以“学生为主体、活动为载体”的小学数学教学模式策略研究

马妹荣
（隆安县第一小学，广西　南宁　532799）

【摘　要】本文旨在探讨如何通过改变传统的教学模式，使学生在教学过程中更加主动参与，提高学生的学习兴趣和学习效果。本文通过对传统数学教学模式和“学生为主体、活动为载体”的数学教学模式进行比较，揭示了后者的优势，后者能够更好地满足学生的个性化学习需求，提高学生的学习效率，同时也有利于培养学生的团队合作能力和沟通能力。本文通过实证研究“学生为主体、活动为载体”的小学数学教学模式的有效性。研究结果表明，这种教学模式能够显著提高学生的学习成绩，增强学生的学习兴趣，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

【关键词】学生为主体；活动为载体；数学教学模式；策略研究

前言

学生为主体、活动为载体的小学数学教学模式是一种以学生为中心，通过丰富的教学活动来促进学生主动参与和积极探究的教学理念。在这种教学模式中，学生不再是单纯的知识接收者，而是成为学习的主体，他们可以通过参与制定学习目标和课程内容以及评价和反思自己的学习过程来发挥主动性和主导作用。同时，教学活动作为教学的载体，通过游戏、竞赛、探究任务和项目等形式，激发学生的学习兴趣和积极性，让学生在实践中探索数学知识，提高数学素养。小学数学教学模式的转变从传统的“教师为中心”转向“学生为主体、活动为载体”已经取得了显著的成效，为培养具有创新思维和问题解决能力的未来人才奠定了基础。

一、学生为主体的小学数学教学模式

在小学数学教育中，学生主导性的教学模式被广泛应用。这种教学模式的核心理念是让学生成为学习的主体，通过积极参与决策、独立深入探究和合作学习来提高他们的学习效果和学习动力。

首先，在学生积极参与决策方面，教师应该给予学生更多的权利和责任。学生可以参与制定学习目标和课程内容，这样他们会感到更有主见和自主性，能够更好地适应自己的学习需求和兴趣。此外，学生还应该参与评价和反思过程。通过学生自己对学习的评价和反思，他们可以更清楚地了解自己的学习情况，并主动寻找改进的方法和策略。

其次，在学生独立深入探究方面，教师应该提供更多的自主解题和深入探索的机会。学生应该被鼓励去思考问题、发现问题，并独立地进行解决。这样的学习方式可以培养学生的问题解决能力和创新思维，让他们在数学学习中保持主动性和好奇心。

最后，在学生合作学习方面，小组合作解题是一种有效地促进交流与互动的方式。学生可以分成小组，共同解决复杂的数学问题。通过这种方式，学生们可以分享彼此的思考和解决方法，相互帮助和协作。此外，在项目或任务中分工合作也能够完善学生的合作技能，培养他们的团队意识和沟通能力。

总而言之，小学数学教学模式的学生主导性注重培养学生的主动性、自主性和合作性。通过学生积极参与决策、独立深入探究和合作学习，可以激发学生学习的兴趣和动力，提高他们的学习效果和能力。这种教学模式不仅符合学生的发展需求，也有助于他们全面发展并为未来的学习和生活做好准备。

二、活动为载体的小学数学教学模式

活动为载体的小学数学教学模式是一种以各种具体活动形式作为教学手段的教学方法。通过利用游戏、竞赛、探究任务、项目、视频和多媒体资源等多样化的活动，促进学生对数学知识的理解和应用能力的培养。

（一）利用游戏和竞赛元素激发学生兴趣

游戏和竞赛是活动为载体的小学数学教学模式中常用的手段之一。通过设计趣味性的游戏和竞赛，可以激发学生的兴趣，提高他们参与数学学习的积极性。例如，教师可以设计数学题目的闯关游戏，让学生在游戏中解决问题、思考策略，从而加深对数学概念的理解。同时，竞赛活动也能够培养学生的竞争意识和团队合作精神，促进他们在数学学习中的成长与进步。

