

高职院校建筑工程技术专业“工匠精神”人才培养模式的构建及实践

刘美霞

(包头铁道职业技术学院, 内蒙古 包头 014000)

【摘要】在高职院校建筑工程技术专业人才培养的过程中,为切实有效提升人员的综合素养以及全面能力,也为了更好地夯实人才培养水平,真正培育社会需求的具备综合素质以及全面能力的复合型人才,高职院校要把握好专业特色,积极构建“工匠精神”人才培养模式,以“工匠精神”来涵养建筑工程技术专业人才,更好地提升和增进高职院校的整体育人水平。

【关键词】高职院校;建筑工程技术专业;工匠精神;人才培养;构建

职业教育工匠精神的培养,既是满足社会的发展要求,也是符合职业院校学生的发展实际,通过工匠精神的培养,能够更好地塑造学生的开拓创新的良好的职业素养和道德品质。同时,在职业教育中进行全过程的工匠精神培养,能够在很大程度上促进学生的成长和发展,从而为社会生产与服务培养出素质劳动人才。但是在现阶段的职业院校教育过程中,对于工匠精神的培养依然存在着一定的问题和不足,过于急功近利,追求专业技能的提升,导致思想观念发生了变化,反而阻碍了工匠精神的培养和塑造。因此,在新形势下,进行职业教育工匠精神培养的探究是非常具有现实意义和现实价值的。

一、职业教育中“工匠精神”的内涵

工匠精神从本质上而言既是一种对技术追求的态度,也是对职业精神的一种思维。工匠精神所追求的就是创新和卓越,而这恰恰是职业学生应该具备的品质,因此,工匠精神也可以理解为技能和理念的融合,是新时代新的教育下的产物,是完全地适应时代的发展脚步和思想潮流的。一方面从技能而言,工匠精神是对能力的肯定;另一方面从理念而言,就是对职业素养和职业品德的评判。特别是随着时代的发展,工匠精神被赋予了更多的内涵,从刚开始的研究和打磨工作,从而不断优化自身的职业技能素养,到现在的涵盖了社会主义核心价值观,把社会主义现代化强国的建设任务浓缩其中,把建设社会主义现代化制造强国涵盖其中,同时把新时代的社会精神也融入其中,极大地丰富了工匠精神的内涵。对于职业教育而言,工匠精神的内涵就是要让职业院校的学生具备精雕细琢、乐于奉献、精益求精的道德品质。因此,新时代的职业教育必须贯彻落实好工匠精神的培养。

二、高职院校建筑工程技术专业“工匠精神”培养的现状

在高职院校教育教学实践过程中,建筑工程技

术专业是一门实践性很强的特殊专业。高职院校为系统提升和整体增进学生的实践素养,为科学全面推进学生健康有序发展,就必须立足于时代的发展特征,科学把握好社会岗位的现实需求,积极结合高职学生的成长发展需要,着力培育高职学生“工匠精神”。当前,高职院校在建筑工程技术专业“工匠精神”的培养过程中,尚存在着较为突出的问题与不足,具体表现在以下方面:

(一)工匠精神培养观念淡化

经济社会的快速发展,高职教育更加重视技能培养能够带来的社会效益和经济效益,因此,对于职业精神的培养是非常缺乏的。最根本的原因还是整体的社会风气是非常的浮躁的,物质充斥着社会,教育和学生都受到了很严重的影响。特别是近几年来各种评优比先对于职业技能的追求,使得更多的职业院校只关注学生的职业教育,只关注学生建筑工程技术能力的提升,缺少对学生综合全面发展的考虑,对于学生的人文关怀和精神关怀逐步的缺失,最终导致工匠精神的培养观念淡化,影响了高素养的技能型人才的培养。

