

新形势下大学辅导员职业规划与就业指导工作的研究

符祥舟

(重庆建筑工程职业学院, 重庆 400072)

【摘要】近年来,大学毕业生就业困难已经成为一个热门话题,也是各大学最为关心和关注的问题。作为一名辅导员,不仅要做好学生的职业规划工作和就业指导工作,还要密切注意社会 and 行业发展,与时俱进,才能更好地帮助大学生实现就业。首先,本文确定了就业指导的重点任务,然后,有针对性地提出怎样才能更好地为同学们解决就业过程中遇到的各类问题,实现指导大学生顺利优质就业的目标。

【关键词】大学辅导员;职业规划;就业指导;方法措施

引言:

近年来,我国大学毕业生就业问题日益突出,原因是多方面的,所以大学生就业指导工作更具复杂性。大学生就业也是评价大学教学质量、社会认可度的重要指标,毕业生的素质很大程度上决定了社会对大学的风评。作为大学辅导员,必须提高职业规划和就业指导的能力,让自己能够跟上时代的步伐,不断地推进方式方法创新,根据大学生实际情况,量身定做职业规划方案,才能做好大学生的就业指导工作。

一、辅导员职业规划与就业指导工作的重要性

(一)提升大学生就业意识和就业能力

大学辅导员的职业规划和就业指导主要有:开设职业规划课程,开设就业指导讲座,收集、整理、发布就业信息。大学生因缺乏对社会和行业的了解,也缺乏就业信息的获取途径,以及职业目标不清晰等原因,因此,他们对就业比较迷茫、无助。为了预防这些问题,辅导员可以运用自己的专业知识、工作经历以及人际交往等多种方面的优势,帮助大学生提前了解行业发展、职业目标,提高大学毕业生的就业意愿,做好自身职业规划;另一方面,大学生有清晰的职业规划后,就更能激发其学习动力,努力学习相关专业知识和实践技能,为就业做好知识和技能储备。

(二)发挥辅导员独特优势,促进大学生成长

辅导员作为大学生的管理者和领导者,在进行思想政治教育和日常管理的同时,也非常了解学生的性格特征、兴趣爱好、心理状态以及知识能力,二者之间已经形成了一种相互信任的关系。大学辅导员应充分发挥亦师亦友的角色作用,有针对性地给大学生提供就业建议,大学生对给出的建议接纳度更高。例如,一对一的就业指导与心理辅导,帮助学生做好自己的职业规划。

(三)改善大学就业状况,优化毕业生供给

我国大学毕业生数量将很长时间高位运行。一方

面,大学生毕业找不到工作,工资薪酬与大学生预期有差距;另一方面,有些岗位招不到人,即使薪酬较为理想,但应聘者却寥寥无几。这种大学毕业生的供需矛盾仍旧存在。这就要求大学在专业设置、知识更新、教材选用、师资配备,要紧跟社会 and 行业的发展需求,响应社会和企业的用人需求。同时要引导学生不要只看到“白领”的工作,其实一线“蓝领”的工作,工资薪酬、发展空间都好于“白领”。要摒弃传统思维——劳心者治人,劳力者治于人,体力劳动没有脑力劳动光彩的认识。劳动不分贵贱,特别是在现在高度分工的社会劳动体系下,体力劳动不单纯需要强健的身体,更需要大量的操作技能、工作经验、理论知识储备,而这种人才正是当下社会所缺乏的。

二、新形势下大学毕业生就业现状及问题

(一)学生期望薪酬待遇和能力不匹配,慢就业现象普遍

大学毕业生逐步出现了“慢就业”和“缓就业”的倾向,在毕业季节到来的时候,他们的找工作意愿较低,不愿意投递简历和参加招聘活动,“等、靠、要”的思想比较严重。究其原因,一方面学生对社会行业了解不足,自身能力与期望薪酬待遇不匹配,眼高手低,低薪工作看不上,高薪工作没能力。另一方面,抗挫折能力欠缺,经过几次应聘失败后,对自身职业定位和工作能力产生怀疑,不愿意继续参加招聘活动。且学生缺乏人生规划和职业规划,对外界了解较少,总抱着拿着毕业证到外地看看的心理,容易错过就业黄金期。

(二)学生缺乏职业规划意识,工作能力有限

当前,大学生对职业规划的认知还不够深刻,大多数人只考虑工资待遇、就业环境、社会地位等因素,却忽视了自己的实际需要、性格特长和长期发展,还有一些人在就业时缺乏重心,对自己想要的工作一无所知,或者是盲目跟风、听从父母的意见去应聘、参

军入伍、考公考编、专升本等。这一现象反映出当前大学毕业生在择业中存在着不具备独立思维、职业规划意识和能力。

另外,学校在大学生的职业规划与就业指导方面也缺乏足够的重视。虽然已经进行了有关的课程引导和课堂辅导,但大多数的工作都只是流于形式,或者还在摸索中,没有收到真正的成效,在某种程度上造成了大学生缺乏自身职业规划,没有按照行业或者企业要求学习掌握相应知识和技能,导致在应聘中展现出工作能力有限,不能胜任相应岗位的情况。

