

武威市城乡义务教育优质均衡发展的路径研究

张洁君

(中共武威市委党校, 甘肃 武威 733000)

【摘要】基础教育是国之根本,是国民教育的基础,党中央站在教育全局的高度上提出了义务教育高质量发展这一重要战略,如何提高义务教育质量也已经成为我国国家治理的重要任务之一,尤其是面对我国城乡发展差异大的现状问题,必须进一步实现城乡义务教育的均衡发展,以便可以更好地促进教育公平、提升教育质量。进入新时代以来,我国经济、文化发展水平都有了较大提升,但是城乡发展差距仍然存在,这既包括了经济发展上的不平衡,也包括了文化水平上的不平衡,其中义务教育的不平衡发展,更是严重影响了基层教育质量的提升,同时也进一步拉大了城乡发展差距。在此现实背景下,还需要各级政府以及相关教育部门,能够深化教育改革,积极解决城乡义务教育发展不均衡的现实问题,以便可以为培养更多优秀人才提供坚实的保障。基于此,本文根据义务教育均衡发展相关概念和理论,以甘肃省武威市为例,就城乡义务教育优质均衡发展的路径进行了研究,以期能够为武威市城乡义务教育的优质均衡发展提供一些可行解决对策,这对缩小未来武威市城乡教育发展差距,并促进义务教育公平有着重要的作用。

【关键词】义务教育;城乡均衡发展;路径

引言:

近年来我国教育公平发展不断深入,教育质量和普及程度也有了较大的提升,但是受到地区经济发展的不平衡影响,导致城乡义务教育也存在不均衡发展的现实问题,使得我国在人才培养方面还受到较大的限制。因此,必须提高对城乡义务教育优质均衡发展的重视,并将其作为基础教育改革与发展的主要任务,在发展中也要立足于城乡发展实际,树立城乡一体化的发展意识,以便可以为教育公平的实现奠定坚实的基础,而这也有利于我国教育事业的可持续发展。

一、义务教育优质均衡发展的内涵

随着现代社会的进步发展,教育强国也已经成为党和国家的重要理念。且从对义务教育优质均衡发展的内涵进行分析可以发现,其中所强调的均衡发展主要包括以下方面,一是教育机会的公平,要求所有适龄儿童都能够及时地接受教育,确保人人具有同等的取得学业成就和就业前景的机会^[1];二是教育质量的优质均衡,只有保障教育质量才能够为学生提供优质的教育环境,而这也是人民群众最关心的问题;三是教育特色,平衡并不意味着绝对统一,而是要立足于地区发展实际,展现出自身的

教育特色。因此,基于当前武威市城乡发展存在的经济、文化上的差距,必须深入分析武威市义务教育优质均衡发展的需求,从而可以更好地立足于地区实际,进一步推动义务教育的高质量发展。

二、武威市城乡义务教育存在不均衡发展的原因

(一)教育经费投入不足

就基层义务教育的开展情况来看,我国自2006年就开始根据“明确各级地方责任、中央地方共担、加大财政投入、提高保障水平、分步组织实施”的基本原则,对地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制进行完善与建立。这样的机制使得农村义务教育经费缺少的问题获得了缓解。但是,由于武威市地处西北地区,且农村人口占比相对较高,青少年数量较多,学校集中度较低,从而使得办学难度较大,地方政府所投入的教育经费与义务教育的实际需求之间差异较大。再加上我国长期存在城市优先发展的惯例,一些政策扶持和财政投入仍旧比较偏向城市,使得农村地区长期缺少经费投入。同时,武威市特殊的地理位置和生活环境,使得其本身的经费渠道和来源也比较单一,主要依靠的就是上级政府,缺乏社会资本的投入,这些问题的存在都使得武威市农村义务教育发展过程中没有

