

党史视角下思政课党的理论创新教学的深度研究

白莉莉

(华中师范大学马克思主义学院, 湖北 武汉 430079)

【摘要】本文旨在深度研究党史视角下思政课党的理论创新教学,通过分析高校思政课教学存在的问题,突出党史文化学习融入高校思政教育的意义。为实现此目标,提出一系列实施策略,包括加强思政课教师队伍建设,重视线下与线上教学融合,开办专题讲座,以及善用区域红色文化资源。通过这些策略的综合运用,旨在提升思政课教学的深度和广度,推动学生深刻理解党的理论创新,培养更为合格的党员和社会主义事业的接班人。

【关键词】党史;思政课;理论创新

引言:

在当今社会,高校思政课教学面临着知识传递与思想引领失衡、学生参与度不高等问题。为深入探讨解决方案,本文以党史视角为切入点,旨在通过思政课党的理论创新教学的深度研究,从而提升教学质量。党史文化学习融入高校思政教育将赋予思政课更深的时代性,强化党性教育深度,培养学生对党的认同与责任感。

一、高校思政课教学存在的问题

(一) 知识传授与思想引领的失衡

传统教学往往侧重于知识的灌输,而忽视了对学生思想的引导。教师普遍在课堂上注重传递党的理论知识,但对于如何引导学生深刻理解和运用这些理论却存在一定欠缺。这导致学生学到的知识难以在实际生活中得到有效运用,影响了思政课在培养学生综合素质上的效果。

(二) 学生参与度不高

在现代信息时代,学生接触到的信息多元丰富,但思政课未能有效激发学生的兴趣。课堂上往往存在教师主导、学生被动的情况,导致学生缺乏对思政课的积极参与。这种情况不仅影响了教学效果,也使思政课无法真正发挥引导学生思考的作用,影响了学生成为社会主义事业的积极分子^[1]。

(三) 缺乏党史文化元素

党的历史是中华民族奋斗历程的生动写照,但在思政课中,党史元素的渗透不够深入。过于抽象的理论知识难以引起学生的共鸣,缺乏鲜活的案例和具体的历史事迹,使得思政课在传达党的核心价值观和历史使命时显得力不从心。

(四) 与时代发展脱节的问题

在社会不断变革的今天,传统的教学方式和内容已难以满足学生对思政课的需求。课程设置和教学方法的陈旧,使得思政课无法贴近学生的实际生活和现实问题,从而难以引导学生树立正确的世界观、人生

观和价值观。

二、党史文化学习融入高校思政教育的意义

(一) 增强党性教育的深度

通过深入学习党的历史,学生能够更全面地了解党的发展历程、奋斗历史以及形成的核心理念。这种深度的了解有助于学生形成对党的认同感,强化他们的党性意识。通过党史教育,学生能够更加深刻地领会党的性质、宗旨和历史使命,培养对党的忠诚与信仰。

(二) 强化思政课的时代性

党的历史是时代的产物,是中国共产党在各个历史阶段坚持和发展的历史典范。通过将党史融入思政课,可以使课程更贴近当代社会的发展,引导学生关注时事、了解社会变革。这种时代性的思政教育有助于激发学生对社会发展的责任感和使命感,培养他们适应时代变革的能力^[2]。

(三) 培养学生对党的认同与责任感

通过深刻了解党的光辉历程,学生更容易产生对党的崇敬和感激之情。这种对党的认同感可以转化为对社会主义事业的积极投入,促使学生更加自觉地肩负起建设社会主义的责任。同时,通过党史的教育,学生能够从党的奋斗历程中汲取前行的力量,形成为人民服务的责任感,更好地为社会、为人民作出贡献。

(四) 丰富思政课的内容,使其更具吸引力

通过生动的党史案例和历史故事,能够引发学生浓厚的兴趣,提高学生对思政课的学习积极性。这种方式既能使课程更加生动有趣,又能让学生在轻松的氛围中深刻理解党的历史,潜移默化地接受党的理念。

三、党史视角下思政课党的理论创新教学的实施策略

(一) 重视思政课教师队伍建设,提升思政课教师党史素养

教师是思政课的主体和灵魂,其党史素养直接关系到课程的深度和质量。通过重视党史素养的提升,教师能够更加深入理解党的理论创新,不仅能够传授

理论知识,更能够通过生动的讲解和解读将理论融入实际,激发学生的学习兴趣。此外,提升思政课教师党史素养有助于构建更为丰富多彩的教学内容。深入党史的学习不仅能够让教师更好地理解党的历史,还能够让其在教学中融入更多的案例、典故和历史事件,使课程更具生动性和实用性^[3]。这样的丰富内容能够更好地引导学生理解和运用党的理论,从而提高思政课的实际效果。

