用技能的强调，将难以分配足够的时间和资源来有效融合中国传统文化。课程限制限制了文化教育的深度和广度，可能会使学生难以全面了解传统文化。在

有限的时间内平衡技术教育和文化教育对教育工作者来说是一个持续的挑战。

（三）没有资格的讲师

教中国传统文化，需要教育者深刻理解主题，有效地向学生传递的能力。但在高等职业院校，缺乏具有传统文化专业知识的合格教师。寻找并维护真正的教授和能够解释传统文化的教育工作者是一个重大障碍。这种不足可能会阻碍文化教育的质量，限制其对学生的影响。

（四）变革与现代化的阻力

传统文化往往具有保守主义和抵抗变革的意义。高职院校的一些利益相关者可能会抵制传统文化的融合，认为它过时或与高校现代化的努力不兼容。克服这一阻力，让管理层、教师和学生相信传统文化在当今世界的价值和相关性，可能是一个艰巨的挑战。为了有效地控制这些举措，文化变革管理战略可能是必要的。

五、中华优秀传统文化如何融入高职院校文化育人的研究策略

（一）课程整合与跨学科教育

应用综合性的课程整合方法来让中华优秀传统文化成功的融入高职院校提供了有力保障，其次将文化教育融入到各类专业课程中去，可以使每位同学都提得到了接触传统文化的机会，也让文化与专业机构教育等到了充分的结合。另外，通过跨学科的教育方法，也能使学生们从不同方面深入的了解和应用传统文化，提高学生们的综合素养。

（二）文化体验与实践活动

传统文化的学习要更注重文化体验和社会实践活动，而不是只局限于课堂上的学习。高职院校可以通过组织文化体验活动，围绕传统节日庆祝、书法、传统音乐表演和绘画等形式，让学生深切地感受到传统文化带来的魅力。另外，学生社团和文化俱乐部也是为文化实践活动提供平台的关键所在。

（三）培养专业化文化教育师资

高职院校通过培养一支具备专业知识和教育能力的文化教育师资队伍，来促进中华优秀传统文化快速融入其中。在培训和引进专业文化的教育教师团队的同时，还可以培养现有教师的文化教育技能。充分利用良好的合作模式建立文化教育研究中心和研学基地，来保障教师的专业发展和研究工作顺利开展。

（四）文化教育评估与反馈机制

高职院校也要建立高效的文化教育评估和正向的反馈机制，这样才能确保监测和改进文化教育来

提高教学质量和教学效果。想要对学生的影响符合预期目标，就要定期对文化教育的课程、活动和实践进行评估。同时充分地调动起学生的积极性来配合文化教育传播，使其不断地改进和优化教育内容和方法。

制定一套综合的管理策略也是融入中华优秀传统文化到高职院校文化育人的重中之重，围绕文化体验感、课程整合、培养专业化文化教育师资队伍和建立评估和正向反馈机制，才能更有利于保障传统文化的传承和教育目标的实现，为学生们提供更丰富和有深度的文化教育体验。

结语

当今的中华优秀传统文化不仅仅是一项教育工作的体现，也是高职院校文化育人领域的一项历史使命和文化遗产。本文目的在于探究如何将传统文化融入高职院校的文化育人工作，以此培养出更优秀和具备高道德伦理素养的新一代接班人。

通过深入了解和探究中华优秀传统文化与高职院校文化育人的关系，让高职院校意识到融合传统文化可以有助于为学生提供更多优质的教育资源，让学生们在复杂变化的社会中更好地适应并提升自我。中华优秀传统文化蕴含了博大精深的道德观念和伟大的智慧传承，通过这些丰富的文化传统来为学生提供良好的机遇，这不仅提高了学生们的职业素养，也提升了学生们的文化道德水平。虽然在融入传统文化的过程中面临着诸多困难与挑战，但恰恰是这些机会与挑战使高职院校更坚定地推进传统文化的融入工作，以培养更多的具备文化底蕴与社会责任感的优秀人才。

参考文献：

- [1] 李芳. “红船精神”引领下高职公共英语课程思政支架式教学研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(1):94-99.
- [2] 张燕. 新媒体环境下传统文化融入高职大学生思想政治教育研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(14):192-194.
- [3] 宋煜. 中华优秀传统文化在高职院校校园文化中的创新性发展——以“浙艺手艺”活动周为例[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022(9):64-65.
- [4] 张二网. 高职金融管理专业技能课程思政课例研究[J]. 职业, 2021(13):87-88.
- [5] 涂君. 中华优秀传统文化融入高职院校的策略[J]. 江西教育, 2021(29):4-5.