(三)辅导员工作职能较多,职业规划和就业指导难以深入

大学生辅导员有九大工作职能,且管理学生人数众多,而职业规划和就业指导又是针对性极强工作,需要根据每个学生性格特点、兴趣爱好、发展方向、专业等量身定做的职业规划,进行就业指导。而就业指导涉及多个方面,包括课程教学、就业动员、就业信息搜集和统计、就业咨询和心理咨询等。辅导员很难有时间有精力做好个体学生职业规划和就业指导工作。虽然现在提出对辅导员要职业化、专业化、专家化,但有很大部分辅导员都是从学校毕业就直接从事辅导员工作,社会经历和企业工作经历较少,在职业规划和就业创业方面的引导能力还有所欠缺,辅导员在职业规划和就业指导方面给予学生的帮助也非常有限。

目前在对学生进行职业规划的教育时,主要是理论知识讲授,缺乏实践活动,忽略了学生个体差异。就业指导工作以给大学生提供就业资料、就业咨询为主,工作形式粗放,有些学校甚至为了提高就业率,完全不顾学生的实际情况推荐招聘岗位。

三、辅导员职业规划与就业指导工作的提升对策

(一)新生入学教育

在入学后要让学生了解学院的基本情况、自己的专业情况、课程设置以及专业的培养目标等。介绍专业的就业方向,介绍本专业往届毕业生的就业情况,同时介绍对学生的就业创业扶持政策,帮助其树立职业目标和确定就业方向,提升学生对自己所学专业的学习兴趣,激发学生学习的内驱力。当前,大学毕业生数量仍处在高位运行,受疫情转段、房地产热降温、投资放缓等影响,大学生就业压力大将持续一段时间。在入学伊始,辅导员就要把这种就业压力传导到学生中去,让学生有危机意识,不是校规校纪让学生学习,而是社会要求学生学习,让学生意识到只有学习才能找到心仪的工作。同时也要扭转部分学生眼高手低,不愿意去基层工作的就业观念,鼓励学生到基层去,到国家需要的地方去。本着“先就业,后择业”的原则,改变当前学生对就业的看法,从而减轻大学

生的就业压力,达到合理分配人才的目的^[1]。

(二)引导学生提前进行职业规划,提升就业能力

要解决好大学生的就业问题,提高大学生的就业质量,必然要把职业规划和就业指导放在首位。在进行职业规划课程教学和就业指导的过程中,辅导员要根据学生的所学专业、技能水平、兴趣爱好、职业发展等,来确定他们的就业方向,指导他们对自己的就业方向进行评价,做好大学期间的学习计划,明确阶段性目标,定期将学习进展跟计划预期做比较,对没有达到预期要求的学习活动要进行纠偏,提前为自己的工作做好充分的准备。这样学生在毕业时候才能具备目标岗位所需的知识和技能,才能胜任这个岗位,发挥自己的才干。同时要引导学生不要单纯地追求高工资、舒适的工作环境,而是这份工作让自己有没有较高的职业认同感、发展空间。

同时,大学辅导员要进一步拓宽职业规划的宽度和广度,使之真正落实,收到实效。例如,辅导员可以为大学生提供心理测试和职业倾向测试,使大学生对自身有更深刻的认识,了解自己更适合哪种类型的工作;通过邀请往届优秀毕业生进行工作经验分享,为学生提供学习建议;还可邀请企业到学校交流座谈,了解企业的用人需求,通过校企合作、开设订单班等方式,不仅解决大学生就业问题,也满足了企业用人需求。

最近在网络上兴起的张雪峰热,这一方面说明了社会对于高考志愿的重视,另一方面也说明了职业规划教育在学生进入大学以前是缺位的。所以,在新生进入大学之后,辅导员要让他们知道这个专业的培养目的和就业方向,激发学生的学习兴趣,培养学生的内驱力。这样只有学生对自己未来的工作有一个清晰的认识,才能让他们做好自己的职业规划。辅导员和任课教师要保持密切联系,由任课教师向学生介绍专业的基本情况和发展前景,同时融入课程思政元素,引导他们树立起正确的世界观、人生观、价值观、就业观,制订自己的职业规划方案,明确自己在大学期间的学习目标。鼓励学生参加大学生职业生涯规划大赛等活动,在备赛过程中,认识自我,分析优劣势,制定符合自身特点的职业规划方案。在大学阶段,如果没有一个清晰的学习目标,就无法集中精力去学习,从而影响职业生涯规划的实施,也影响学生就业方向的落地。在平时工作中,辅导员要对每个学生进行“基本信息”的登记,把他们的性格特征、兴趣爱好和就业倾向都写下来,为将来的就业做好准备^[2]。辅导员要利用一切有利因素,实现对学生的“三全育人”,引导学生积极参加各种课外活动和社团活动,在实践中认识自我,