在党史视角下,重视思政课教师队伍建设,提升思政课教师党史素养至关重要。一种有效的策略是通过专门的培训与学术交流活动,使思政课教师更好地理解、吸收党的理论创新,并将之有机融入教学中。学校可以设立定期的党史理论培训课程,由具有丰富教学经验和深厚理论造诣的专家授课。通过深入系统的培训,教师们将能够深刻理解党的历史和理论创新的内涵,对党的核心价值观有更加全面深刻的认识。这样的培训课程可以涵盖党的各个历史时期、各个重要事件,使教师们对党的历史有更加全面的了解。同时,组织教师参与党史领域的学术研讨和交流活动。邀请知名学者、专家进行专题讲座,深入探讨党史与党的理论创新。这不仅可以提升教师们的学术素养,还能够促使他们在专业领域取得更深入的认识。

此外,可以建立教师学术研究小组,鼓励教师进行党史领域的研究,形成经验共享与交流的良好氛围。通过这样的培训和交流活动,教师们将不仅能够丰富自身的知识储备,更能够理论联系实际,将党史元素有机地融入思政课的教学内容中。例如,一位思政课教师通过深入学习党的历史,特别是党的理论创新的历程,能够更好地理解党的初心和使命。在教学过程中,他可以通过引用具体的历史案例,生动地讲述党的理论创新是如何应对时局、推动社会进步的。这样的教学手法不仅能够提高学生的学习兴趣,更能够让抽象的理论变得更加具体生动。同时,针对教师队伍的特点,还可以通过党史知识竞赛、教学设计比赛等形式,激发教师们的学习热情,培养他们在教学中创新的能力。这些竞赛和比赛既可以锻炼教师的团队协作能力,又可以通过交流分享,促进教师们相互之间的学术提升。

(二)坚持线下教学融合线上教学,打造优势互补的多元化教学

坚持线下教学融合线上教学能够更好地满足学生多样化的学习需求。线上教学具有灵活性和便捷性,可提供个性化学习体验,符合学生追求个人发展的需求。同时,线下教学能够提供更加亲身的感受和实践机会,加深学生对党史文化的亲身体验,增强学习的深度和广度^[4]。线上线下相结合,能够更灵活地运用多媒体技术、图文并茂的案例等方式,使党史理论创新更具生动性和直观性。学生通过线上学习能够在个人时间更为自由的情况下深入学习党史知识,而

线下教学则可以进行实地考察和实践活动,培养学生的实际运用能力。这种多元化的教学方式能够更全面地激发学生的学习兴趣,提高他们对思政课的参与度和深度理解。

在党史视角下思政课党的理论创新教学的实施策略中,坚持线下教学融合线上教学,打造优势互补的多元化教学,可以通过创建在线学习平台与线下实践相结合的模式,提供更丰富、灵活的教学体验。例如,在线上学习平台可以建立专门的党史资源库,包括党的发展历程、理论创新重要节点、典型事件等详尽资料。学生可以通过网络随时随地自主学习,利用在线资源进行文献阅读、视频学习和在线讨论。这种形式使学生可以根据自身学习进度和时间安排,更自主地深入学习党的理论创新。与此同时,线下教学则可以通过组织党史实地考察、座谈会等形式,使学生亲身感受和体验党的历史文化。例如,组织学生前往当地红色革命基地进行实地考察,深入了解当地的党史资源。通过线下活动,学生能够加深对党史文化的感知,增强对党的理论创新的实际理解。

在这个过程中,线上线下教学相互融合,形成了一种优势互补的模式。在线学习平台提供了大量的党史理论创新内容,为学生提供了广泛的知识基础。而线下实践则强调感性体验和亲身参与,使学生能够更加深刻地理解党的理论创新的背后意义。通过线上线下的互动,学生可以在理论学习和实际应用中形成更为全面的认知,实现知识的深层次领悟。

此外,为了进一步优化多元化教学,可以结合在线教学平台的数据分析功能,及时了解学生学习进度和兴趣点。教师可以根据学生的反馈和在线讨论的情况,调整线下实践的内容和形式,使实践活动更贴近学生的需求。这种精细化管理可以提高教学的针对性,使线上线下教学更为协同。

(三)开办专题讲座,为大学生呈现不同视角的党史文化

题讲座提供了一个集中而深入的学习平台,使学生能够全面了解党的历史及其理论创新。通过邀请专业领域内的专家学者,学生得以深入了解不同历史阶段的党史,拓宽了对党的理论创新的认知广度。同时,专题讲座有助于打破传统的教学边界,引入多元化的思想碰撞。不同专业领域的专家能够为学生呈现多样的党史视角,从政治、经济、文化等多个方面展示党的理论创新。这样的多元视角能够激发学生的思考,促使他们更全面地理解党的理论创新在不同领域中的影响和应用。

在党史视角下思政课党的理论创新教学的实施策略中,开办专题讲座是一项非常有力的手段,通过这一策略,可以为大学生呈现不同视角的党史文化。以一次关于党的理论创新的专题讲座为例,可以详细探

