

高职院校党建与业务工作深度融合的路径研究

张丽

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

【摘要】随着教育的不断深入,高职院校党建工作面临着新的挑战和机遇,如何将党建工作与教育教学、学生管理工作深度融合,已成为高职院校在发展过程中重点关注的内容。对此高职院校应充分认识到基层党建工作与业务工作深度融合的重要意义,找准两者的融合点,构建出以夯实党建基础,推动融合发展为核心的有效路径,切实发挥党建引领作用,推动院校高质量发展。基于此,本文在深入分析当前高职院校党建工作中存在的问题的基础上,提出了实现深度融合的路径和方法,旨在为相关工作的开展提供有益的参考和借鉴。

【关键词】高职院校; 党建工作; 业务工作; 教育教学; 学生管理

引言:

在高职教育中,党建工作一直是高职院校业务工作的重中之重,是提高学生思想政治素质、培养德智体美全面发展的优秀人才的必要途径。然而,当前高职院校党建工作中存在着与教育教学、学生管理工作相互脱节的问题,这不仅影响了党建工作的效果,也制约了学校各项事业的发展。对此,高职院校应推动党建与教育教学、学生管理工作的深度融合,以此促进学校事业发展、提高人才培养质量,将学生培养为符合社会发展需求的优质人才。

一、高职院校党建工作与业务工作深度融合的重要价值

2019年,国家教育部与财政部联合印发的《关于实施中国特色高水平职业学校和专业计划的意见》中明确提出,应加强党的建设,打造技术技能人才培养高地,提升高职院校服务发展水平,提升学校治理水平,为社会发展培育优质人才。高职院校基层党组织是党在高职院校中的战斗堡垒,推动基层党组织党建工作对人才培养、学科建设等工作具有积极作用,实现与学校业务工作的深度融合,具有重要价值,主要体现在以下方面:

第一,有利于推动学校事业高质量发展。在融合发展过程中,找准两者的融合点,将学习成果转化为推动学校各项建设与助力人才培养的生动实践,确保各项党建工作的具体化与常态化,有助于提升院校各项工作的质量。党建工作是引导高职院校良好发展的重要工作,业务工作是高职院校实际运营的各项内容,两者在工作方法与工作内容上存在交叉情况,通过有效融合,能够为高职院校的良好发展产生积极

作用。在开展二级管理过程中,二级院校有了更多的自主权与管理权,能够在落实中心工作与重点工作的同时,更好开展党建工作与业务工作,进而促进学校事业高质量发展。

第二,有利于提升基层党建工作实效。党建工作与业务工作存在着相互依托与相互促进的关系,通过融合发展能够进一步优化工作形式,提升工作效果。在此过程中,高职院校党委应从自身发展与党建需求出发,将党建工作与业务工作有效结合起来,将高职院校建设为以党建为引领、以培育优秀社会接班人为主要目的的重要场所。

第三,有利于培养优秀青年力量。高职院校是培育优秀社会主义接班人的重要场所,强调为各个行业培养专门人才,为党的队伍输入新鲜力量。学校业务工作主要包括教育教学与学生管理。通过与党建工作的融合,能够将党的思想融入人才培养工作中,无形中影响学生与引领学生指引学生成为建设祖国的技能型人才。学生党员是学生群体中思想道德素质优秀的人群,通过党建与学生管理的融合,能够发挥党建学生的带头作用,营造出积极向上的班级风气,促使学生树立正确的思想价值观念,培养出更多的优秀青年力量。

二、高职院校党建与业务工作深度融合的可行性

高职院校党建工作与业务工作实现深度融合具有可行性,主要体现在以下方面:

第一,两者的工作内容与工作形式存在交叉。高职院校党建工作主要围绕党的思想与相关文件展开,以党的思想为高职院校运营管理提供有效指导,发挥党的引领作用,推动高职院校的良好发展,确保高职

院校建设工作能够与党的思想相契合。业务工作则主要围绕教育教学与学生管理,开展涉及诸多方面,包括学生学习管理、思政教育与生活管理的内容。从工作主体视角分析,高校党建工作主体为学校与学生,而业务工作的主体是大学生,两者的工作主体存在一定差别,但通过深入分析,可以发现学生党建工作主要以学生为主高职院校的党建工作落脚点与学生关系紧密,因此两者在主体上存在一定的统一性。从工作方法视角分析,党建工作主要以社会实践、理论基础教育等方式开展,业务工作的开展方式较多,包括学习管理工作、课程思政教育等,两种工作方式存在交叉情况,为两者深度融合奠定了良好基础。