锻炼品质,培养能力。比如,鼓励大学生多参加社会实践活动,参加志愿服务或“三下乡”,培养学生社会责任感。

(三) 教育引导大学生转变就业观念

辅导员是大学学生的领路人,要通过亲身经历、身边人、身边事等方式,引导学生树立正确的择业观、就业观。例如,对于具有发展潜力的新兴产业,要让学生们从长期发展的角度去思考,不要只为了眼前的利益去找工作。同时,辅导员要注重培养学生的独立性。随着经济社会发展,不乏一些大学生家庭经济状况较好,他们在思想上、生活上和经济上都对父母有很强的依赖性,一方面就业意愿不强,啃老躺平思想严重,另一方面容易受父母意见的影响,缺乏自我判断。因此,辅导员要培养学生独立意识。大学生就业观、择业观的改变并非一朝一夕就能完成的,单纯依靠毕业季的就业指导效果是不行的,这就要求辅导员在大一、大二就对学生开展就业指导。

从调查结果来看,大学生在选择职业时,心态高,将自己的爱好和兴趣摆在首位;期待高薪,追求工作环境舒适等等。资料统计表明,大学生找工作困难,主要是因为大学生们不愿收入太低,越来越多的人不想去基层,而是想去大城市找份工作,同时,由于大城市里的工作竞争激烈,一些学生很难找到自己想要的工作^[3]。

大学生要转变就业观念,适应社会就业环境,勇于面对就业压力。对于慢就业、缓就业的学生,辅导员要多和他们沟通交流,了解他们的所思所想,打消他们的就业顾虑,解决他们的就业问题,引导他们树立正确的就业观,培养先就业后择业的观念,让他们在工作中积累经验,培养工作能力,谋求更大的职业发展空间。辅导员要鼓励大学生创新创业,利用“挑战杯”“互联网+”“三创赛”等竞赛,培养学生创新思维,寻找创业方向,孵化和培育初创企业,为学生日后创业提供项目支持和实践经验。

(四) 辅导员要不断提升就业指导能力和水平

大学辅导员要加强职业规划、就业指导、创新创业辅导、心理辅导,不断完善知识结构,不断提高理论素养。多数辅导员缺乏企业工作经验,对企业的认识也停留在理论上。按照职业学校专业课教师要根据专业特点每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践的要求,辅导员可以带学生去企业顶岗实习,或自己实地到企业调研、挂职实践。辅导员能够对专业就业方向、行业发展前景、目标岗位、岗位能力需要、职业发展空间等有一个全面的认识,从而更好指导学生做好职业规划和就业指导工作。

辅导员要对每一名学生进行全面的了解,并建立相应的职业生涯管理制度。平时要和同学们进行交

流,了解他们的家庭背景,性格,兴趣爱好和特长。辅导员针对每一位学生的个人特征,为他们制订职业和就业的计划,并针对他们的需要,帮助他们顺利地找到工作。

(五) 实习与就业两不误。

大学生在毕业前进行顶岗实习,主要目的是让学生向普通劳动者过渡,提前进入工作状态,融入适应社会生活。顶岗实习是大学生顺利就业、提高就业成功率的重要途径。辅导员要加强与实习单位、指导教师的联系,掌握学生的实习情况,引导学生服从劳动纪律,培养工作责任感和职业道德,在实践中巩固所学知识,提高劳动技能,为学生日后就业奠定实践基础。同时学生良好的实习表现,也会让用人单位更愿意与学生签订就业协议,提高了学生被录用的可能性。

(六) 寻找就业信息,扩展就业范围。

大部分招聘信息都是在网络上发布的,新时代的大学生也更愿意在网上寻找就业机会,所以辅导员要引导学生多关注一些招聘网站,并将一些招聘信息收集整理后发送给学生。同时可根据学生的求职意向、性格特点,有针对性地发送招聘信息,提升学生投递简历和参与面试的积极性。辅导员作为用人单位与大学生联系的桥梁,在网上进行求职信息的传达,可以使求职信息更加快捷、准确。

辅导员要联合学校就业部门,利用校企合作单位、校友就业单位等,广泛拓展学生就业渠道,积极宣传政策性就业,包括参军入伍、特岗教师、三支一扶、西部计划等,让学生充分了解就业和创新创业政策,积极做好大学生的就业工作。

四、结束语

大学生在就业过程中,面临各种困难和问题。因此,辅导员要加强与学生的沟通交流,及时掌握学生就业动态,精准高效指导大学生就业工作。贯彻党的二十大精神,实施就业优先战略。大学生就业事关民生,是经济发展和社会稳定的基础。在平时工作中,辅导员要加强自身学习,优化工作方法,紧跟时代步伐,做好大学生职业规划与就业指导工作。

参考文献:

- [1] 张晶.新形势下大学辅导员职业规划与就业指导工作的研究[J].就业与保障,2021(20):2.
- [2] 马宇航.新形势下高职辅导员做好大学生职业规划和就业指导工作的对策研究[J].百科论坛电子杂志,2020,000(015):245.
- [3] 孙斌.大学辅导员做好学生职业规划和就业指导工作的研究[J].青年时代,2018,000(032):234,241.