足够的资金保障，因此进一步加剧了与城市的差距，教育质量也无法与城市比拟^[2]。

（二）教育资源分配不均

在义务教育阶段的实施中可以发现，教育资源投入的越多且利用率越高也说明教育效果更好，因此如果存在教育资源投入不多或者利用率不高问题就会导致后续的教育工作受到较大的限制，而武威市城乡义务教育发展水平存在较大差异的主要原因就是教育资源分配不均。虽然根据国家政策，武威市城乡一体化发展正在不断推进中，但是当地在发展过程中还长期受到城市二元经济结构的影响，因此教育资源的供给上也因为城市和农村地区的发展差异而存在不平衡的现象，比较突出的就是城市的优质教育资源、数量等远远高于农村地区，这导致农村义务教育成效要远低于发达地区。并且随着武威市城镇化发展速度的增快，农村地区在教育资源上的缺乏问题也越来越突出，甚至限制了农村地区的经济建设成效，不利于武威市城乡义务教育工作的建设目标。

（三）师资力量存在差距

武威市就农村地区来看，其工作环境相对较差，薪资待遇也远远比不上城市，因此很多具有较高专业水平的优秀教师并不会主动地深入基层，而是倾向留在城市学校中，甚至好多农村的优秀师资通过考试等各种途径进入城市学校，这使得农村义务教育阶段的师资水平始终得不到提升。近年来，国家通过采取“乡村教师支持计划（2015—2020年）”“特岗教师计划”等对策，来增加农村教师留存率，尽管能够有效调节农村学校教师流失速度快、水平不高的状况，但实际上与城市地区相比还是存在较大的差距，教师身兼多职的现象屡见不鲜，年龄结构也偏大，缺乏具有创新能力的青年教师等，这也使得城乡义务教育的不均衡发展进一步加剧。

三、城乡义务教育优质均衡发展的路径

（一）加大教育投入力度

义务教育作为公益性的教育环节极易会受到资金的制约，因此还需要地方政府以及相关教育部门能够强化在教育方面的政策倾斜幅度，带动城乡义务教育工作全方位发展与调整，创造优质基础。一是，要明确地方政府在参与教育事业当中所承担的各项任务，明确当前义务教育教学所需资金的同时，细化资金应用方向，避免出现资金层面的浪

费，并结合武威市农村地区的义务教育发展实际进行规划，确保教育经费的分配更加的均衡且充足；二是中央和省市级政府需要加大对教育经费的投入力度，并形成一定的经费投入模式，解决过去农村学校教育经费来源单一的问题，进一步拓宽经费供给渠道^[3]；三是对县级政府与学校的经费管理制度进行创新与升级，对经费的使用效益进行不断提高，确保农村义务教育阶段的发展能够得到充足的经费支持，还要将每一笔支出都形成记录，比如学校基础设施的建设资金、相关教学设备的购入资金等，形成明细并详细记录，也能够更好地指导教育经费的使用，并最大程度上规避资金乱用的问题。

（二）完善教育资源分配机制

教育资源分配不均已经成为影响武威市城乡义务教育优质均衡发展的重要因素，因此必须进一步提高教育资源的分配成效，避免分配失衡的同时，最大限度减少农村地区与城市之间存在的教育资源的差异，在实际工作中可以通过完善教育资源分配机制来实现这一目标。一是要完善教育资源分配政策，主要就是从制度层面进行分析，进而解决目前存在的教育资源分配失衡的问题，因此需要突出“均衡发展”的价值取向，结合武威市城乡义务教育优质均衡发展的需求制定切实可行且公平合理的分配机制；二是要落实教育资源分配机制，在实施过程中应该强调公平与效益、效率的有机结合，将公平放在第一位，同时还可以建立教育资源共享机制，对城乡的整体教育资源进行优化与统一管理。在对原有教育资源总量不变的条件下，使得所有能够涉及的学校均可以对这些教育权利进行享有，以此可以更好地提高对教育资源的利用效率；三是要积极开发新的教育资源，比如鼓励民办教育参与到优质教育资源的共生共享中，或者是依托高校的优质资源，在更大范围推进资源共生，从而真正地发挥优质教育资源的作用，为武威市城乡义务教育的优质均衡发展提供坚实的保障^[4]。

除此以外，应该不断适应当前不断发展的新形势，加强对先进信息技术手段的应用，进一步完善网络平台的建设，以便可以促进优质教育资源的传输与共享，进而对促进城乡教育均衡发展、促进教育公平、提高教育质量等有重要的价值。比如，对资源共享平台进行信息化的构建，主要是借助大数

