

大数据时代下高校学生思想政治教育策略研究

王昊天

(山东财经大学马克思主义学院, 山东 济南 250014)

【摘要】随着互联网技术的飞速发展,大数据时代已经来临,转变了高校学生的学习与生活方式。同时,给高校学生的思想政治教育也带来了新的机遇和挑战。为实现高效人才培养目标,本文通过分析大数据时代下高校学生思想政治教育的新特点,探讨适应大数据时代的高校学生思想政治教育策略,为提高高校学生思想政治教育质量提供理论支持。

【关键词】大数据时代; 高校; 思想政治; 策略

在当今社会,高校学生思想政治教育对学生的全面发展和未来社会生活奠定基础具有深远的意义。它旨在培养学生的道德品质、思想观念、文化素养和社会责任感,帮助学生树立正确的价值观,培养他们的社会责任感和公民意识;提高学生的思想素质和道德水平,使他们在面对各种诱惑和挑战时能够保持清醒的头脑和坚定的信念;增强学生的集体荣誉感和团队协作能力,培养他们的领导能力和组织协调能力;还能拓宽学生知识视野,提升他们的文化素养和创新能力^[1]。随着大数据时代的到来,人们的生活、工作和社会交往方式都发生了深刻变化。大数据时代是以互联网和信息技术为基础,以数据信息的收集、处理、分析和应用为核心的时代。在这个时代,数据的量、速度和多样性都达到了前所未有的程度,给人们的生活带来了巨大影响,同时也对高校学生思想政治教育产生了深远的影响。大数据时代为高校学生思想政治教育提供了丰富的信息和资源,使教育内容更加丰富多样,有助于提高教育的针对性和实效性。为此,高校学生思想政治教育应迅速响应,及时引导,应对各种复杂多变的教育情境。本文将提出适应大数据时代的高校学生思想政治教育的几点提升策略,以期为高校教育工作者提供有益参考。

一、大数据时代下高校学生思想政治教育的新特点

(一) 信息获取便捷

在大数据时代,信息的获取变得异常便捷,学生们可以随时随地通过互联网接触到各类信息,无疑丰富了他们的知识储备。然而,学生们在面临如此众多的信息时,往往难以进行有效的筛选和判断。他们在浏览网络信息时,很容易被大量的无用信息所包围,浪费了他们的时间和精力。此外,信

息泛滥也使一些虚假、不良信息得以传播,可能会对学生的价值观和思想观念产生不良影响。

(二) 信息传播迅速

大数据时代信息传播的速度和范围都是前所未有的,一条信息可以在短时间内迅速传播到全球各地,这种传播速度对于高校学生思想政治教育来说,既是机遇也是挑战^[2]。机遇在于,教育者可以利用这种快速的传播方式,及时将正确的价值观和思想观念传递给学生。挑战在于,一些不良信息也可以同样迅速地传播,对学生的思想产生负面影响。因此,高校学生思想政治教育需要迅速响应,及时引导,以应对各种复杂多变的教育情境。

(三) 信息形式多样

大数据时代,信息呈现形式多样,从文字到图片,再到视频,信息的表现形式丰富多彩,为高校学生思想政治教育提供了更丰富的教育手段和载体。教育者可以通过多种形式的教育内容,激发学生的兴趣,提高教育的吸引力。同时,多样化的信息形式也使教育内容更加生动形象,更容易被学生所接受。

二、大数据对高校学生思想政治教育的积极作用

(一) 对学生的了解更全面

在大数据时代,信息处理技术的快速发展为我们提供了强大的数据搜集、整理和分析能力,为各个领域带来了革命性变化。特别是在高校思想政治教育工作中,大数据技术能够帮助思想政治教师更有效地搜集和整理网络教育资源和思想价值观念等信息。在当前社会,网络已经成为大学生获取信息的重要渠道,但同时也充斥着各种复杂的信息,会对学生的思想政治意识产生一定影响。教师可以利用大数据技术,搜集和整理网络上的教育资源和思

想价值观念,分析这些信息,挑选出积极且有价值的资讯,对学生进行教育渗透^[3]。同时,大数据技术有助于构建互动和信息共享平台,促进教师与学生交流,通过平台,教师可以更好地了解学生的需求和兴趣,从而更有针对性地开展思想政治教育工作。反过来,学生也可以在这些平台上表达自己的观点和想法,与教师进行互动,培养学生的批判性思维 and 创新能力。此外,大数据技术还可以用于宣传核心价值观,增强思想道德教育的时效性。通过分析学生的网络行为和表达,教师可以及时了解学生的思想动态,针对性地开展核心价值观的教育工作。同时,大数据技术还可以用于监测和分析学生的政治参与情况,引导学生积极参与政治生活,提高他们的政治参与能力和政治素养。

