

基于创业导向的高职院校创新创业孵化基地建设研究

栾晨

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】本文以基于创业导向的高职院校创新创业孵化基地建设为研究对象,旨在探究高职院校如何建设创新创业孵化基地来促进学生创新创业能力的培养。通过介绍了创业导向的高职院校的概念以及高职院校创新创业孵化基地的作用和必要性。分析高职院校创新创业孵化基地建设面临的问题,针对性地提出基于创业导向的高职创新创业孵化基地的建设路径供高职院校参考借鉴。

【关键词】创业导向; 高职院校; 创新创业; 孵化基地

一、相关概念概述

(一) 创业导向的高职院校概述

创业导向的高职院校注重实践教学,通过开设创业课程、组织创业实践活动和参与创业项目,使学生能够在实践中学习创业知识和技能,培养创新创业意识。其次,创业导向的高职院校还鼓励学生思考问题、提出创新点子,并提供资源和支持,帮助学生将创意转化为创业项目。同时,他们也鼓励学生参加创业比赛和创新活动,提升他们的竞争力和创业能力。

大部分的高职院校都会将创业教育融入到各个专业课程中,使得每个学生都能够接触到创业思维和实践。同时,他们也提供师资培训和创业导师制度,确保教师具备创业知识和经验,能够指导学生的创业实践。此外大部分的创业导向的高职院校注重创业资源的整合和对接。他们与企业、创投机构和政府部门建立合作关系,为学生提供创业项目的资源支持、创业资金和创业孵化服务,帮助学生将创意转化为商业价值。

(二) 高职院校创新创业孵化基地的作用

创新创业孵化基地为学生提供了实践平台。在孵化基地中,学生可以将自己的创新创业想法转化为具体的项目,并在实践中不断完善和发展。他们可以通过与其他创业团队的交流合作,互相借鉴和学习,提高自己的创业能力。其次,孵化基地为学生提供了资源支持。创新创业过程中需要各种资源,如资金、技术、市场信息等。孵化基地可以提供创业资金、设备设施、专家指导等资源,帮助学生解决创业过程中的实际问题,提升创业的成功率。

第三,孵化基地提供创业培训和指导,很多学生可能缺乏相关经验和知识。孵化基地可以组织创业培训和讲座,邀请成功创业者进行经验分享,帮助学生了解创业的基本知识和技巧。同时,孵化基地还可以提供创业导师,指导学生制定切实可行的创业计划,并提供专业咨询和指导。此外在孵化基地中,不同的

创业团队可以相互合作、借鉴经验,共同解决问题。同时,孵化基地还可以组织各种创业活动和比赛,为学生提供展示自己项目的平台,增加他们的知名度和影响力。

(三) 高职院校创新创业孵化基地建设的必要性

创新创业孵化基地为学生提供了实践锻炼的平台。高职院校的学生通常具备一定的专业技能和知识背景,但缺乏实践经验。创新创业孵化基地的建设可以提供真实的创业环境,让学生通过实际操作和实践经验不断提升创业能力,培养创业思维和创新意识。

其次,孵化基地可以帮助学生将创业想法转化为创业项目。创业想法往往需要经过市场验证和商业化运作才能成为创业项目。孵化基地提供的资源、指导和支持可以帮助学生完善创业计划,解决实际问题,从而增加项目的成功率。创新和创业是推动社会进步和经济发展的重要动力,也是高职院校培养学生的重要任务。孵化基地的建设可以为学生提供创新创业教育和培训,激发他们的创新意识、创造力和创业精神,培养他们具备自主创业和创新能力的专业人才。而高职院校通常与企业和科研机构有着密切的联系,孵化基地可以成为高校、企业和科研机构之间的桥梁和纽带,促进各方资源的共享和合作,推动科技成果的转化和商业化应用。

二、高职院校创新创业孵化基地建设面临的问题

(一) 高职院校管理保障体系建设不足

高职院校创新创业孵化基地缺乏统一的管理规范,各高职院校创新创业孵化基地的运营模式、管理制度和服务标准各不相同,导致同类基地之间的差异较大,难以实现资源共享和优势互补。高职院校的创新创业孵化基地实行自主经营模式,缺乏专业的管理团队和完备的运营机制,导致孵化效果不佳,创业企业难以取得长足发展。

其次,创新创业孵化基地的建设需要大量的资金

投入,但目前政府对于高职院校创新创业孵化基地的资金支持较少,部分基地只能依靠学校的自主资金和企业的捐赠资金来维持运营,难以满足其日益增长的需求。例如,某高职院校创新创业孵化基地因资金短缺,无法购买先进的科研仪器设备,影响了创业企业的研发能力和竞争力。

此外,一些高职院校的创新创业课程设置简单单一,缺乏针对性和深度;教师队伍中缺乏具有创业经验和实践经历的专业人才,学生参与创新创业实践的机会有限,无法真正锻炼创业能力。而且大部分的基地的规模和设施不足,无法满足学生创业团队的需求,有的基地管理机制甚至不够完善导致混乱不堪,缺乏有效的项目评估和资源配置机制,基地与企业、政府等外部合作关系不紧密,无法提供充足的创业资源和支持。