(二)工匠精神培养氛围不佳

教育过程中环境氛围也扮演着非常重要的角色,在现阶段的职业教育中,并没有形成良好的工匠精神培养氛围。一方面是整体的社会氛围,目前的社会就业形势,大部分人群追求的是管理岗位的工作,而且技术岗位的待遇虽然有所提升,但是在社会地位方面还有一定的差距,受到的尊重与管理岗位的工作人员是差距非常大的;另一方面就是学校的培养氛围,职业院校在培养过程中对于工匠精神的宣传是不到位的,学生了解工匠精神更多的是通过网络进行了解,在学校内关于工匠精神的相关知识是比较缺乏的。

(三)工匠精神培养与职业契合不高

现阶段的职业院校教育中,为了能够让学生的就

业率提升,在教育的过程中直接采取的就是与企业公司相关的一些行为理论和职业精神,虽然能够让学生的实践理论知识更加丰富,但是这对于工匠精神的培养是非常不利的。因为企业公司所追求的是利益的最大化,这与工匠精神所追求的精益求精有所出入的,因此,并没有把工匠精神真正地与学生的职业教育融合起来。

三、高职院校建筑工程技术专业“工匠精神”人才培养必要性

作为高职院校一种特色化的实践应用型专业,高职院校在建筑工程技术专业人才培养的过程中,有必要把握好社会岗位的现实需求,充分全面融入“工匠精神”,积极把握好科学的人才培养方向,切实提升人才培养质量。一系列的发展实践证明,高职院校在建筑工程技术专业中培养“工匠精神”人才是非常必要的。

(一) 培养工匠精神是建设制造强国的需要

国家社会主义现代化的实现必须依靠强大的产业作为支撑。建筑工程技术专业对于高职学生综合素养以及实践能力的要求非常高。目前,我国正处于调整经济结构和发展格局的关键时期,在这样一个关键的时期把高职教育中的工匠精神培养起来,就是为强国战略打下了坚实的基础,从某种意义上来说,职业教育中的工匠精神培养就是强国战略的必然举措。所以,在高职建筑工程技术专业教育中进行工匠精神的培养,能够很好地提升职业院校学生的工匠意识,真正地提高技能型人才的精神追求层次和综合的能力素质,从而更好地推动制造强国的建设。

(二) 培养工匠精神是推进经济结构的需要

随着我国经济发展进入新常态,供给侧结构性改革也在不断深入,而改革的目标就是不断地适应社会的发展,适应社会的需求。基于这样的情况,在 market 需求的刺激下就会生产出更多的产品,而产品在市场中的竞争的关键就是产品的质量,而产品的生产质量在很大程度上就是取决于职业素养,因此,职业教育中工匠精神的培养就是要让职业院校的学生养成爱岗敬业的工作精神,从而保持严谨认真的工作态度,进而在进入社会以后以优秀的职业技能生产出更加高质量的产品,为市场竞争打下良好的基础。

(三) 培养工匠精神是职业教育发展的需要

现阶段的职业院校在教育过程中教育理念出现了一定的偏差,导致职业学生的综合发展受到了一定的影响,而且对于职业教育的发展也形成了一定的阻碍。职业教育的发展目的就是服务社会经济的发展,因此职业教育唯一的评判标准就是社会的认可。通过在职业教育中进行工匠精神的培养能够为职业教育注入更加强大的精神内核,让职业教育得到更多的社会认可,从而培养出更多优秀的技能型人才,使得职业教育在社会发展的过程中发挥出重要的作用,进而促进职业教育的不断优化和发展。

(四) 培养工匠精神是职业学生发展的需要

职业院校的学生最终的目的就是实现高质量的就业,只有拥有强大的竞争力才能够在就业市场中获得更多的机会,而工匠精神的培养就是提升学生竞争力的最佳途径。职业院校的学生需要在社会中扮演合格的技能型人才这个角色,这就要求学生必须具备良好的职业道德、足够专业的职业技能和严谨的职业素养,而这一切的来源都需要工匠精神作为支撑和核心。因此,只有把职业教育中工匠精神的培养落实好,才能实现学生的长远发展,才能培育出新时代的共和国工匠。建筑工程技术专业学生在未来求职发展的过程中,应该具备较高的专业素养以及从业能力,这是他们履职的关键立足点。通过培养工匠精神,能够引领他们扎实投身于专业领域,能够促使他们进一步夯实专业素养,更好地强化提升自身的整体能力与素养。

