

网络时代高职院校铸牢中华民族共同体意识的问题及路径探析

——以西安铁路职业技术学院为例

张春霞

(西安铁路职业技术学院, 陕西 西安 710026)

【摘要】铸牢中华民族共同体意识是做好我国民族工作的主线,高职院校是培育中华民族共同体意识的主阵地,网络时代,各种社会思潮在网络空间内相互交织,西方资本主义意识形态更是暗流涌动,多元价值观充斥着学生的心灵,高职院校要加强正面宣传,增强中华民族共同体意识教育的主动性;建立健全网络时代高校培育中华民族共同体意识的队伍;建立并完善网络空间中华民族共同体意识教育内容体系;提升学生文明上网素养,筑牢高职院校学生工匠精神;构建传统和新兴网络媒介的协同育人平台。

【关键词】网络时代;高职院校;中华民族共同体意识

一、引言

2014年5月,习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上首次提出要牢固树立中华民族共同体意识。此后,很多重要讲话和会议中都强调了铸牢中华民族共同体意识的重要性。铸牢中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本,精神力量之魂,是高职院校思想政治教育工作的重要目标,是新时代高职院校深化民族团结进步教育的价值导向和实践指向。当前学界对高校培育中华民族共同体意识的研究较多,在网络视域下对高职院校相关方面的研究较少。研究网络时代高职院校铸牢中华民族共同体意识面临新的问题和对策,积极发挥网络媒体的优势,铸牢网络空间的中华民族共同体意识,对于守好网络意识形态安全阵地很重要。

互联网的技术特点极大地改变了传播主体和传播环境,网络空间内人人都是信息传播者和接收者,舆论的方向不受控制。信息传播的不受控在高职院校中推进民族团结进步教育受到很大挑战,这就迫切需要在网络空间内铸牢中华民族共同体意识,牢牢把握党对高职院校意识形态的领导权,凝聚中华各民族力量,促进各民族学生的团结与友爱,稳固高职院校意识形态主阵地,彰显我国工人阶级主力军作用。从学校责任管理主体、中华民族共同体意识的教育对象、教育队伍、教育内容和教育平台载体等方面提出对策,为高职院校铸牢中华民族共同体意识提供可借鉴的思路。

二、网络时代高职院校培育学生中华民族共同体意识面临的问题及原因

网络时代,由于网络媒体传播载体的特殊性,高职院校在培育中华民族共同体意识的过程中,在教师队伍、教育内容、学生、传播载体等方面仍存在一些问

(一)网络时代教师队伍的创新性建设和转化体系不完善

师资队伍力量有待提升。教师队伍仍然是高职院

校铸牢中华民族共同体意识的主要依靠力量,高校师资整体水平和个体素养直接影响铸牢中华民族共同体意识教育的质量。一是育人能力不足,存在“知识储备量不足,教育经验不够、网络媒介和资源的利用率不高等问题”。当前开展中华民族共同体教育的队伍主要由思政理论课教师、专业课教师、辅导员和班主任构成,从师资结构、学科背景、教育现状来看,高职院校师资队伍素质参差不齐,部分教师在教育过程中对铸牢中华民族共同体意识的重要性、复杂性认知不足,对相关理论理解不透、把握不准,仍停留在“民族理论普及”“民族政策宣讲”等传统思维定式。在教育过程中出现内容替代化和同等化现象,其自身理论水平、专业素养、实践能力无法胜任新时期铸牢中华民族共同体意识工作的要求。部分教师数字网络媒体平台的使用方式较为单一,仅通过多媒体教学平台,进行PPT演示。二是育人动力不足,存在“责任感缺失”现象。部分高职院校评聘考核评价制度不完善,同等职称的教师的考核评价指标主要参考其所代课程及课时、参与的科研等,对于学院其他方面如组织参与活动、行政坐班工作量等方面的考核存在缺失,高职院校科研的比重不足,教学与科研比重失衡,还存在“重教学、轻育人”等问题,教师及辅导员参与思想政治教育工作的积极性不高。辅导员、班主任承担大量的行政工作,每日忙于学生日常行为的管理、心理健康教育、奖贷补助、党团建设等具体事务,对学生的教育投入较少,对铸牢中华民族共同体意识投入精力严重不足。