据、云计算、人工智能等拥有的绝对优势来体现信息技术,最终使得教育资源的共享效率获得提升,进而使得城乡教师与学生的学业水平进行提高。

(三) 加强高素质教师队伍建设

面对当前武威市农村义务教育环节存在的师资水平较差的问题,还需要地方政府能够深入分析其原因,并采取有效的对策来提高高素质教师队伍的建设质量,以便弥补城乡学校师资配置不均衡的问题:一是完善政策保障,比如可以通过搭建城乡教师交流平台的方式,来鼓励年轻人前往乡村当中担任教师,让适合的干部和教师流动到适合的学校、适合的岗位,以此为农村义务教育阶段注入新鲜血液,解决现阶段农村师资力量不足以及教师人手短缺的情况;二是搭建起符合现阶段教育要求的人才引进机制,运用构建定向培养、师范生任教等方式,来提高教师队伍的整体教学能力,进一步加大乡村教师队伍人才引进力度,从而充实薄弱地区的师资力量,以便更好地适应农村义务教育发展对师资的高质量需求;三是要为教师提供交流教学经验的机会,全面发挥出优秀教师在其中的榜样作用,带动其他优秀教师主动分享自身的教学心得与经验,为年轻教师提供学习的参考模板,从而实现优秀教师资源共享共生;四是要完成农村教师的保障机制,提高待遇水平,留住人才,使其可以真正地投入到农村义务教育的建设发展中;五是要制定完善的教育培训机制,使其能够实现自身专业的成长与知识的更新,尤其是要注重信息素养的提升,使其可以更好地应用信息教学工具,并学会对网络教育资源的使用,这对提高教学质量也有着重要的作用^[5]。

(四) 完善教育督导机制

当前,义务教育要想实现均衡发展,不仅仅是教育公平的发展,其还涉及每个学生都完整地接受教育,并获得自身良好的发展,这也是教育公平的核心要义。为了实现这一目标,各级政府及相关部门需要对各项工作进行有效的确认,建立完善的监督机制,对监督指导工作不断落实与发展。过去在教育督导工作的开展中,经常会出现形式化、表面化的现象,对政府履职情况的问责缺乏力度等的情况,因此需要积极调动起各部门的力量,摒除传统由政府进行守旧模式的单一督导。其主要是由政府和社会部门共同组成的整体督导人员,在不断

落实的过程中,要学会对材料进行阅读、对会议纪要认真听讲,还需要让教师、学生、家长共同进行沟通,并相互之间了解实际现状。在督导策略上,需要对其提供网络技术、读书等有效途径,最终对贪污腐败的违法违规、乱纪等行为进行严厉打击,这也有利于保障各环节工作开展的透明度与公平性,从而真正地提高教育治理效果,为实现落实城乡义务教育优质均衡发展起到坚实的保障作用^[6]。

结语:

综上所述,城乡发展差距的存在已经严重影响当前武威市综合发展实力,尤其是教育领域中存在的城乡义务教育发展不均衡的现实问题,更是直接影响到整个地区人才培养质量,因此必须重视这一问题。立足于武威市城乡义务教育的具体发展情况,对义务教育的发展措施进行有效开展,并及时提出促进武威市城乡义务教育均衡发展的方法。同时,作为广大教育工作者也要不忘初心,在实际工作的开展中坚决地落实党中央、省市委关于教育的重要决策和部署,最终对武威市城乡义务教育均衡发展的基础进行扩展与提高。

参考文献:

- [1] 于瑞泳.推进城乡义务教育优质均衡发展的四大举措[J].人民教育,2021(19):52-54.
- [2] 薛二勇.新时代义务教育优质均衡发展的路径[J].人民教育,2022(20):13-15.
- [3] 李娟.21世纪以来:我国城乡义务教育均衡发展的动因、历史进程与基本经验[J].湖州师范学院学报,2022(09):66-75.
- [4] 丁向东,李贵成.乡村振兴背景下城乡义务教育优质均衡发展的现实困境及实现理路[J].河南社会科学,2022(09):118-124.
- [5] 周楠.共享、共培、共育:推动城乡义务教育优质均衡发展[J].人民教育,2022(02):27-28.
- [6] 唐巾媛.强党性修养视域下推动城乡义务教育优质均衡发展的路径探析[J].中国电化教育,2021(11):132-140.

作者简介: 张洁君(1988.09—),性别:女,民族:汉,籍贯:甘肃武威,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:党校教师。