讨如何实施以及达到何种效果。为了确保专题讲座的学术深度,可以邀请在相关领域内具有丰富研究经验的专家学者担任主讲嘉宾。这些专家可以是历史学家、政治学家、经济学家等,他们将从各个角度对党的理论创新进行深度解读。以一次关于习近平新时代中国特色社会主义思想的专题讲座为例,可以邀请深耕于此领域的专业学者,通过对习近平新时代中国特色社会主义思想的起源、发展脉络、理论内涵等方面的详细解析,为学生呈现一个系统而深入的党史视角。为了加强专题讲座的互动性,可以在讲座中设置问答环节或小组讨论环节。学生可以提前提交问题,由主讲嘉宾进行解答,或者在讲座过程中提问。

此外,可以将学生分成小组,就讲座内容展开讨论,促使学生从不同角度深入思考党的理论创新。例如,让学生分析新时代中国特色社会主义思想在实际应用中遇到的问题和挑战,从而引导他们深入思考理论与实践的关系。为了扩大讲座的影响力,可以将讲座内容录制成视频,并通过校园网络平台进行在线传播。这样,不仅能够使未能亲临现场的学生也能够获得讲座内容,还可以让更多人受益于专题讲座的深度解读。通过视频传播,还能够形成一个长期可回顾的资源库,为学生提供更为便捷的学习渠道。最后,为了鼓励学生参与,可以设立专题讲座观后感或小论文的撰写任务,要求学生在听完讲座后对所学知识进行总结和思考,并提交个人观点。这不仅有助于巩固学生对党的理论创新的理解,还能够培养学生的独立思考和表达能力。

(四) 根据学校教育实际,用好区域红色文化资源

借助区域红色文化资源有助于增强学生的历史文化自觉。通过深入挖掘和利用当地丰富的红色文化资源,学生可以更加直观地感受到党的理论创新是在具体历史背景中产生和发展的。这有助于打破理论的抽象性,使学生更好地理解理论的实践基础,形成对党的理论创新的历史文化自觉^[5]。此外,充分利用区域红色文化资源能够使思政课程更具亲和力和感染力。学生置身于红色文化的实际场景中,能够更为深刻地体验党的理论创新的历史底蕴。这样的亲身体验使党的理论不再是抽象的概念,而是与具体历史事件、英雄人物紧密联系的现实存在,激发学生对党的理论创新的浓厚兴趣。

以某地区一所高校为例,阐述如何根据学校教育实际,巧妙运用区域红色文化资源,深化思政课程。该高校位于一个党史发展辉煌的地区,周边有丰富的红色文化资源,如革命旧址、烈士陵园等。学校可以积极与当地相关单位合作,建立校地合作基地,共同打造红色教育基地。通过这种合作,学校能够获得更多的实地教学资源,为学生提供深度学习的机会。例如,

组织学生参观当地的革命旧址,亲身感受党的理论创新的历史渊源,加深对党史文化的实际了解。学校可以在课程设计中融入区域红色文化元素。通过调研和挖掘当地的红色历史,将相关内容有机融入思政课程,使理论知识与实际案例相结合。例如,设计一堂以当地英雄人物或重大历史事件为案例的思政课,引导学生深入探讨和思考党的理论创新是如何在这一地区发生并影响当地社会的。

同时,学校可以组织学生参与社区服务活动,将党的理论创新与社会实践相结合。通过参与社区建设、文化传承等活动,学生能够更好地理解党的理论创新是为了实现国家和社会的长远目标。例如,组织学生参与当地红色文化传承项目,通过实际行动感受党的理论创新如何贯穿于社会各个层面。

此外,学校可以积极邀请地方相关领域的专家学者来校举办讲座,深入解读当地红色文化的历史价值和现实意义。通过专家的深度解析,学生可以更全面地了解当地红色文化资源与党的理论创新的关系,加深对党的历史贡献的认知。

结论:

通过深度研究党史视角下思政课党的理论创新教学,本文提出了重视思政课教师队伍建设和线上线下教学融合、开办专题讲座、善用区域红色文化资源等实施策略。这些策略的有机结合将有力促进思政课教学的深度和广度,引导学生更好地理解党的理论创新,培养更具党性的合格党员。结合本文的研究成果,对高校思政教育提出的启示具有积极意义,为培养社会主义事业的杰出接班人奠定了理论基础。展望未来,研究者可进一步拓展相关领域,为高校思政教育提供更多的创新方案。

参考文献:

- [1] 王斯.新时期高校党史教育深度融入思政课教学路径研究[J]. 长春师范大学学报,2022,41(9):153-157
- [2] 张秀琳,杜红燕.基于深度学习的应用型高校课程思政教学创新研究[J]. 中国成人教育,2022(12):44-47
- [3] 陈晓风.党史观教育融入新时代高校思政课教学的思考[J]. 西安交通大学学报:社会科学版,2022,42(4):113-119
- [4] 吴海涛.“立德树人”视角下中学思政课教学的创新探索[J]. 小小说月刊(上半月),2022(1):0253-0256
- [5] 边凤花,吕泽昕.新时代党史教育融入高校思政课的路径探究[J]. 石家庄铁道大学学报:社会科学版,2022,16(4):81-86

作者简介:

白莉莉(1973.10-)女,汉族,广西柳州人,讲师,硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。