(二) 帮助教师进行科学预测、判断

在高校思想政治教育领域,大数据技术的应用为教师提供了一种全新的洞察学生思想动态的方式,教师能够更深入地理解学生的思想发展规律,揭示他们的价值观和思想政治意识中可能存在的问题。大数据技术的分析能力使教师能够对学生的大量行为数据进行实时监测和深入挖掘,从而识别出学生的思想趋势和行为模式^[4]。例如,根据学生的社交媒体活动、在线论坛讨论、网络搜索记录等,了解学生的兴趣焦点、价值取向和行为倾向,从而判断学生群体中普遍存在的思想困惑或价值偏差,以及个别学生可能面临的思想问题,从而为思想政治教育提供有力支持。此外,大数据技术还有助于识别和强化学生的积极思想行为,教师利用大数据技术发现那些在思想上积极向上、行为上表现良好的学生,并为他们提供更多的激励和支持,让其成为榜样,对其他学生产生正向影响,形成良好的舆论氛围和行为习惯。还能够帮助教师更好地把握学生的需求,了解学生对不同思想政治教育内容的反应和兴趣程度,从而优化教学设计和教学方法,提高教育的吸引力和感染力。

(三) 帮助教师实现个性化教育与引导

在当今教育环境中,面临着—个多元化、个性化的学生群体,这些学生来自不同的文化背景,拥有各异的价值观念和思想意识,政治素养也呈现出多样化特点,使高校思想政治教育面临着巨大的挑战。如何满足这些不同学生的需求,如何让思想政治教育真正地深入人心,成为当前教育工作者需要深入思考的问题。大数据技术能够处理和分析海量数据,从中挖掘出有价值信息,为教育工作者深入了解学生的特点和需求提供了可能^[5]。通过大数据技

术,对学生进行个性化教育,收集和分析学生的行为数据、学习数据、心理数据等,从而对学生有一个全面的了解。教育工作者通过大数据技术,对学生无意识的数据进行整合和量化,从而了解学生的心理活动和情绪波动,进而能够准确评估学生的思想政治状况,发现教育薄弱环节,从而有针对性地进行教育。此外,大数据技术还有助于教育工作者进行隐性教育引导,通过分析学生的网络行为,了解学生的兴趣和偏好,可以据此与学生进行交流,将思想政治教育融入到日常生活中,从而有效地实施思想政治教育。

三、大数据时代高校学生思想政治教育面临的困境

(一) 存在数据隐私安全问题

在教育过程中,学生的网络行为、言论和个人信息等数据被广泛收集和分析,在这一过程中存在着数据隐私泄露风险。一方面,学生的个人信息可能被不当使用。在收集和使用学生数据的过程中,部分教育工作者可能忽视对学生隐私的保护,将学生的个人信息用于其他目的,甚至有可能被不法分子利用,对学生造成不必要的骚扰和侵害。另一方面,大数据技术本身可能存在安全隐患。在数据收集、存储和分析的过程中,由于技术手段或管理不善,可能导致数据泄露或被篡改,从而影响学生的信息安全^[6]。一旦学生的个人信息和行为数据被泄露,可能会对他们的名誉和权益造成损害,甚至可能被别有用心的人利用,对学生的思想政治教育产生负面影响。此外,大数据技术应用在高校学生思想政治教育中,也可能导致学生对隐私权的忽视。在网络环境下,部分学生可能过于追求关注和认同,不经意间泄露了大量个人信息,不仅对他们自己的隐私安全构成威胁,还可能影响到整个教育环境的和谐稳定。

(二) 教师缺乏技能素养的适应性

在当前的教育模式转型中,尤其是信息科技与大数据飞速发展背景下,教师面临着前所未有的挑战。他们不仅需要精通传统的教学艺术和学科知识,还必须熟练掌握数据分析、网络技术等新兴技能。在智慧教育的浪潮中,教师的专业素质和技能适应性成为推动教育现代化的核心要素之一。教师需要具备数据分析的能力,充分利用大数据资源,对学生的网络学习行为、成绩、参与度等数据的精准分析,深入洞察学生的学习效果,以便更准确地把握学生的学习需求和面临的难题。然而,许多教师可能并未接受过相关专业培训,对于数据分析工

具和手段尚不熟悉，在一定程度上限制了他们的教育内容。同时，随着网络技术的普及，教师也需要掌握必要的网络技术知识，以便能够高效地利用在线教学平台、社交媒体和其他数字工具进行教学和互动，而这对于那些不太熟悉现代信息技术的教师来说，无疑是一个严峻的考验。此外，教师不仅要不断探索新的教学策略和方法，还要在信息技术、数据分析等领域不断提升自己的专业水平，但这一过程需要充足的时间、资源和系统支持，而这些往往是许多教师难以获得的。