(二)网络空间内培育内容的系统性、针对性有待加强

教育教学内容的系统性、针对性影响中华民族共同体意识教育的实效性。一是网络空间内的教育内容有待丰富完善。目前高职院校中华民族共同体意识教育主要体现在线下教育,思想政治理论课的开设,由于受学校资源、师资水平等影响,极少有高职

院校开设中华民族共同体意识线上线下课程,因此,培育学生中华民族共同体意识课程缺乏。二是网络空间内缺乏充足的相关中华民族共同体意识的教育内容,且教育方式缺乏创新性。目前高校网络空间铸牢中华民族共同体意识教育内容主要包括思政线上开放课堂即线上《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概况》《思想道德修养与法律基础》等网络课程、慕课、校园网关于统战工作、民族工作思想理论及相关社会实践的传播、微信公众号对二级学院学生的讲座、社会实践活动等内容的宣传。利用网络数字媒体平台传播对中华民族共同体意识的传播力度不够,新媒体技术与思想政治理论课的融合方式单调,仅有对应的线上思政课,话语体系和内容缺乏吸引力。

(三)大学生对中华民族共同体意识的认识和认同度不高

网络生态环境冲击高职院校学生对中华民族共同体意识的认识和认同。互联网的发展,促使信息传播环境复杂化,中华民族共同体意识面临更加复杂的网络生态环境。一是西方意识形态的渗透。在网络空间中大肆宣传所谓的“中国崩溃论”“社会主义历史终结论”,企图否定中国共产党的领导,否定社会主义道路,扰乱人们的思想意识,抢占意识形态阵地。同时,西方资本主义利用网络话语传播优势,输出西方价值观中所谓的个人主义、拜金主义、享乐主义等,并用孤立、片面、曲解的方法分析、观察我国历史、虚化事实,挑战中华民族共同体意识赖以存在的历史观根基。学生处于价值观形成的关键时期,辨别力不够,严重影响学生中华民族共同体意识的认同。二是我国主流意识形态受到挑战。网络时代,学生接触互联网领域比其他社会领域多,网络空间中,各传播主体通过不同方式吸引学生的注意力,学生思想开始变得多元化,而官方主流媒体在政治理论阐释、文化、价值观等宣传话语、传播媒介手段等方面创新性不够,吸引力不强,马克思主义意识形态的指导思想受到多元社会思潮的挑战。

(四)高职院校网络平台的宣传方式缺乏创新

当前,中华民族共同体意识在网络空间内的教育体系有待完善,主要存在以下几个方面的问题。一是网络空间内中华民族共同体意识教育内容的传播力不够。高职院校培育学生中华民族共同体意识的方式主要通过线下课堂即思想政治理论课和课程思政的方式进行,在网络空间内也有相关的课程内容和教育内容,主要通过校园网、微信公众号、学习通思政网络开放课程等主渠道进行传播,教师利用平台资源的利用率及学生关注度在当前阶段相对较低。二是网络空间内中华民族共同体意识的教育内容的传播方式较为单一。传播的形式主要是文稿和图片,传播过程中的语言体系刻板单一,相对于其他网络信息的吸引力较弱,在复杂的网络传播环境中,学生掌握的关于铸牢中华民族共同体意识的内容呈现信息碎片化的

特征,加之互联网平台特有的算法推荐技术,也极大地减少了为学生推送中华民族共同体意识等主流意识形态的信息内容,在这样的形势下,增加了学生全面准确地把握相关内容的难度,极大地削弱了中华民族共同体意识在网络空间的宣传效果和力度。

