

基于核心素养的高职英语教材思政元素研究

张秀梅

(广东职业技术学院, 广东 佛山 528041)

【摘要】结合高职英语核心素养和社会主义核心价值观,提取《英语(第二版)综合教程》四册教材的思政元素并进行按主题分类与统计,旨在为教师进行有关课程思政的教学设计及综合英语课程教材改革的提供参考。研究表明该教材均有涉及新课标所要求主题类别,对发展学生英语学科核心素养有积极作用,但各部分占比分布不均衡,需教师在进行教学设计时综合考量并创造性地使用教材。

【关键词】核心素养;思政元素;综合英语教材;高职

一、引言

教育部印发《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称“新课标”)明确了高等职业教育专科英语课程的目标是“全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中的教育基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才”。同时提出了四项学科核心素养的发展目标:职场涉外沟通,多元文化交流,语言思维提升,自主学习完善。2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),强调“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”课程思政与核心素养是密不可分的,培养学生核心素养需要课程思政的贯彻落实,实施课程思政需要核心素养四个方面的目标引领。因此,基于核心素养的提升,进行高职英语教材的思政元素研究能为课程思政的教学设计与实施提供系统的参考,也能让课程思政落细落实。

文秋芳将外语课程思政的内涵解读为:“以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用。”综合英语课程是高职英语专业学生的基础和核心课程之一,贯穿三年高职学业的前四个学期。其重要性、高密度和课程特点决定了综合英语课是全方位育人中不可或缺的一部分,课程不仅要关注语言知识的教授,更重要的是在核心素养目标的引领下培养学

生的关键能力、必备品格和正确价值观。而综英课教材是教学的核心工具,不单单有传递专业知识的作用,更是德育元素渗透重要渠道。英语教师需要围绕课文主题,积极挖掘教材中的思政元素,精心设计课程教学,帮助提升学生核心素养。

二、高职综英教材思政元素及其分类

本文进行思政元素的分类依据是结合社会主义核心价值观及新课标课程内容的主题类别。中国共产党在十八大上正式提出,要“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”,分别从国家、社会和个人三个层面高度概括和凝练出社会主义核心价值观的基本内容。新课标将高等职业教育专科英语课程基础模块分成三大主题类别:职业与个人,职业与社会,职业与环境。其中职业与个人包括三大专题:人文底蕴,职业规划和职业精神。职业与社会包括三大专题:社会责任,科学技术和文化交流。而职业与环境包括生态环境和职场环境。本文研究对象为由高等教育出版社出版的《英语(第二版)综合教程》教材,这套教材包括基础阶段三册和专业阶段一册。每册书有八个单元,每个单元围绕一个主题展开,提取思政元素的时候必须紧扣本单元主题。而新课标课程内容的主题类别与社会主义核心价值观紧密相关,新课标主题类别中清晰列明每个方面包含的主题及其主要话题,因此本文采取文本分析法,对应教材每个单元的主题进行归类,并总结对应的思政元素,统计其出现频次和分布情况,对教师选取教学内容并将思政元素有机融入到教学活动中有着重要参考价值,从而更好实现学生理想信念的确立、价值观的塑造。

职业与个人:人文底蕴,职业规划和职业精神

三个专题包含历史文化，国情社情，职业类型，职业选择，创新创业，职业发展，值得道德规范等主要话题。新课标中建议职场情境任务包括求职应聘、活动策划、客户管理和市场调查等。例如第一册书 Unit 1 Going to College 的 Text A College-A New Experience 讲述作者进入大学后，在适应学校的过程中找到上大学的好处，表达了自己虽然远离家乡但也能在上大学这个新的经历中找到有价值的事情。Text B Never Too Old to Live Your Dream 讲述了作者在学期第一节课被教授要求认识班里的新同学的时候，结识了班上一位八十七岁的同学并与其成为无话不谈的知己。这位超龄同学成为了大家的偶像并在一次大型宴会上发表关于变老和长大的演讲，她的行为与思想感动了大家，超过两千人参加了她毕业后的葬礼。通过两篇文章向学生传达了自主学习完善目标，传递了终身学习的价值观，实现自我价值，找到自己人生理想与追求。

职业与社会：社会责任，科学技术和文化交流三个专题里面有关于产品质量，公益事业，科学精神，职场文化，国家认同和国际理解等主要话题。建议的情境任务包括营销策划，危机公关等。例如第二册书的 Unit 1 Culture 的 Text A What Is Culture 讲述了文化的概念与多样性，让学生明白文化是多种多样的，学会尊重多元文化。Text B Food and Culture 探究不同文化的食物选择及其原因，通过具体国家的食物禁忌与选择增加学生的跨文化意识。在学习本单元知识后使学生掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。

职业与环境：生态环境和职场环境两个专题

包含了自然环境，绿色发展，制度环境，生产环境，数字环境和职业安全等主要话题。建议职场情境任务有商务谈判，订单管理和交易善后等。例如第四册书 Unit 3 Business Negotiation 里 Text A Negotiation: Solving Problems 与 Text B Negotiation Tactics 通过具体案例向学生陈述了商务洽谈包含的重要因素和有效的谈判技巧。通过本单元学习，学生能够在掌握语言知识的同时了解商务洽谈的策略，旨在为学生步入职场打下基础。