（三）学生信息甄别能力存在不足

在信息爆炸的时代，学生们接触到的信息量剧增，然而，他们在甄别信息真伪、善恶、美丑等方面的能力却相对较弱。首先，学生们在面临海量信息时，往往难以做出正确的判断和选择，他们在信息筛选、甄别方面的能力相对较弱，容易受到虚假、不良信息的误导，进而影响他们的价值观和思想观念。其次，学生们在网络空间中容易受到情绪化信息影响，缺乏理性思考，在网络平台上，一些极端、激进的观点和言论容易引发学生的情绪共鸣，使他们陷入盲目跟风、情绪化的境地，难以保持独立、理性思考。此外，学生们在信息甄别方面的能力不足，使他们在面对网络谣言、虚假新闻等不良信息时，缺乏自我保护意识，容易受到不良信息影响，进而对现实世界产生误解和偏见。还可能导致他们在网络空间中受到网络诈骗、隐私泄露等问题困扰，在网络交易、社交等活动中的安全意识较弱，容易遭受损失。

（四）教育资源的均衡分配难度较大

在当前教育环境中，由于地区间的经济发展水平差异，导致教育资源分配存在不均衡现象。一些发达地区的高校拥有丰富的教育资源，如先进的教学设备、优秀的教师团队等，而一些欠发达地区的高校则面临着资源匮乏困境，这种不平衡的资源分配，使高校学生思想政治教育的质量也存在明显差距。与此同时，高校之间的竞争也导致教育资源分配不均，一些知名高校由于其强大的品牌效应和竞争力，能够吸引更多的优质教育资源，而一些普通高校则往往被边缘化，难以获得足够的资源支持，不仅影响了高校的整体发展，也使学生思想政治教育的质量受到影响。此外，由于教育经费有限，高校在资源分配上往往需要做出取舍，使思想政治教育在一些高校中成为次要关注点。与此同时，一些高校在追求科研、技术创新等方面投入大量资源，而对思想政治

教育关注度不足，也加剧了教育资源分配不均衡的现象。

四、大数据时代下高校学生思想政治教育的提升策略

（一）加强数据隐私保护与安全

在大数据时代背景下，高校学生思想政治教育面临着数据隐私安全问题，为解决这一问题，高校应采取以下具体措施：一是建立健全数据隐私保护制度。高校应制定完善的数据隐私保护政策，明确学生在思想政治教育过程中的个人信息保护要求和责任。加强对数据隐私保护政策的宣传和普及，确保学生了解并遵守相关政策。二是加强学生网络安全教育。高校应将网络安全教育纳入思想政治课程体系，定期开展网络安全讲座、培训等活动，提高学生的信息自我意识和自我保护能力。还应引导学生正确使用网络，提醒他们警惕网络谣言、虚假信息，避免上当受骗^[7]。三是加强校园网络基础设施建设。高校应投入资金提升校园网络硬件设施水平，采用先进的技术手段确保网络数据传输的安全性，如加密技术保护传输、部署防火墙和入侵检测系统等防止未授权访问。同时，建立健全网络监控体系，及时发现和处理网络安全问题，防止数据泄露。四是建立健全应急预案。制定网络安全事故应急预案，明确事故应对流程和责任，确保在发生网络安全事故时能够迅速、有效地进行处理，并加强与其他高校及网络安全部门的交流合作，共同应对网络安全挑战。

（二）提升教师技能素养

加强师资队伍的专业培训，对于提升教师的数据素养至关重要。首先，高校应定期组织教师培训课程，内容应涵盖数据分析、网络技术等新兴技能，以提升教师在思想政治教育领域的专业素养，邀请业内专家进行专题讲座，针对大数据时代下的思想政治教育热点问题进行深入剖析，拓宽教师的视野^[8]。其次，高校应设立专项资金，鼓励教师参与学术交流、研讨会等活动，提高他们在思想政治教育领域的专业成长。对于在学术研究中取得成果的教师，给予一定的奖励和晋升机会，激发教师的研究热情。还可以组织教师座谈会、教学研讨会等活动，促进教师之间的经验分享和交流，鼓励教师参与校内外教学竞赛、项目合作等，提高教师的教学水平和科研能力。另外，高校可以与其他高校、研究机构和企业合作，引进优质的教育资源，如在线课程、教学软件等，提高教师的教学水平和学生的学习效果。另外，高校应加强教师的职业道德教