(二) 高职院校建设思路理念不够先进

一些高职院校创新创业孵化基地的建设思路仍停留在传统的孵化模式上,缺乏对于科技创新和创业环境变化的深入理解。一些高职院校的创新创业孵化基地过于依赖于政府拨款和学校资源,没有积极引入市场机制和社会资本,导致创新创业项目的发展受限。而在当今快速变化的科技创新环境下,需要以开放、灵活的思维来构建创新创业孵化基地,鼓励创新创业者跨界合作、共享资源。

其次,一些高职院校过于注重项目的数量而忽视了质量。一些高职院校创新创业孵化基地为了追求规模扩张,降低了入驻门槛,导致一些项目的创新性和可行性不足。然而,创新创业孵化基地应该更加注重项目的质量和市场前景,通过专业评估和筛选,培育出具有核心竞争力和可持续发展的创新企业。有的院校虽然提供了一定的场地和基本的创业辅导,但没有根据创业者的特点和需求提供个性化的支持和资源对接,无法满足不同创业项目的需求。实际上,创新创业孵化基地应该通过调研和需求分析,为创业者提供针对性的培训、导师指导、资金支持等服务,帮助他们克服创业过程中的困难和挑战。

(三) 高职院校缺乏专业指导教师

高职院校创新创业孵化基地的预算和资源有限,无法提供足够的吸引力来招聘高水平的专业指导教师。由于创新创业领域的竞争激烈,具有丰富经验和专业背景的指导教师往往能够获得更好的薪酬和福利待遇。而对于高职院校创新创业孵化基地来说,由于经费和资源有限,无法提供与市场竞争相媲美的待遇,从而导致了人才流失的问题。一些高职院校在创新创业教育方面起步较晚,学科建设和师资队伍建设尚不完善。

由于缺乏相关专业的教职员工,无法提供足够的专业指导教师支持。即使有部分有经验的教师愿

意参与创新创业孵化基地的工作,他们也可能缺乏最新的行业动态和实践经验,无法满足学生的需求。有的高职院校的创新创业孵化基地通过招聘专业指导教师来提供创新创业项目的辅导和指导。然而,由于该学校的薪酬待遇相对较低,许多优秀的专业指导教师选择了其他机构或企业的工作机会。同时,该学校的学科建设和师资队伍建设相对滞后,很难吸引到具备丰富经验和实践能力的专业指导教师。结果是,该创新创业孵化基地的学生缺乏专业指导和支持,项目的发展受到限制。

(四) 基地建设资金来源单一

高职院校创新创业孵化基地建设面临基地建设资金来源单一的问题,这是一个普遍存在的挑战。在创新创业孵化基地的建设过程中,缺乏多元化的资金来源会限制基地的规模和发展速度,从而影响到对学生和创业者的支持力度和质量。一些高职院校创新创业孵化基地的建设资金主要来自于政府拨款和学校自有资金。由于政府拨款的不确定性和有限性,加之学校自有资金也需要用于其他重要项目和运营开支,因此创新创业孵化基地的建设资金来源相对单一。这种情况导致了该创新创业孵化基地在场地扩建、设备更新、人才引进等方面受到了较大限制。在进行新设备购置和创业项目资助时,基地往往面临着资金不足的困境,难以满足学生和创业者的需求。同时,基地也无法进行更加大规模的人才引进和团队培育,限制了基地整体的创新创业能力。

三、基于创业导向的高职创新创业孵化基地的建设路径

(一) 建设特色鲜明的创新创业孵化基地

建设特色鲜明的创新创业孵化基地需要明确定位和目标。基地应该根据所在地区的资源优势、产业特点和市场需求,确定自己的发展方向和目标群体。例如,某高职院校位于一个科技创新园区,可以定位为科技创新型的孵化基地,重点支持科技类项目的孵化和发展。

其次,基地建设开展资源整合和合作共享,可以与企业、行业协会、投资机构等建立紧密的合作关系,共享资源和信息,形成良好的合作生态。例如,与当地企业合作,提供创业项目的技术支持和市场渠道,与行业协会合作,提供行业洞察和专业指导,与投资机构合作,提供资金支持和投融资服务。基地应该提供全方位的创新创业教育和培训,帮助创业者掌握创业所需的知识、技能和方法。例如,开设创新创业导论课程、创业实训项目,邀请成功创业者和专家进行讲座和指导,组织创业比赛和展览等活动,提升创业者的创业素养和竞争力。此外,还可以搭建创业生态系统,为创业者提供良好的创业环境和资源支持。