(五) 培养工匠精神是立德树人的需要

在高等教育改革不断深化的过程中,更加重视学生个人的发展,而且把立德树人作为教育的核心。职业教育一直以来始终围绕培养高素质的技能型人才,但是在实际的培养过程中过于侧重学生技能的培养,忽略了学生道德素养的培养,这与教育过程中立德树人的核心任务是不相符合的。因此,在高职教育中进行工匠精神的培养,就是落实立德树人任务的有力举措,通过工匠精神的培养为学生的价值观和职业观提供了强大的理论指引,帮助学生实现个人的发展,从而实现立德树人的教育本质。

四、高职院校建筑工程技术专业“工匠精神”人才培养模式构建

在高职院校建筑工程技术专业人才培养的进程中,为系统全面提升和增进人才素养,也为了切实有效夯实人才质量,就必须立足于社会岗位的现实需要,统筹全面把握好“工匠精神”的核心内涵,积极构建科学全面的人才培养模式,更好地提升人才培养水平和质量。

(一) 变革与创新教学模式与方法路径

在高职院校建筑工程技术专业教学实践中,专业化实践性教学的有序开展,始终具有突出重要的作用。“工匠精神”的培育,其落脚点就在于专业实践教学。为提升专业教学成效,学校要注重科学且高效的变革教学模式,要积极运用先进且科学的教学方法,以此来真正增强建筑工程技术专业的整体教学成效。一方面,在建筑工程技术专业教学实践中,学校要创设科学的职场情境,要积极联系学生现阶段的专业发展,要积极与学生当前的专业学习等有效关联起来,以此来引导学生在真实的情境中进行高效学习,着重提升学生的学习积极性。当然,在专业教学实践中,学校要强化提升学生的专业实践能力以及应用素养。为此,学校可以采用任务导向法的教学模式,积极为学生布置或者设计科学的专业学习任务,引导和鼓励学生来进行高效深入的学习。另一方面,在专业教学实践中,学校还应该注重采用混合式教学模式。

互联网技术的深入发展,为专业教学提供了可靠的发展契机。为此,学校有必要采用混合式教学模式,积极为学生提供丰富且多元化的专业资源,全面引领学生进行自主学习与自主实践,有效增强师生之间的沟通与交互。对于学生而言,他们在学习发展的过程中,若能够自主从网络平台中来获取优质的学习资源和课程内容,自然能够更好地进行学习与发展,也能够广泛交互中增进自身对“工匠精神”的认识。

(二) 积极推动实践实训基地的科学建设

在工学结合的科学导向下,高职院校在建筑工程技术专业教学改革的过程中,要注重全面结合工学结合的现实要求,以积极优化教育教学质量出发点,科学推动实践实训基地的科学建设。可以说,完善且系统化的实践实训基础,无疑能够在很大程度上提升学生的专业实践能力,也能够增进学生的专业素养。为此,学校要统筹整合优质的教育资源,积极形成高效化的实训实践基地,积极为学生提供广阔的实践平台。在具体的专业教学中,学校除整合优势教育资源,着力构建校内实训平台外,还应该积极寻求教育行业领域的支持与帮助,科学构建广泛的校外实训平台等。如学校可以同相关行业机构等展开深入合作,积极为学生构建广泛的校外实习基础,让学生能够在学校期间就可以真正参与到一线教学中,以此来更好地强化提升学生的岗位素养以及发展能力。