（二）设计具有挑战性和启发性的任务和项目

探究任务和项目是活动为载体的小学数学教学模式中的重要组成部分。通过给学生设计挑战性和启发性的任务和项目，可以培养他们的问题解决能力和创造思维。学生在解决问题的过程中将主动探究和应用数学知识，培养他们的逻辑思维和创新能力。例如，教师可以设计一个实际问题，要求学生通过测量、推理和计算等方式来解决，以培养学生的实际应用能力和数学思维。

（三）培养学生的问题解决能力和创造思维

创造思维能力可以激发学生的想象力和创造力。通过给予学生自由发挥的空间，鼓励他们提出新颖的

想法和独特的观点，培养他们的创造思维能力。创造思维不仅仅是指在艺术或科学领域中的创造性表达，更是激发学生的创造潜能，使他们在解决问题时能够灵活运用各种资源和工具，提出创新的解决方案。

此外，培养学生问题解决能力和创造思维还可以促进他们的自主学习和个人发展。当学生具备了解决问题和创造思维的能力后，他们能够更好地遇到困难并主动寻求解决办法，而不是依赖他人的指导和帮助。这种自主学习的过程能够锻炼学生的独立思考和团队合作能力，提高他们的自信心和责任感。

三、小学数学教学模式教师角色与支持策略

（一）教师的引导与指导

在学生为主体、活动为载体的小学数学教学模式中，教师起到至关重要的作用。教师要以引导者和指导者的角色，为学生提供明确的学习目标和框架，帮助他们确定学习的方向和重点。教师应及时给予学生反馈和指导，帮助他们纠正错误，提升学习效果。此外，教师还需提供多样化的教学资源和工具，丰富教学内容，满足学生的个性化需求。同时，教师应创造积极、安全的学习环境，激发学生学习的兴趣和积极性，让每个学生都能感受到尊重和关怀。

1. 提供学习目标和框架

教师应设定明确的学习目标，并向学生传达清晰的学习框架，以帮助他们理解课程目标和任务的重要性。以帮助他们理解课程目标和任务的重要性。在教学过程中，教师需要结合学生的实际情况，制定适合学生发展的学习目标和框架，确保他们能够全面理解和掌握所学知识和技能。此外，教师还需要注重和学生进行沟通和反馈，确保学生对学习目标和框架的理解正确，并及时调整教学策略，满足学生的学习需求。通过有效的引导和指导，教师能够激发学生的学习积极性，提高他们的学习效果。

2. 提供及时反馈和指导

教师应及时观察学生的学习进展，给予积极的反馈和指导，帮助他们克服困难、纠正错误并提高学习效果。作为一名教师要保持专业的态度和快速的反应能力，以确保学生能够获得及时的帮助和支持。当教师注意到学生在某个学习领域遇到困难时，他们应该迅速采取行动，去找出问题的根源并提供相应的解决方案。教师可以通过课堂观察和学生作业的评估来了解学生的学习进展。这样的观察将有助于教师发现学生在哪些方面遇到了困难或者取得了进步。教师应该及时记录这些观察结果，并准备好与学生进行反馈和指导的材料。给予积极的反馈对学生的学习动力和自信心至关重要。教师可以通过表扬学生在学习过程中的努力和取得的成绩来激励他们。此外，教师还可以提供具体的建议和指导，帮助学生在接下来的学习中获得更好的表现。通过给予学生正确的方向和方法，教师可以帮助他们克服困难并提高学习效果。