提供办公场地、设备设施等基础设施，为创业者提供法律、财务、人力资源等专业支持服务，搭建创业者之间的交流合作平台，促进资源共享和创新合作。

一些靠近农村基础的高职院校可以积极结合助农政策，把创新创业孵化基地打造成“农村电商创新型孵化基地”，旨在支持农村地区的创新创业发展。基地与当地的农产品合作社、电商平台和投资机构建立了合作关系，提供场地、技术支持和市场渠道，为农民创业者提供全方位的创业支持。基地还组织了农村电商创新大赛和培训班，吸引了大量的创业者和投资者参与，推动了当地农村经济的发展。

（二）完善高职特色创新创业教育课程体系

基于创业导向的高职创新创业孵化基地的建设路径中，完善高职特色创新创业教育课程体系是至关重要的。包括注重实践导向的课程设置，将理论与实践相结合，设置了一系列实战性课程，如创业计划书撰写、市场营销策划、项目管理等，帮助学生将所学知识直接应用于实际创业项目中。其次，还可以邀请具有丰富实战经验的企业家和行业专家组成导师团队，参与课程设计、教学实践和学生指导，为学生提供行业最新动态和实践经验的传授。

此外，建设创新创业项目实训基地，为学生提供真实的创业环境和资源支持也是必不可少的，因为可以帮助他们在实践中学习、锻炼和成长。基地在课程设置上注重跨学科融合，将创业管理、市场营销、金融管理等多个领域的知识融合到创新创业教育中，培养学生的综合素质和创新能力。

通过这些举措的实施，该高职院校创新创业孵化基地形成了以实践导向、行业导师团队、项目实训基地和跨学科融合为特色的创新创业教育课程体系。这些举措使得学生能够在接受全面而深入的创新创业教育的同时，更好地锤炼实战能力，提升创业成功的几率。因此，建设基于创业导向的高职创新创业孵化基地，需要结合实践导向、行业导师团队、项目实训基地和跨学科融合等特点，培养出符合市场需求和创业实战能力的创新创业人才。

（三）优化高职人才培养模式

基于创业导向的高职创新创业孵化基地的建设路径中，优化高职人才培养模式是至关重要的。为了培养出具备创业能力和实战经验的高职人才，某高职院校在人才培养模式上进行了一系列优化措施。注重理论与实践的融合。通过增加实践性课程和实训项目，学生能够将所学知识应用到实际创业项目中，从而提升实践能力和创新思维。

其次，积极引入企业资源，与企业合作开展实践教学。例如，他们与当地一家创业公司合作，开设“创新创业实践课程”，由企业负责人亲自指导学生实施创新

项目，提供实际创业环境和资源支持。第三，鼓励学生参与竞赛和实践活动。他们积极组织学生参加创业计划比赛、创意设计大赛等，提供平台和机会展示才华，并获得专业评委的指导和认可。此外，还可以鼓励学生参与社会实践，例如实习、企业实训等，使学生能够更好地了解市场需求和行业动态，积累实践经验。最后注重培养学生的综合素质和创新能力。他们开设跨学科课程，融合创业管理、市场营销、金融管理等领域的知识，培养学生的多元思维和创新意识。

（四）注重以创业为导向的创新

高职院校可以积极鼓励学生从创新创业的角度思考和解决实际问题。组织学生参与创新创业项目，鼓励他们深入市场调研，寻找切实需求，并提供资源支持和指导帮助学生将创新想法转化为具体的商业模式和产品。其次，为学生提供创新创业的培训和教育课程，帮助学生掌握创新的基本理论和方法。组织专业人士和企业家开设讲座和研讨会，分享创新的经验和成功案例，激发学生的创新思维和创业激情。

此外，还可以建立创新创业的导师制度，邀请成功创业者和行业专家担任学生的导师，提供个性化的指导和辅导。导师与学生进行定期的交流和讨论，帮助他们解决创新过程中遇到的问题，并分享实战经验，指导学生进行市场分析、产品开发和商业模式设计等方面的创新工作。组织学生参加各类创新创业大赛，提供项目评估和展示的机会，让学生通过与其他团队的交流和竞争，不断优化创新想法和商业模式。

四、结语

综上所述，通过对基于创业导向的高职院校创新创业孵化基地建设的研究发现，创业导向对高职院校创新创业孵化基地的建设起到了重要的推动作用，高职院校应注重培养学生的创新创业意识和能力，为他们提供良好的创业环境和资源支持。而创新创业孵化基地的建设也需要与社会企业、政府等各方密切合作，形成良好的生态系统。这些结论对于促进高职院校的创新创业教育和人才培养具有重要的指导意义。

参考文献：

- [1] 王一丁,付晓春.基于创业生态系统理论的高职院校创新创业孵化基地建设路径选择[J].科技风,2021(33):48-50.
- [2] 程黎.浅谈基于创业导向的高职院校创新创业孵化基地建设[J].发明与创新(职业教育),2020(11):112+114.

基金项目：项目名称：北方建筑类高职院校创新创业孵化园建设的探索与实践。中国建设教育协会课题，编号 2023284。