

乡村振兴视角下高职院校实施精准扶贫的创新路径研究

刘昱杉 张雨 宋月

(沧州职业技术学院, 河北 沧州 061000)

【摘要】教育扶贫是阻断贫困代际传递的关键举措, 高职教育作为智力扶贫和技能扶贫的“直通车”, 能够帮助贫困学生脱贫而不返贫, 为持续巩固脱贫成果贡献力量。高职院校不仅开展学历教育, 而且还面向社会开展各类职业技能培训, 具有其他教育不可替代的特殊功能。如何实现家庭经济困难学生的全面发展, 做到“脱真贫”“真脱贫”“不返贫”, 是目前各高职院校在教育精准扶贫工作中需要持续思考的问题。长久以来, 消除贫困是世界各国人民的共同诉求。当前, 我国扶贫工作取得了全面胜利, 9899万农村贫困人口全面脱贫, 区域性的整体贫困问题得到了有效解决, 消除绝对贫困的艰巨任务顺利完成, 但相对贫困问题依然存在。在这一背景下, 如何找到科学的精准扶贫路线, 受到了各界的关注。基于此, 本文针对乡村振兴视角下高职院校实施精准扶贫的创新路径进行了阐述与分析。

【关键词】乡村振兴; 高职院校; 精准扶贫; 创新; 分析

引言:

2020年, 我国已全面建成小康社会, 打赢脱贫攻坚战, 消除了绝对贫困, 解决了现行标准下农村贫困人口脱贫、贫困县“摘帽”及区域性整体贫困, 做到了“脱真贫、真脱贫”。在这过程中, 高职院校的教育起到了巨大的促进作用。高职院校具有扶贫济困的天然禀赋, 这是由高职教育的性质、特点、目标和功能所决定的。高职院校能够提升贫困群众的知识储备和职业技能, 从而增加他们的就业机会, 提高经济收入, 是最为有效的“造血式”扶贫方式。党的十九大报告和习近平总书记精准扶贫、摆脱贫困重大思想, 是指导我们打赢脱贫攻坚战的强大思想武器。扶贫先扶智, 对精准扶贫作用独特、方式特殊, 而职业教育又是最直接、最有效、最精准的脱贫举措, 其过程和结果是相对最具有科学性和可持续性的, 是脱贫攻坚的有生力量。精准扶贫的关键是要做到因地制宜、因材施教, 改变以往的外源性扶贫, 提高贫困群众的脱贫能力, 为贫困地区输送源源不断的人才, 并从技术能力、精神素质上提高贫困群众的综合能力, 使之获得幸福感与成就感, 帮助贫困群众走向脱贫致富的道路。在乡村振兴战略的实施背景下, 高职院校需肩负起自身职责, 助力精准扶贫, 为乡村振兴提供人才支撑和智力保障。

一、分析高职院校教育扶贫工作存在的问题

(一) 由于高职院校资助育人平台建设不完善

1. 由于高职院校内贫困生识别不够精准。伴随着我国的扶贫政策持续的完善和各级政府以及高职院校等部门领导的高度重视, 学生资助工作已经是

处于高速发展的阶段中, 但是对于家庭经济较为困难的学生认定标准依然是需要进行完善, 在学生贫困认定的过程中, 现如今主要采取的是根据贫困学生家庭所在地基层民政部门出具的贫困认定书进行认定的方式, 很少有高职院校通过自发性采集信息来完善学生资料, 这使得贫困学生的认定存在着片面性。主要表现为两种情况: 第一种“贫者不贫”, 即部分非贫困家庭学生利用各种人脉关系违规取得家庭贫困证明; 第二种“不贫者亦贫”, 即部分真正家庭贫困学生由于没有民政部门的贫困认定而无法被认定为贫困学生。这些现实问题的存在不利于精准扶贫工作的开展。

2. 由于资助平台资金来源有待于丰富。在高职院校的学生资助体系中, 主要的资金来源于国家奖学金以及国家助学金和地方政府提供的助学金, 到现如今为止, 现有的资金容量已经能够缓解大部分家庭经济困难学生的经济问题, 但是依然存在着资金方面的缺口。与西方发达国家相比, 我国扶贫资金来源单一, 社会化参与程度不高, 社会资助、金融团体资助、企业资助等占比较少, 使得部分家庭经济困难学生无法获得资助, 可能引发这部分学生的愤愤不平 and 自暴自弃, 不利于贫困学生的健康发展。

3. 由于资助平台网络信息化系统有待完善。伴随着信息网络技术快速的发展, 打造出网络信息化资助育人平台已经成了必然趋势, 部分高职院校经过尝试和探索已经开发出了资助育人平台, 高职院校学生通过资助育人平台获得外界资助的信息, 相关公益组织也能够通过该平台了解需要资助学生的实际情况,

为更好地实现精准资助提供了便利。但与此同时，也对资助育人平台中家庭经济困难学生的基础数据提出了更高的要求，贫困学生的基础数据采集涉及学生家庭所在地政府、学生日常生活消费动态数据、学生学习成绩动态数据等多个方面。因此，如何及时获取和更新这些信息是资助育人平台急需完善的问题。

