

全方位育人视域下大学生思想政治教育

郝光东

(长江大学 马克思主义学院, 湖北 荆州 434200)

【摘要】在社会主义现代化建设过程中, 国家建设和社会发展需要开展全方位育人, 将思想政治建设融合学科研究的各个环节, 从而促进学生道德品质、精神高度、法治意识的强化, 推动学生综合素质的提高。同时全方位育人与时代育人宗旨相一致, 对学生的素质要求和政治高度建设有助力, 对其思政引导起到全面监督作用。本文对全方位育人特点、开展全方位育人中的问题和具体解决措施展开讨论。

【关键词】全方位育人视域; 大学生; 思想政治教育

引言

对大学生进行思想政治教育是当今国家对人才的要求, 同时是提高全民素质的必然举措。在全方位育人视域下开展大学生思想政治教育, 能对学生的思想、行为和理想及价值观起到引领作用, 并助力对学生素养的提升, 同时达成对立德树人根本宗旨的落实。因此, 依据全方位育人视角开展思政教育能提高学生的思想道德品质高度、提升其精神境界、完善其法律意识, 从而助力学生专业能力和综合素质的全面提升。

一、全方位育人视域下大学生思想政治教育面临的问题

(一) 育人体制不完善

在大学生思想政治教育过程中, 一般思政教师进行思想政治教育和引导, 针对学生的政治理念、思想高度和政治觉悟进行案例分析和实践引导。但是思政教师一个人的努力不能完全约束学生的思想和行为, 更不能开展全方面教育。其他任课教师和辅导员对学生的思想政治教育认知不够深刻和全面, 无法与思政教师联动监督学生的思想变化和行为方式。导致学生在思政课堂认真研究理论, 在课下我行我素, 不能有效的将思政教育融入学生内心深处。同时线下的思政教育引导具备一定的时效性, 需要通过不同形式育人模式, 针对学生的思想和行为开展全面引导和积极帮扶, 但是, 目前的教育现状不能落实多元化的教育程度, 这种不成熟的育人体制限制学生思政的研究和深度落实。

(二) 教师评估机制不科学

高校的思想政治教育是重要的思想引导育人环

节, 在教学工作中, 很多教师重视自己专业发展和论文研究或者科研课题的深造, 同时, 高校对教师的评估机制主要是针对论文发表和学术研究, 并未涉及学生的思政教育水准, 导致教师对学生的思想政治教育并未积极上心, 学生的思政教育流于表面。在进行学期评估和教师能力测评时, 并未与教育建立必然联系, 导致教师的重心发生偏移, 不会建立与育人为宗旨的教育目标。这种教育评估机制的不科学性导致学生的学习、思政研究不具备深度和广度, 学生的思想政治水平始终处于较浅的层面。

(三) 思政实践活动单一

一般高校开展的思政政治教育活动基本上是讨论、研究, 形式和主题相对于陈旧, 未能将当前大学生的思想动态、兴趣爱好等融入思政主体和活动形式, 导致学生积极参与思政实践活动的兴致不高。同时不能让学生参与活动设计和实践研究, 导致定型固定、思维方式固定、思考方向固定, 不能在创新中形成新的实践互动形式。这样的思政实践活动无法调动学生思考和体验性, 无法真正让学生感受到思想政治的引领作用, 浪费学生和教师的时间和精力, 不能取得良好的思想指引效果。

二、全方位育人下大学生思想政治教育集体形式

(一) 构建健全的育人机制

习近平总书记强调思政的育人效果, 倡导各个高校开展深度的育人机制从道德品质、精神思想、法制观念等方面开展全面的思政政治引领, 促使大学生的思想高度、政治觉悟等都所提升, 满足国家和社会的人才质量需求^[1]。因此, 在全方位育人理念下的高校思想政治教育就需要学校建立完整的育人机制,

统一规划、全面发展师生思政观念。

首先,贯彻思想政治育人思想。高校从高级领导、党委组织到基层党建和学生都要落实思想政治育人思想,在专业课程研究和其他学科学习中融入思政因素。促使学生接触的学科研究都能渗透思想政治育人元素,对学生的思想和行为始终进行引导和规范。同时,精化专业教育,提升学生的专业素养和职业道德,让学生在专业研究中更要建立爱岗敬业的品质。对辅导员和专业教师进行思政指引,促使教师意识到思政对学生的深度影响,进而在教育中落实思政育人机制。