三、高职综英教材思政元素总结

《英语（第二版）综合教程》教材体现高职高专英语教学实践特点，遵循高职高专教育“实用为主、够用为度”的总体指导方针，每个单元的标题就清晰地显示着对应的主题，而每册书的内容选择也体现了英语语言基本技能训练与培养实际使用英语从事涉外交际活动的语言应用能力的结合。如表 1 所示，根据新课标的三大主题，作者在四册书的每个单元结合主题提取出相应的思政元素，列出了具有代表性单元。

本套教材四册书的各单元思政元素占比如表 2 所示，占比最大的是职业与个人的主题，主要集中在个人的职业精神方面，包括树立职业理想，培养自身积极态度，了解职业道德与规范。其次是职业与社会，文化交流类型的话题占大部分，例如文化交流与认同，职场文化的了解等。纵观四册书，最缺乏的话题是职业与环境，尤其是生态环境专题，绿色发展与保护环境等思政元素较难挖掘。从整体分布均衡程度来看，本套教材思政元素主题分布不太均匀，与个人发展内容较多，而职业与环境主题的思政元素较难直接对应单元主题，核心素养中的多元文化交流包括拓宽

表 1：《英语（第二版）综合教程》教材各册书思政元素代表

主题	每册教材及思政元素代表单元	思政元素对应专题
职业与个人	一：U1 Going to College	职业规划（自我价值）
	二：U6 Sports Hero	人文底蕴（理想信念）
	三：U2 A Lifetime Gift	职业精神（助人为乐）
	四：U6 The Trust Factor	职业精神（诚信正直）
职业与社会	一：U4 Making a Good Impression	文化交流（平等公正）
	二：U5 The Internet and E-pals	科学技术（与时俱进）
	三：U1 Scientists' Social Responsibility	社会责任（社会责任）
	四：U4 Human Resources Management	文化交流（职场人际）
职业与环境	一：U5 Community and Society	职场环境（和谐社会）
	二：U7 Business Competition	职场环境（正视竞争）
	三：U4 Job Hunting	职场环境（文明民主）
	四：U8 Project Management	生态环境（绿色发展）

表 2：《英语（第二版）综合教程》教材各册思政元素占比

主题	思政元素对应专题	数量	占比	总占比
职业与个人	人文底蕴	5	15.63%	53.13%
	职业规划	4	12.5%	
	职业精神	8	25.00%	
职业与社会	社会责任	3	9.38%	28.13%
	科学技术	2	6.25%	
	文化交流	4	12.5%	
职业与环境	生态环境	1	3.13%	18.75%
	职场环境	5	15.63%	

国际视野，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，这部分内容的缺失与新课标中提出应学习的三大主题类别要求相悖，因此教师应在教学过程中考虑补充此话题的内容。

四、结语

课程思政“是要促成个体的人接受和吸收符合时代潮流、社会全面发展、人的全面发展的主流意识形态和价值观念，涉及政治思想、道德情操和家国情怀等诸多方面。”高职英语课程应将思政教育渗透于日常英语教学过程中，在对语言文化的学习和语言技能的实践练习过程中潜移默化地帮助学生形成正确的思想观念和行为规范，这样不仅能降低学生对课程思政的反感，同时也有利于学生将所学知识内化为稳定的行为和心理模式。高职英语课程所具有的隐性课程功能使其具备了课程思政育人的条件和土壤。而教材作为课程教学的核心，教师需要对教材深入解读，结合教材知识点和主题进行教学设计。《高职英语课标（2021 年版）》将育人落实到课程目标和学科核心素养上，力图将学科核心素养的培养体现在英语教学的每个主题、专题、话题中，并要求将其与职场情境任务有机融合，旨在为国家培养一批具有国际视野和家国情怀、善于沟通的高素质技术技能人才。教师在教学中应依托职场情境任务，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于场景的语言活动进行教学，通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力，同时应该把对三大主题类别的意义的探究视为教学的中心任务，在挖掘单元思政元素时结合社会主义核心价值观，把课程思政的理念贯穿于教学中，引领学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养的融合发展。

考虑到高职课程课时设置，现实教学中一般无法

将整本教材对学生精读精讲，这就要求教师在选取课堂教学内容的时候充分考虑新课标的要求，本文对教材的思政元素探究使教师在选取课堂内容时能纵观全局，合理安排每一学年所学内容，务求所教内容覆盖三大主题里的每个专题，能够完成新课标的课程目标，以求学生学科核心素养得到更好的落实。在新时期背景之下，高职英语教学活动实施不能只有语言知识，同时还需要为学生打造出一个浓厚的文化氛围，在英语教学过程中融入思政元素，这样才能促进高职学生全面发展与提升。就目前高职英语教材构成来分析的话，英语教材与教学大纲之中存在较多内容均可以将其转化成为思政元素，教师在英语教学期间则可以引导高职学生一同解读英语教材，再借助教学方法创新来有效将思政元素渗透于教学课堂上，这样才能让高职学生掌握英语知识的同时树立起正确的职业认知与道德品质，为其今后就业与发展打好基础。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 高等教育专科英语课程标准 (2021 版) [M]. 教育部办公厅, 2021.

[2] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 _ 文秋芳 [J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47-52.

[3] 罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量 [J]. 中国外语, 2021, 18(02): 60-64.

[4] 文秋芳, 张虹. 《高等职业教育专科英语课程标准 (2021 年版)》阐释——研制背景、过程与特色 [J]. 中国外语, 2021, 18(05): 4-11.

基金项目：高职英语教材与思政教育融合的路径研究；项目编号：300621。

作者简介：张秀梅（1989—），女，汉族，广东广州人，硕士研究生，研究方向：英语教学。