（二）教师的资源与环境创设

1. 提供多样化的教学资源和工具

教师应根据学生的不同需求，准备丰富多样的教学资源和工具，包括教材、练习题、实物模型、计算机软件等，以促进学生多样化的学习方式。教师应创造一个鼓励学生思考、主动探究的学习环境。这可以通过布置具有挑战性和启发性的问题，引导学生进行独立思考和合作讨论来实现。此外，教师还可以通过举办课外活动、参观考察等方式，开拓学生的视野，拓宽他们的知识面。：教师应积极运用现代技术手段，如电子白板、网络资源等，提升教学效果。这样可以增加学生的兴趣和参与度，激发他们的学习动力。同时，教师还应时刻关注科技的发展，不断更新学习资源和工具，以适应不断变化的教学需求。

2. 创造积极、安全的学习环境

教师应营造积极向上、鼓励发表意见的学习氛围，并确保学生在学习过程中感到安全、受到尊重。通过建立相互信任的师生关系，鼓励学生积极参与，并相互合作解决问题。将积极维护课堂秩序，防止任何形式的欺凌行为发生。我会明确告诉学生，每个人都应该尊重他人的权利和感受，建立起一种和谐相处的环境。如果有学生遇到困难或面临挑战，我会鼓励他们勇敢地面对，并提供支持和帮助。

（三）合作性教学创新

1. 将学生分成小组，让学生共同解决数学问题

将学生分成小组是一种鼓励合作、促进思维发展的有效教学方法。在小组中，学生可以通过相互讨论和合作，共同思考并解决数学问题。这种方式不仅能够提高学生的团队合作能力，也能够培养他们的批判性思维和问题解决能力。学生们可以相互借鉴和补充彼此的知识，从不同的角度来思考问题，多元化学习环境有助于拓宽学生的思维，激发他们的创造力。同时，学生之间的交流也能够提升他们的表达能力和沟通技巧。

2. 通过合作分享不同解题方法和思路，促进彼此的理解与学习

通过合作分享不同解题方法和思路，促进彼此的理解与学习，在学习过程中，合作是至关重要的，因为它能够帮助学生从不同的角度思考问题，拓宽学生的思维边界，合作分享不同解题方法和思路，是指导学生学习非常看重的一个方面，它能够带来共享、激发创新，并促进学生个人的成长和学习。

（四）鼓励和激发学生的学习兴趣

1. 赋予学生主动学习的权力和责任感

给予学生主动学习的权力能够激发他们对知识的探索欲望。传统的教学模式往往将学生置于被动接受知识的位置，这样容易导致他们失去专注和动力。然而，当学生有机会自主选择学习内容和学习方式时，他们会更加投入和积极地参与学习过程。这种自主性和选择权地赋予，给予学生更多的自由和主动

性，让他们能够根据个人兴趣和需求来制定学习计划，从而激发他们的学习兴趣。

2. 激发学生对数学的兴趣和探索欲望

教师可以为学生提供一个积极和友好的学习环境，鼓励他们表达自己的想法和观点。通过互动和合作，学生可以从彼此的经验中学习，并相互启发。我们还可以组织一些小组活动或者团队竞赛，让学生感受到团队合作的重要性，同时培养他们对数学问题的探索欲望。

3. 关注学生的个体差异，为学生提供个性化的学习支持

对于学生的个体差异，我们应该重视每个学生的独特性和潜力。每个学生都是一个独立的个体，他们拥有自己的兴趣、才能和学习方式。通过了解学生的个体差异，我们可以更好地为他们规划学习路径和提供相应的学习资源。为学生提供个性化的学习支持需要教育者发挥创意和创新的能力。教育不应是单方面的灌输，而应是与学生共同探索和学习的过程。根据学生的个体差异，我们可以采用多元化的教学方法和资源，例如个性化辅导、小组合作学习、项目驱动等，以促进学生全面发展。

（五）与学生建立互信关系

1. 倾听学生的声音，尊重他们的意见和想法

与学生建立互信关系是教育过程中至关重要的一环。当教师能够与学生建立起良好的互信关系时，学生会感到更加愿意和教师交流和合作。为了实现这一目标，教师应该时刻保持耐心和倾听的姿态，并且给予学生充分的机会表达自己的声音。每个学生都有自己独特的意见和想法，而教师的角色是尊重并给予价值于这些声音。这种尊重能够增强学生的自尊心，并且激发学生的学习动力。