第二,两者的工作目标相统一。随着教育改革工作的深度推进,高职院校在人才培养方面切实发挥着重要作用。为有效顺应时代发展需求,高职院校应重视党建工作,注重以党的思想引领学生朝着正确的方向发展,通过对党建工作与业务工作的分析,可以发现两者之间的工作目标存在一致性。党建工作强调以党的思想指导大学生在正确的道路上发展,业务工作以教育教学与学生管理为载体,教育目标是更好的指导学生,为学生发展需求提供相应的服务模式。两者在融合过程中,能够将传统“管理者与被管理者”模式转变为“为学生的一切服务”模式,采取相应的管理方法,体现学生主体地位,发挥学生主观能动性,激发学生内在潜力,促使学生实现良好发展,让学生在学习与工作中能够坚定理想信念。

三、高职院校党建与业务工作深度融合的路径

(一) 加强党的建设,提高党员教师教育教学能力

党员教师是推动党建与业务工作深度融合的重要力量,高职院校应注重加强党的建设,提高党员教师的教育教学能力。第一,加强党员教师队伍建设。高职院校要充分发挥党组织的战斗堡垒作用,加强党员教师队伍建设,选拔优秀党员教师担任教学管理岗位,提高党员教师的整体素质。教育培训是提高党员教师教学能力与业务水平的重要途径,能够将其培养为教育教学的骨干力量,增强教师的党性观念与政治意识。第二,加强党员教师的教育培训。高职院校要加强党员教师的业务培训,提高党员教师的教育教学能力,使党员教师成为教育教学的骨干力量。高职院校应当面向党员教师开展文化培育与思政建设,提升党建品牌的影响力,以此组建出一批教学先锋与育人先锋,做好示范引领与带动作用,有效提升院校

教育水平与教育质量。第三,加强党员教师的思想政治教育。高职院校要加强党员教师的思想政治教育,增强党员教师的“四个意识”,坚定“四个自信”。高职院校应建立专业学习与政治理论学习的红色育人平台,鼓励教师利用平台开展思想学习,筑牢教师思想根基,提高教师党性修养,让教师能够在日常工作中渗透思想教育,推动党建引领与教育工作的有效结合。

(二) 深化教育教学改革,提高教育教学质量

教育教学是党建工作与业务工作融合的重要途径,高职院校应将党的理论与路线方针政策等融入课程教学,通过改革教学活动,培养学生思想观念,主要可从以下方面入手:第一,推进课程思政建设。高职院校应将党建计划与课程思政计划有效融合起来,共同谋划、共同研究与共同学习,推动党建与课程思政的深度融合。在此过程中,学院各级党组织应切实发挥自身优势,结合党建工作与课程建设一体化思想开发课程思政元素优化的专业课程,设计具有德育功能的第二课堂,打造极具院校特色的德育课程等,以此有效提升思政教育效果,强化对学生的思想政治教育。第二,创新教学方法。创新教育方法是提升教育质量的有效途径,高职院校要积极探索新的教学方法,如项目式教学、翻转课堂等,提高学生的学习兴趣 and 主动性。比如,高职院校可利用新媒体增强融合效果,借助微博、抖音等社交平台强化思政教育内容宣传,在新媒体平台组建“网上党支部”。一方面,学校可以热门话题为出发点,在社交平台推出价值教育、学生管理工作等内容相关的内容,创建党建与业务工作阵地,促使党建活动内容在学生群体中的共享与传播,强化主体活动与思想引导,让学生在浏览社交媒体过程中能够不知不觉提升自身思想认知。另一方面,学校可借助社交媒体掌握大学生思想动态,提升思想政治教育的针对性,结合学生实际需求给予针对性心理辅导,通过社交平台私信评论功能进行思想交流,充分激发学生思考积极性。再比如,学校可定期组织党建志愿者服务活动,将党建理念贯穿全过程,组建以学生党员为主体的志愿服务团队,广泛开展社区助老爱老、乡村振兴等服务,将党的关怀送到千万家,发挥党的服务理念。