其次,提升校内心理教师素质。心理教师能针对性学生的心理问题和生活问题开展细致的研究,从而针对学生的思想动态、行为模式开展指导,促使学生能克服学习生活中的困难和负面情绪,以积极饱满的精神状态迎接每天的挑战^[2]。因此,高校要对教师和学生开展心理教育辅导,促使师生的心理教育都处于健康的水平,为思政教育奠定良好的精神和思想基础。

最后,构建全面的评估机制。学生学习研究思政教育后需要进行评估监测,从而考查学生的学习研究效果,进而强化对学生的思想指导。对此,高校要建立全面的评估机制,对教师开展专业深度测评,如在法治、道德标准、案例分析等方面开展评估,对教师思政水平进行严格把关。对学生,要进行书面考核和实践测评,通过书面考核引导学生将理论进行深度理解,强化思想指引效果;实践测评,是引导学生在案例分析、实践活动中的具体表现进行评分,综合学生的理论研究对学生的实际行动进行考核。这样全面的考核、评估机制才能做到全方位育人,实现师生思政水平的提升。

(二) 构建正确评估机制

高校的评估机制是对教师进行鼓励和推动的必然方式,正确的评估机制能鼓励教师开展科学教学和立德树人的教育宗旨,同时学生的思政教育进行深度引导,促使学生的专业素养和思想道德品质同步提升^[3]。这就需要高校建立与教育有关的评估机制,综合评价教师的教学能力、专业技能、课题研究等。

1. 高校自我评估

高校要建立整体教育评估方案、专业评估方案、年级评估方案等,建立表格化数据对比,通过不同的

自我评估促使高校领导和教师认识到自己专业能力高度和思政素养,从而引导高校从上而下开展思政素质、专业等级提升。

2. 完善教师评估

教师的评估标准要融入学科教育和思政引导,促使教师的研究重点由专业论文和学术研究转回到课堂教学,重新构建高质量的学习研究课堂模式,助力教师将更加专业的、有深度的思政教育内容融入课堂,引发学生的专注研究和深层次思考。这样,不仅学生的思政水平提升,教师的思政研究也会提高层次。

3. 建立思政评价表

思政评价表是学生针对教师的思政引导效果进行打分,从而发挥学生的监督作用,让教师思政引导中重视对学生的思政教育。学生在下课后,针对教师的思政教育表现、理论讲解细致程度、案例分析透彻度、学生思想波动等进行打分,从而规范教师对思政教育的重视程度,进而改善教师教学中的不足。

(三) 开展多元化的思政实践活动

教师引导学生研究思政育人理论的目的是让学生建立正确的思想意识标准、提高道德品质的高度、建立高水平的政治觉悟,进而引导学生的思想和实践行为,促使学生的专业能力和道德品质及职业道德同步提升^[4]。对此,在全方位育人视域下,需要建立多元化的思政实践活动,促使学生通过参与活动从而得到思想的启迪、行为模式的改进,更好的诠释思政教育的核心育人目的。

1. 辩论会举办

教师可以为学生构建思政辩论会,通过唇枪舌战的真实思想对战,促使学生主动查阅有关理论、法律条款、文献资料等,达到对思想的充实,进而影响学生的思想和行为^[5]。同时,通过辩论比赛,学生能懂得如何处理学习生活中的问题,懂得如何保护自己,懂得自己的政治立场,懂得提升自己的道德素质和精神内涵,从而与思政教育的标准保持一致。这样学生能清楚自己的努力方向和研究重点,从而在专业能力和思政水平方面得到全面提升。

2. 传统文化活动

传统文化融合在学生思政教育的各个环节,因此,在中国的传统节日进行传统文化的宣传和教育能对思政教育起到重要的助力作用。传统文化是中国历史文化的结晶,更是需要传递和延续的精