三、网络时代高职院校培育学生中华民族共同体意识路径

铸牢中华民族共同体意识是一个实践过程,需要长期坚持贯彻落实。铸牢中华民族共同体意识是我国民族工作的主线。高职院校承担着培育我国优秀技术技能人才的重任,是各民族学生交往交流交融的重要平台,亦是当前意识形态斗争的主阵地,筑牢高校师生关于民族团结的思想基础极其重要。网络时代,高职院校可以通过“互联网+”的方式扎实铸牢学生的中华民族共同体意识。

(一)建立健全网络时代高校培育中华民族共同体意识的队伍

网络时代,高职院校要建设一支高素质培育中华民族共同体意识的队伍,明确教育责任主体,实现全过程、全方位、全员育人目标。一是,提升思政工作者的专业理论素养。西安铁路职业技术学院构建出“四航促四心”大思政课实践育人模式,通过学习领航淬“红心”,即学习党的理论,提升党性修养,补足精神之钙;通过实践领航筑“匠心”,即通过红色基地研学之旅,举办巴山精神、宝成精神之旅、访铁路人足迹等特色实践活动,开展大学生暑期社会调研等培养师生工匠精神,筑牢家国情怀;通过特色领航强“信心”,围绕新时代的伟大实践,将抗疫精神、爱国情怀、榜样力量等生动鲜活的实践成就,以及先进事迹引入实践,推动党的创新理论和历史融入走深走实。通过志愿领航炼“恒心”,学生积极主动承担志愿服务工作、依托学校思政文化长廊、社会主义核心价值观广场、职教文化广场等宣讲红色故事。二是提升教师数字化教学应用能力。西安铁路职业技术学院充分利用网络技术,通过数字化教学改革,完善数字化育人环境,搭建数字化信息中心,进而实施数字化教学改革,对教师进行信息化教学培训,提升教师的信息素养和媒介素养,提高教师在网络空间内传播知识的能力。三是运用自媒体平台,建立家校共育机制。家长和辅导员班主任要通过微信、QQ平台建立联系。家长可以通过家风教育,营造正能量的信息环境。班主任可以调研学生的思想动态,建立对特殊学生要重点观察和反馈,将资料按时间做好台账、定期整理、定期上报,学校按照上报内容做出有针对性的教育方案。学生家长和班主任要经常交流,及时把握学生思想动态,要善于组织各民族学生的社会暑假寒假实践活动,让各民族学生社会实践的交往交流过程中,增加对彼此的了解,增强各民族的团结友爱,从实践中强化对理论的把握。

（二）建立并完善网络空间中华民族共同体意识教育内容体系

教育内容体系的完善是学生铸牢中华民族共同体意识的前提条件。在网络时代，对高职院校现有的教育体系内容基础上进行补充和完善，可以通过以下方式进行。一是在线上开设中华民族共同体意识课程。从课程资源的开发，教师队伍的配备，课程体系建设等方面加强对学生中华民族共同体意识的培育，增强培育内容的针对性。二是将铸牢中华民族共同体意识融入思政理论课程中。《思想道德与法治》是高职院校在学生入学阶段开设的第一门思政课，在培养目标方面是一致的，将两者融合具有较强的可行性。教师在培育学生成为担当复兴大任成就时代新人，让学生树立“实现中华民族伟大复兴”的目标理想，争做“做时代忠诚的爱国者”等的过程中，贯穿中华民族共同体意识内容，在线上进行专题谈论，为学生答疑解惑。三是通过“四史”教育强化“五个认同”。在学校官网、微信公众号中宣传党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，结合思政第一课堂和学生的社会实践活动，坚定学生的理想信念，增强历史认同，坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。