（二）高职院校精准扶贫动力存在不足

1. 高职教育的社会认可度不足。在长期重视文凭和轻视技能思想影响下，很多家长对高职院校认可程度不高，就算是高职教育就业前景较为光明，家长也不愿意让自己的孩子在习得一技之长后从事一线生产工作，这就导致高职院校生源不足的局面，进而使得这些家庭经济困难学生难以通过有效就业摆脱贫困。

2. 由于高职教育扶贫投入不足。全国各地高职院校在实际工作中，根据国家扶贫相关的规定，成立了学生资助管理中心，建立起学生资助管理组织架构，但是教育扶贫投入存在不足，其中表现在以下方面：一是实训基地的建设相对落后，没有考虑到理论知识的储备是为了更好地应用于实践，影响了学生实践能力的提升。二是部分地区的高职院校由于资金的限制，开设的专业类型不够全面，针对家庭经济困难学生开设的专业课程缺乏匹配度和前瞻性，不利于高职院校学生就业竞争力的提升，最终影响高职教育精准扶贫的效果。

3. 由于高职教育扶贫人才队伍建设不足。现如今部分高职院校教育扶贫组织虽然完善，但是缺少工作人员，通过了解发现，高职院校学生资助管理中心的管理人员多数都是由辅导员兼任，而辅导员通常身兼数职，包括创新创业指导、评奖评优、党团建工作等，因此无法将更多精力投入到学生资助工作中。同时，配备的专业教师人数不足，相当一部分是刚刚进入学校的年轻教师，缺乏实践经验，难以在具体实践环节为学生提供针对性的意见，这对学生就业竞争力的提升造成了不利影响。

（三）由于高职教育体系和贫困地区的产业对接机制分离

对于高职教育而言，主要是作为促进地方经济发展和提高人才储备的重要途径，在精准扶贫的过程中，其培养方向主要和当地的扶贫产业对接机制呈现出分离情况，这点主要是高职教育体系和贫困地区的产业发展缺少协调性，部分高职院校在专业设置上没有根据地方产业发展现状制定教学内容，未能突出地方教育特色，使得教学内容趋于大众化，无法有效地适应地方产业发展。由于专业设置的科学性和针对性

不足，限制了贫困学生的学习积极性，最终导致高职教育的人才培养体系与贫困地区产业的人才需求相脱节，影响了高职教育精准扶贫的成效。

（四）高职教育与产业扶贫融合效能低下

高职教育和产业融合的发展是精准扶贫的重要“造血器”，能够不断提高受教个体的职业能力，积极促进产业扶贫的快速发展，从根本上解决存在的问题。但是现如今教育扶贫发展而言，很多高职院校在社会服务价值方面缺乏对学生的引导和培训，产教融合率低下，不能充分挖掘出高职教育的扶贫价值；高职教育与地方企业的深度合作较少，没有将企业需求与学生教育培训相融合；高职院校对毕业生的跟踪调研不足，无法根据市场变化及时调整专业培养方向，最终导致高职教育精准扶贫与地方产业融合效能低。

二、分析乡村振兴视角下高职院校实施精准扶贫的创新路径

（一）为高职院校精准扶贫注入新的动能

对于高职院校而言，要对精准扶贫具有深刻的认识，做到主动作为，根据精准扶贫和乡村振兴的融合发展作为契机内容，打造出系统化的职业教育体系，结合精准扶贫的要求合理地调整治理体系和治理的结构，充分地去发挥出政策红利带来的作用，将其优质的职业教育向贫困群体倾斜，为广大贫困群体提供继续学习的新渠道。同时，将职业资格证书、职业技能证书等与高职教育精准扶贫结合，鼓励贫困群体考取职业资格证书与职业技能证书，提高其专业技能，利用扶智、扶志结合的方式从根本上阻断积贫、返贫问题，让更多贫困群体实现真正脱贫。

（二）根据纵深的方式促进精准扶贫

在实际工作中，需要切实了解贫困群体的实际需要，摸清贫困群众和贫困地区的情况，通过借助大数据来分析群众没有脱贫的原因，让教育扶贫做到因地制宜和因材施教，结合贫困人口的职业技能需要和教育水平情况制定出合理的育人措施，在实践的过程中持续完善。并且还要根据当地贫困群体的情况设置专业课程，优化课程体系，紧密对接特色产业经济，发展特色高职教育，既可为区域经济发展提供技能型人才，也可促进高职院校精准扶贫的纵深式发展。持续强化校企合作，将企业实践活动纳入人才培育体系，利用“1+X证书制度”“二元制”“现代学徒制”等模式来完善校企合作，面向贫困群体推行订单式人才培育模式，探索出全新的产教融合模式。