2. 理解学生的情感需求，给予积极的情感支持

除了倾听学生的声音，教师还应该致力于理解学生的情感需求并给予学生积极的情感支持。学生在学习过程中会面临各种情绪和情感上的困扰，他们可能会经历挫折、焦虑、害怕等负面情绪。而教师作为学生的引路者和榜样，应该关注学生的情感状态，并及时采取措施去帮助他们走出困境。通过鼓励、赞美、理解和安慰，教师能够为学生提供情感上的支持，使学生更加有信心面对学习和生活中的各种挑战。

四、以“学生为主体、活动为载体”的小学数学教学模式的优势

（一）突破传统教学的束缚

在小学数学教学中，以学生为主体、活动为载体的教学模式展现出了许多优势。通过这种模式，学生能够更好地参与到课堂中，主动思考和探索，并从中获得更深入的理解和知识。此外，该教学模式还能够培养学生的自主学习能力、合作精神和创新思维，为学生未来的学习和发展打下坚实的基础。在探索性、合作性的学习环境中，学生需要主动思考、独立解决问题，从而提高了他们的学习动力和学习效果。这种自主学习的能力培养不仅对数学学科有益，对学生终身学习的发展也具有积极的影响。

（二）强调教育改革中需要进一步推广该教学模式

要实现教育改革的目标，进一步推广这种教学模式是至关重要的。通过扩大该模式的应用范围，更多的学生能够从中受益，提高他们的学习兴趣和学科素养。此外，教师也需要不断提升自己的教学能力，掌握适应这种模式的方法和技巧。只有这样，我们才能够全面推动教育改革，培养具有创新精神和实际应用能力的人才，为国家的发展做出贡献。

五、结束语

在未来的教育改革中，我们应该积极倡导和支持以学生为主体、活动为载体的小学数学教学模式。这种模式不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的综合能力和创新思维，为实现国家的长远发展目标奠定坚实基础。我们应该注重理论研究和实践经验的结合，不断探索和创新教育教学方法，为学生提供更好的教学环境和条件，让每个孩子都能够充分发展自己的潜力。只有在全社会的共同努力下，我们才能够实现教育的公平与改革的持续发展。

参考文献：

[1] 郑增青 . 谈以数学活动课为载体的深度学习教学设计策略 [J]. 数学之友 ,2023,37(07):55-57.

[2] 王芸 . 以学生为主体提高小学数学教学质量 [J]. 数学学习与研究 ,2021,(34):146-148.

[3] 党文国 . 发挥学生主体意识 , 提高小学数学教学质量 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所 .2021 教育科学网络研讨会论文集（六）. 甘肃省临夏回族自治州永靖县四局小学 ;,2021:3.

[4] 苟润龙 . 核心素养下以学生为主体的数学教学反思及对策 [J]. 中学教学参考 ,2021,(30):47-48.

[5] 赵美云 .“以学生为主体”理念指导下的小学数学教学活动 [J]. 数学大世界 (下旬),2021,(05):34.

[6] 李洁 . 以“说题”活动为载体，提升数学核心素养——以初中数学“平行线与角平分线”习题课教学为例 [J]. 数学教学通讯 ,2020,(29):33-34+37.

[7] 胡海林 . 以学生为主体，提高数学课堂教学效率 [J]. 安徽教育科研 ,2020,(17):41-42.

[8] 王素芹 . 小学数学教学中如何发挥学生的主体作用 [J]. 求知导刊 ,2020,(20):55-56.

[9] 田宏霞 , 路晓明 . 以活动为载体提升数学教学效率 [J]. 甘肃教育 ,2019,(16):166.

作者简介：马妹荣，女，1975 年 9 月，民族：壮族，广西隆安县人，函授本科，单位名称：隆安县第一小学，研究方向：小学数学。