神文明,也是提高学生思想政治高度的重要标尺^[6]。教师通过对传统文化的弘扬让学生建立爱国情感、民族责任感和文化自信,从而促使学生为是一名中国人而感到骄傲和自豪。如,在“十一国庆节”宣讲中国革命的艰辛和苦难,引导学生了解中国的抗战史,懂得国家的强大才能更好的保护自己和家人,从而建立维护国家安全的责任意识。教师引导学生写出自己的感悟,将学生的澎湃思想转化为文字,成为学生铭记于心的思想引导,永远激励学生为国家强大而努力学习。这样的思想政治教育能引发学生强烈的思想波动,建立中国学生的血性意识,从而不再盲目崇洋媚外,更加认真的研究知识和文化,提升思想道德境界,成长为利国利民的优质人才。

(三) 案例解析明确思政教育方向

在全方位育人理念下的思想政治教育,需要综合理论研究和案例分析,从而在真实案例分析中得到思想启发和灵魂感触,进而建立正确的人生理想和价值观念,指导学生的具体行为和思想高度。对此,教师要选择贴合课本内容的案例进行解读,引发学生思考其中的问题和错误点,将理论融入案例分析和解答,达成理论联系实践,实践强化理论吸收的学习循环。同时,在案例选取中尽可能选取发生在学生身边的故事,引发学生的切身感触和情感刺激,才能在案例分析中融入学生自己的见解和思想,建立引以为戒的思想意识。然后,教师引导学生从案例人物思想出发研究其行为的目的性、成因,从而给学生的错误思想提出警告,指引学生的思想方向和行为模式。在分析完成后,指引学生思考自己若是当事人该如何应对?自己若发生类似问题,该如何抉择?引发学生的深度思考和讨论,从而坚定学生的正义感。这样的将理论和案例分析融合的教育方式,能将抽象的理论变得容易理解,强化学生思想政治观念的正确性,明确其具体行为有可能引发的结果,改善其思考的偏激性,让学生更加理性地看待问题。

(四) 情境引导深化学生思政思考

大学生接触的思想政治教育难度和抽象程度较高,很多学生对其理解较为浅显,不能深度理解其中的内涵和引申含义,导致学生的思想政治高度提高速度较慢,思政素养较低。对此,教师要引导学生通过观看情境、思考具体行为方式的方法引发学生的深刻思考性,从而将情境中的情感和思想转移到自己的头脑中,更好的理解抽象理论的深刻内涵。这样简化

学习途径的同时,深化学生的研究。在教学中教师将具有针对指向性的教育情境用多媒体为学生播放,让学生综合情境中的人物思想、话语、动作等得到更加深刻的思考,从而将思政的理论知识变成自己的思想指向,用心做事、全心研究专业知识。教师在选择情境内容时尽量选择社会影响力度大的焦点问题,这样的情境更容易引发学生的情感共鸣,对其思想的触碰更加强烈,促使其意识到人对社会的深度影响,个人对国家、人民、社会不同层面的贡献,从而积极引导以贡献社会为基础原则研究专业文化和道德素质。

总结

全方位育人理念下的思想政治教育需要教师综合理论和实践开展课上+课下的教育模式,从而全面引领学生的思考方式和思维高度。同时,教师要对学生的思想政治教育重视程度提升,以教书育人为目标,以发展学术研究为提高教学的工具,从而落实立德树人的宗旨。全方位的育人基于教学内容、方式、教师和学生等因素开展全面化的育人形式,目的是提高学生的政治觉悟和思政素养,从而促使学生健康的成长。

参考文献:

- [1] 鲍韵竹.“三全育人”视域下高校基层党组织专职组织员开展大学生思想政治教育路径探索[J].大众文艺,2023,(13):196-198.
- [2] 林雯君.三全育人视域下大学生思想政治教育精准化研究[D].闽南师范大学,2023.
- [3] 张琳晶.全方位育人视角下大学生思想政治教育问题及对策研究[D].桂林电子科技大学,2022.
- [4] 罗天.互联网视域下大学生思想政治创新路径探究——评《“互联网+”视域下大学生思想政治教育创新研究》[J].中国广播电视学刊,2020,(10):135.
- [5] 王丽萍.全过程育人视域下大学生思想政治教育问题与对策研究[D].山东科技大学,2020.
- [6] 李渝莹.“三支队伍”整合视域下大学生思想政治教育协同育人模式研究[D].西华师范大学,2019.

作者简介: 郝光东(1992年12月16日—),性别:男,民族:汉族,籍贯:湖北监利,学历:硕士研究生在读,毕业院校:长江大学,毕业专业:马克思主义理论,研究方向:思想政治教育,工作单位:长江大学。