（三）保证高职教育和精准扶贫的衔接性

乡村振兴的高职教育精准扶贫工作，需要站在现

如今我国职业教育框架体系中,将其精准扶贫和高职教育红利结合,建立起新的融合发展平台,一方面改革传统的高职教育体系,合理地应用大数据和计算机等助力于精准扶贫,积极地推广智慧教育,积极完善信息化教学平台,建设教学资源库,推行线上、线下结合的教学模式,让贫困群体可通过各个渠道参与学习、培训,提升学习成效;另一方面,为了防止高职教育、精准扶贫出现脱节问题,提升精准扶贫的深度,需要打造共同体平台,利用大数据技术来精准聚焦贫困群体的需求,对其建档,实时跟踪教育成效,因地制宜地制订培训内容,借助先进的现代化技术打造精准扶贫合作共同体,促进精准扶贫的纵深发展。

(四) 提高高职教育的精准扶贫质量

在现如今高职院校不断扩招的背景下,要充分发挥出精准扶贫的作用,要提高各个部门的协作,明确每个部门的权力和职责,打造出通畅的扶贫渠道,简化扶贫手续,积极促进优质精准扶贫资源共享,联动推进精准扶贫工作的开展。对于贫困地区,提供更多的优质教育资源,对于贫困群体,可为其开辟绿色扶贫通道,提升高职教育的质量,打造出校帮扶机制,促进优质高职教育资源的流动。同时,宣传返乡创业政策,让更多的大学生了解返乡就业、创业的扶持政策,改变其落后的思想观念。针对在校大学生,要提升其返乡就业、创业能力,围绕乡村振兴、区域产业经济发展开设相关课程。如对于电商专业学生,可开设农产品营销、农产品科普等课程,让学生可以学以致用,满足乡村振兴的要求。

(五) 做好高职院校师资队伍建设

一是要增加优质人才的引进工作,积极地夯实师资力量,引入一些优质的技术人才和专家学者等,聘其担任职业顾问和客座教授,满足贫困群体对双师型教师队伍的需要,同时在校高职院校中,还需要推行“三支一扶”“特岗教师”计划,利用优惠政策吸引更多优秀人才的加入;二是鼓励高职院校教师参与培训、进修,提高其教学能力,拓宽现有的培训渠道,通过集中培训、脱产学习、网络在线学习等方式,让教师根据自身情况选择个性化的学习方式,激活双师型教师队伍的活力。在乡村振兴的实施背景下,要增加和农业相关的培训内容,将其内化为教师专业化成长的动力。

总结:

综上所述,教育扶贫工作既光荣又艰巨。国家应加大对高职院校的政策支持和资金投入,推动教学体系改革,增强高职院校的吸引力,充分发挥其技能培养优势,为新时代巩固脱贫攻坚成果贡献应有的力

量。贫困地区的人口对于技能学习有强烈诉求,通过职业教育,能够真正将精准扶贫落到实处,提高贫困人口的就就业能力、就业质量,增加其就业机会和薪酬收入。当前,我国正处在经济转型升级的关键时期,技术型人才的缺口非常大,职业教育是提供技术型人才的重要来源,从这一层面来看,职业教育与精准扶贫之间具有深层的适应性。在乡村振兴背景下的高职教育精准扶贫是一项系统的、长期的民生工作,是新时期赋予高职院校的重要任务,有助于高职教育体系的发展和创新。在新的历史时期,需要发挥出职业教育的政策红利,通过“精准招生”“精准资助”为更多的贫困群体提供帮扶,促进贫困群众在精神、技术、就业创业能力上的提升,为精准扶贫的顺利实现提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 李达菲. 基于精准扶贫政策的教师教育帮扶模式创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 16-18.
- [2] 李霞, 卢子华. 高职院校家庭经济困难学生资助体系建设探讨 [J]. 快乐阅读, 2023, (05): 111-113.
- [3] 秦媛媛. 论职业院校精准扶贫的问题与改进策略 [J]. 牡丹江大学学报, 2023, 32(05): 103-108.
- [4] 姜微. 高职院校助学工作实践路径研究 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(04): 105-108.
- [5] 王冠楠. 精准扶贫背景下贫困大学生资助中的问题及解决对策 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(24): 154-156+161.
- [6] 魏铭臣. 大数据视角下高校贫困生精准扶贫路径研究 [J]. 科教导刊, 2022, (33): 128-130.
- [7] 张越. 高职院校贫困大学生就业帮扶体系构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20): 30-32.
- [8] 尚菲菲, 张斯媛, 周俊华. 乡村振兴视域下职业教育精准扶贫研究 [J]. 中外企业文化, 2022, (10): 190-192.
- [9] 杨少梨, 叶东青, 庞艺. 基于精准扶贫视域下高职院校资助育人工作探索与实践 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(09): 57-59.
- [10] 聂大勇. 高职院校服务国家和区域重大发展战略的途径探索 [J]. 科技视界, 2022, (21): 147-149.
- [11] 张利娟, 徐福振. 职业教育精准扶贫理论体系研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (18): 10-16.

沧州市职教教育研究规划立项课题 课题编号: CZZJ2023082 课题名称: 新形势下高职院校人才供给与乡村振兴人才需求有效匹配研究。