(三) 基础专业课程与职业专业课程的结合

在建筑工程技术专业育人教学实践中,受传统教学理念的影响和制约,教师更习惯按照传统专业教材来开展专业授课,并没有巧妙融入职业方面的专业课程资源,这就使得学生的专业学习能力相对不足,实践能力更是明显偏弱。为系统推动工学结合的有序发展,也为了更好地提升学生的专业学习技能,教师要在专业教学实践中,积极将基础专业课程与职业专业课程等高效融合起来,以此来真正强化提升学生的专业学习能力。同基础专业相比,职业专业则更体现着浓郁的职业发展特色,更与学生的专业知识相契合。教师要注重从学生专业发展的角度出发,积极整合优质教学内容,积极进行教材内容的革新,积极形成系统化的教学资源体系等,以此来为学生呈现更加完整而全面的课程资源。如教师要注重进行课程内容的有效拓展,并同学生专业视角进行充分融合,以此来进一步拓宽课程资源,全面形成符合建筑工程技术专业特色的优质课程资源,切实满足学生的发展需要。依托于高效化的职业专业教学,教师能够在很大程度上提升学生的专业应用能力,也能够提升学生的职业能力。

(四) 积极提升和增进教师的教学能力

在建筑工程技术专业教学实践中,积极把握好专业学科的特征,科学全面地推动专业教学模式的创新,巧妙利用好职场专业教学模式,教师是非常重要的推动力量。只有广大专业教师充分认识到教育教学改革创新的必要性,只有广大专业教师自觉地优

化自身的发展素养,科学设计精细且科学化的专业教学方案,才能够在很大程度上保障专业教学工作的深入,也才能够卓有成效地增强学生的发展素养。基于此,学校要高度重视师资队伍的建设,要多措并举全面优化教师专业素养,更好地提升广大教师的整体能力。学校要积极整合校内外优势的教育资源,积极依托于系统化的教学研讨等活动,系统组织广大教师真正参与到教育教学改革的进程中,从思想认知方面来着重加强他们自身对于职场专业教学的重要认识,积极促动他们以职场专业来开展系统教学,切实增进他们对“工匠精神”人才培养的认识与重视程度。可以说,在专业教学推进的过程中,广大教师只有率先从思想层面认知其必要性和重要性,才有可能在具体的教学实施中更好地予以践行和发展。

结论:

高职院校在建筑工程技术专业人才培养的过程中,应该注重把握好“工匠精神”人才培养的重要价值以及科学方向,要注重系统全面提升和增进人才培养水平和整体力度,不断夯实人才培养质量,更好地促动高职院校各项工作健康可持续发展。

参考文献:

- [1] 朱琳琳,葛贝德,于微微.工匠人才在建筑工程管理中的作用及培养路径研究[J].城市建筑,2021,18(29):190-192.
- [2] 陈玉华,杜月云,吉文哲.新时代下高职院校构建1+X证书制度人才培养模式的探索与研究——以智能新能源汽车专业为例[J].三门峡职业技术学院学报,2021,20(1):48-52.
- [3] 王永.校企协同背景下高职生工匠精神培育路径探析——以建筑工程技术专业为例[J].南北桥,2022(12):130-132.
- [4] 宗义江,涂强,崔蓬勃.高职技能型人才创新意识与工匠精神培育机制[J].人文之友,2021(18):51-52.
- [5] 史曼曼,杨海萍.高职建筑工程技术专业的育人思路探析——以融入工匠精神的育人思路为例[J].建筑技术研究,2023,6(5):4-6.

课题信息1:内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题:高职院校建筑工程技术专业“工匠精神”人才培养模式的构建及实践(NZJGH2023217)。

2:包头铁道职业技术学院教科研项目:产教融合背景下“工匠班”人才培养模式研究——以我院建筑工程技术专业为例(BTZY202312)。

作者简介:

刘美霞(1979.06-),女,汉族,内蒙古包头市人,学历:大学本科,职称:讲师、工程师,研究方向:建筑工程教学。