（三）提升学生文明上网素养，筑牢高职院校学生工匠精神

学生是接受中华民族共同体意识的思想文化熏陶的主要对象，由于存在学生的媒介素养不成熟的问题，在信息传播过程中出现对真实信息的偏差和虚假的问题，在线上线下课堂学习过程中，受到多元社会思潮的冲击，影响学生正确价值观的形成，削弱了中华民族共同体意识在学生群体中的吸引力和影响力。一是引导学生正确使用网络，不浏览低俗腐朽的网页，在入学教育中，班主任及其他教师要注重对学生文明上网的引导。教导学生在使用网络的过程中，面对有不良宣传的网页要及时关闭。面对攻击、诋毁我国历史文化和优秀传统文化以及对社会主义事业的不当言论要提升分辨能力。二是高职院校要通过打造传统媒体和新兴媒体融合发展的全媒体传播矩阵，筑牢爱国主义教育的传播阵地。通过对榜样、优秀校友等的宣传，创造优秀的爱国作品，筑好爱国主义教育的蓄水池。通过鼓励大学生进行科学技术研发，提升学生的自我认识和科学素养，激发正能量，营造正能量的校园文化氛围，在校园网及其他网络平台进行宣传，塑造身边榜样力量。三是构建“互联网+”学习模式，西安铁路职业技术学院通过微信公众号及其他平台，打造“三说出促四心”思政教育品牌，通过“党总支书记说”“党员说”“青年说”，向广大师生发布关于政策的解读、思想收获、理论感悟及学习政治理论心得等，增强对学生的思想政治工作的针对性，其中也会涉及关于民族工作的解读，对于提高学生的民族政策的认识和认同以及关于各民族学生的团结有促进作用。提

高学生同时此外，学生还可在思政课教师和辅导员的引导下，在网络空间内开展“铸牢中华民族共同体意识”的主题宣讲、主题讨论等学习活动，巩固学习成果的同时，将学习资源进行留存，促进学习的可持续性。

（四）构建传统和新兴网络媒介的协同育人平台

思政课是高职院校铸牢学生中华民族共同体意识的主阵地，因此，在网络时代，高职院校要抓好网络思想政治教育，实现思政课线上线下联动教育的育人模式。一是依托线下思政课，将中华民族共同体意识教育内容融入教育教学全过程，实现进教材、进课堂、进头脑。增强学生在学理层面对中华民族共同体思想的认识和理解，提高教师对网络平台的利用率及学生的参与度。二是利用“互联网+”模式，搭建网络育人平台，丰富中华民族共同体意识传播载体。可以通过新兴数字和网络媒体平台加大对中华民族共同体意识教育内容的宣传。校园内，运用校园网客户端、慕课、学习通网络课程以及校园电子屏数字媒体等，大力宣传党的民族理论和民族政策，大力宣传中华民族共同体形成发展的历史过程，在校园内形成良好的学习氛围，校外，通过学习强国积极推送高职院校关于学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、中央民族工作的会议精神、党的民族理论，以及关于中华民族共同体意识教育的新闻宣传和理论阐释，通过微博、微信公众号、视频号等平台运用学生喜闻乐见的话语表达和形式进行民族团结、民俗风情等内容的传播，形成全方位深层次正面宣传格局，实现校内外联动教育目标，让广大师生树牢中华民族共同体意识正确观念。

参考文献：

- [1] 姚二刚, 普布次仁. 新媒体环境下铸牢中华民族共同体意识的挑战与路径[J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版), 2023, 44(1): 73-78.
- [2] 许风顺, 黄丛钰, 周圣良. 精准育人视域下高校铸牢中华民族共同体意识路径研究[J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(3): 79-84.
- [3] 王凤英. 铸牢中华民族共同体意识融入高职院校思政课教学的有效路径研究[J]. 赢未来, 2022(17): 165-167.
- [4] 王卓. 网络时代民族团结教育研究——铸牢中华民族共同体意识研究系列论文之一[J]. 广西民族研究, 2021(1): 11-16.

基金项目：西安铁路职业技术学院教育教学类基金项目《铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究》；项目编号：XTZY23J08。

作者简介：张春霞（1993—），女，汉族，山西省吕梁市人，助教，法学硕士，单位：西安铁路职业技术学院马克思主义学院，研究方向：中国特色社会主义理论与实践。