(三) 构建深度融合体制机制,促进融合常态化开展

为推动党建与业务工作的深度、常态化融合,应注重建立完善的体制机制,为各项工作开展提供有效

依据,主要可从以下方面入手:第一,健全深度融合机制。应建立党建与教育教学、学生管理工作的组织体系,业务工作强调什么,党建工作就突出什么,明确各部门职责,确保党建工作与业务工作的同向同行,形成工作合力。第二,健全深度融合评价机制。要建立党建与教育教学、学生管理工作的评价机制,对工作成效进行定期评价,不断优化工作方法。在制定评价机制过程中,应发挥党建引领作用,借助基层党建业务发展检验党建工作成效,明确教育事业发展方向。比如,二级院系可细化与量化各基层党组织的目标任务,结合毕业生就业率、各级科研项目数量、高级别论文发表数量等数据,评估党建工作成效。同时,强化对考核结果的应用,注重将考核结果与党员干部的职务晋升、评优评先等工作形成关联,优先选拔党建工作业绩突出的干部。第三,强化宣传推广。要加强党建与教育教学、学生管理工作的宣传推广,树立典型,发挥示范引领作用。比如可将业务好的基层党务工作者培养为学术带头人,切实发挥带头作用,促进党建与业务的深度融合。第四,加强学生管理工作。应强化学生管理工作,培养学生党性观念,选拔优秀学生加入党组织,充实学生党员队伍;面向全体学生开展思想政治教育,树立学生正确的思想价值观念,引导学生约束个人行为,树立远大理想;强化学生日常管理,包括班级管理、宿舍管理等,通过制定相关管理规则规范学生行为,培养学生良好的学习习惯与生活习惯。

(四)做好深度融合关键工作,探索融合新路径
在深度融合发展过程中,应积极探索新路径与新思路,推动党建工作与业务工作重点难点的有效融合,激发发展内驱力。第一,促进党建工作与专业发展相融合。在“党建+专业”建设中,切实发挥党建在教学任务、科研工作与专业建设等方面的指导作用,严格审核专业教学内容,严格把关各专业教材选择,完善教育教学管理工作。同时,强化对论文学术不端行为的清查与清理工作,完善教育学科科研管理,打造有质量有口碑的特色专业。第二,促进党建与学生服务相融合。在推动“党建+服务”工作中,应发挥党建在师生服务、社会贡献等方面的积极作用,结合党建工作,关心师生成长,关注师生困难,组建各类服务活动。比如针对教师能力发展需求组织开展“师生结对”活动,帮助青年教师获得良好发展;针对学生生活学习困难情况组织“困难党员帮扶”活动,为学生的学习与生活提供有效支持;针对行业技

术发展需求组织校企合作,与企业共建职业教育基地与育人基地,促进人才培养;针对社会服务需求组织“送教下乡”“乡村振兴”等社会服务活动,发挥高职院校对社会发展的积极作用。第三,促进党建工作与院校发展相融合。在开展“党建+发展”工作中,应发挥党建在人才培养、教育事业等方面的发展带动作用,明确党管人才主体责任,结合党建要求落实人才引进、职称评定、年度考核等工作,进一步完善学校管理制度,严格把关评审、推荐与公示流程等工作,推进课程思政、文旅建设等工作优化,促进党建工作与整体建设的深度融合,实现相互促进,共同发展。

结语:

综上所述,新时代新征程,目前我国正处于产业升级、经济结构调整的关键时期,国家急需高技术高技能人才,高职院校教育责任重大。高职院校党建与教育教学、学生管理工作的深度融合是一项系统工程,应从多个方面入手。只有将党的建设与学校各项工作紧密结合,才能够更好地发挥党建工作的作用,培养出更多优秀的高素质人才。在发展实践过程中,应不断加强研究和实践,不断完善工作机制和模式,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1] 王红军,聂振钢,陈冉丽.高职院校测绘专业“三融合”党建育人机制的实践与研究——以石家庄铁路职业技术学院测绘工程系为例[J].教育教学论坛,2023,(17):181-184.
- [2] 何瑾.高质量党建助推高职院校“双高计划”实践研究——以陕西工业职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2022,(33):177-180.
- [3] 宋丽丽.“双高”建设背景下高职“大党建”工作格局的构建[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2022,02:005.
- [4] 袁燕婷.高职院校学生党建“一建三化”教育管理机制建设研究[J].领导科学论坛,2022,(02):146-148.
- [5] 黄克强.高职学生党建工作与学生管理工作融合路径研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(01):50-52.

作者简介:张丽,1983年5月生,性别:女,民族:汉,籍贯:山东青岛,组织员,讲师,本科学历,单位:济南工程职业技术学院,研究方向:党建与业务融合。