育,培养教师具备坚定的政治立场、高尚的道德品质和敬业精神。与此同时,关注教师心理健康,提供心理咨询和职业发展指导,提高教师的职业满意度和教学能力。

(三) 增强学生信息甄别能力

在大数据时代下,提高学生信息甄别能力,促进学生灵活开展个性化学习,能够提高学生的自主学习能力以及批判性思维。第一,高校应在思想政治课程中增加信息甄别教育内容,教授学生如何判断信息的真实性、准确性和可靠性。课程应包括信息来源识别、信息内容分析、信息传播途径等方面,使学生在理论学习中掌握信息甄别的基本方法和技巧。第二,高校可以利用校园网络、微信公众号等平台,开展信息甄别实践活动,让学生在实践提高信息素养。例如,可以组织学生参与网络谣言辨别、虚假信息查证等活动,培养学生独立判断、理性思考的能力。第三,高校应加强校园网络环境管理,过滤不良信息,为学生提供健康、安全的网络环境。同时,加强校园网络监控,及时发现和处理网络谣言、虚假信息,防止其对学生产生负面影响。第四,高校可以邀请新闻传播、网络安全等方面的专业人士进行讲座,分享他们的经验和见解,帮助学生更好地了解信息甄别的重要性,提高信息素养。第五,制定信息甄别教育的长效机制,确保信息甄别教育常态化、制度化。将信息甄别教育与学生的综合素质评价相结合,激励学生积极参与信息甄别实践活动,提高自身的信息素养。第六,与家庭、社会共同关注学生的信息甄别能力培养,形成协同育人的良好氛围。家长要关注孩子的网络行为,引导他们正确使用网络;社会要加强对虚假信息的打击,营造良好的信息环境。

(四) 优化教育资源分配

在追求教育公平和质量的道路上,高校肩负着关键职责,为确保每位学生都能享受到平等的教育机会,无论他们身处何地,经济状况如何,高校必须采取一系列具有前瞻性和实效性的措施。一方面,高校应当着手建立一个全面而多元的数字教育资源库。这个资源库不仅要包含电子教科书、在线课程、互动教学软件等基础资源,还应包含虚拟实验室、在线讨论论坛、远程实习机会等更为丰富的学习材料。资源要覆盖思想政治教育的各个方面,从基本理论到实际应用,从传统课堂到现代技术的融合,确保学生能够在多种场景下学习和实践。注意资源界面设计应简洁直观,确保学生能够轻松获

取和利用这些资源,激发他们的学习兴趣和动力。另一方面,高校必须确保这些数字化资源的可及性。也就是意味着高校需要考虑到学生的技术设备和网络接入情况,采取必要的措施来消除数字鸿沟,确保每位学生都能公平地访问这些资源。如提供免费或低成本的技术设备,优化校园网络设施,甚至为居住在偏远地区或经济条件不佳的学生提供提供便携式学习设备或补贴网络费用等特定的支持服务。此外,高校还应该通过定期的评估和反馈机制来监督教育资源的使用效率,对资源质量进行评估,对学生的学习成效进行跟踪。通过收集和分析学生的学习数据,及时了解学生的学习需求和资源使用情况,从而调整教学策略和资源分配,确保教育资源能够有效地满足学生的实际需求。与此同时,高校还应该与政府、企业和社会组织建立合作伙伴关系,共同推动教育资源的均衡分配。

五、结论

综上所述,大数据时代下,高校学生思想政治教育面临着新的挑战。通过加强数据隐私保护与安全、提升教师技能素养、增强学生信息甄别能力以及优化教育资源分配等策略,可以提高高校学生思想政治教育质量,培养具有全面素质和创新精神的人才。

参考文献:

- [1]李晓.大数据时代下高校思想政治教育的优化研析[J].中国军转民, 2024 (1): 58-59.
- [2]闫培.大数据时代高校思想政治教育工作的机遇与挑战[J].延边教育学院学报, 2024, 38 (2): 43-46.
- [3]程晶晶.大数据时代高校思想政治教育评价研究[D].山西: 中北大学, 2023 (12): 21-22.
- [4]邹仁芳.大数据时代下高校学生思想政治教育策略探究[J].经济师, 2023 (10): 216-217.
- [5]艾力江·努尔拉.大数据时代高校思想政治教育实效性提升路径研究[J].佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41 (5): 136-138, 142.
- [6]彭魏玮.大数据时代高校思想政治教育面临的挑战与策略[J].吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39 (2): 1-3.
- [7]王重阳.大数据时代高校大学生思想政治教育的路径探究[J].情感读本, 2023 (30): 85-87.
- [8]何琴, 孙悦.大数据时代高校思想政治教育的机遇、挑战与应对[J].豫章师范学院学报, 2023, 38 (4): 13-17.